

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа имени Дмитрия Сидорова
поселка Славинска Гвардейского городского округа"**



ПРИНЯТО
Педагогическим
советом
МБОУ "СШ им. Д.
Сидорова пос.
Славинска"
Протокол № 8
от «18» июня 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ "СШ
им. Д. Сидорова пос.
Славинска"
Л. Н. Кочетова
Приказ № 34
от «19» июня 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

Средней школы имени Дмитрия Сидорова посёлка Славинска

СП «Детский сад»

на 2019-2020 учебный год

Составлена на основе
основной образовательной
программы дошкольного образования
«От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Москва, 2015

Программу составила:
Воспитатель Кузнецова А.А.

пос. Славинск
2019-2020 учебный год

Оглавление

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	8
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	9
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	19
2.3	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями	31
2.4	Проектирование образовательного процесса	33
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	36
3.2	Распорядок и /или режим дня	36
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	42
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	43
3.5	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	
	ПРИЛОЖЕНИЯ	

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа СП «Детский сад» МБОУ «СШ им.Д.Сидорова пос.Славинска» в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13» (утверждены Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 13 мая 2013г.);
- «Устав» МБОУ «СШ им.Д.Сидорова пос.Славинска»

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста в возрасте от 3 до 4 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Программа сформирована на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

1.1.1. Цели и задачи программы:

Цели программы: развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ

различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана с учетом следующих основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество Организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовой подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Возрастные особенности развития детей от 3 до 4 лет.

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Совершенствуется звукоразличение, слух.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и др.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к стихам и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи,

фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ

Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи



Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.



Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.



Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.



Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.



Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.



Воспитание культурно-гигиенических навыков.



Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.



Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).



Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.



Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.



Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.



Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.



Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Образовательная область
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи



Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.



Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).



Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.



Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета);

восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.



Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.



Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.



Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом

зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Образовательная область

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи



Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.



Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.



Практическое овладение воспитанниками нормами речи.



Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.



Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Образовательная область

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи



Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.



Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.



Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.



Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.



Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.



Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.



Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.



Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.



Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.



Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.



Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.



Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.



Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.



Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.



Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Образовательная область
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи



Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.



Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.



Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.



Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.



Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.



Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.



Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Педагогическое взаимодействие между педагогом и ребенком происходит в ситуации непосредственного педагогического общения, а также в ситуации предвосхищения.

Взаимодействие может протекать в форме прямого общения, в процессе непосредственного контакта между взрослым и ребенком или в косвенной, опосредованной форме, осуществляемой через предлагаемые особым образом мотивированные действия, через объекты природной среды, предметы пространственного окружения, через других людей (детский коллектив, партнеров по деятельности) или сказочных персонажей.

ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
• Экспериментирование • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Театрализованная игра • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми	• Ситуация общения в процессе режимных моментов • Дидактическая игра • Чтение • Беседа после чтения • Наблюдение	• Сюжетно-ролевая игра • Игровое общение • Игра-драматизация • Дидактическая игра • Решение проблемных

•Чтение •Беседа после чтения •Рассматривание •Игра-драматизация •Показ настольного театра •Разучивание стихотворений •Проектная деятельность •Создание коллекций •Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач	•Труд •Игра на прогулке •Ситуативный разговор •Словесная игра •Экскурсия •Разговор с детьми •Разучивание стихов, потешек •Проектная деятельность •Разновозрастное общение •Поручения •Просмотр мультимедийных презентаций, видеофильмов •Моделирование игровых ситуаций на макете •Тематический досуг	ситуаций •Подвижная игра с текстом •Хороводная игра с пением •Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками
---	---	---

Образовательная область
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
•Сюжетно-ролевая игра •Рассматривание •Наблюдение •Чтение •Развивающая игра •Экскурсия •Интегративная деятельность •Конструирование •Исследовательская	•Сюжетно-ролевая игра •Рассматривание •Наблюдение •Чтение •Игра-экспериментирование •Развивающая игра •Ситуативный разговор с детьми •Экскурсия	•Моделирование ситуаций •Рассматривание энциклопедий •Опытно-экспериментальная деятельность •Игры со строительным материалом

деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация • Моделирование	• Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Опытно-экспериментальная деятельность • Проблемная ситуация • Моделирование	• Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Проектная деятельность • Наблюдения • Сюжетная игра
--	---	--

Образовательная область

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
• Чтение • Обсуждение • Рассказ • Беседа • Пересказ • Разучивание стихотворений, потешек, чистоговорок • Игра • Инсценирование • Викторина • Моделирование • Придумывание новых сюжетов	• Ситуативный разговор с детьми • Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская) • Продуктивная деятельность • Беседа • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра • Словесная игра • Пальчиковая игра	• Игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская) • Упражнения на развитие артикуляционного аппарата • Упражнения на развитие мелкой моторики рук • Упражнения на развитие дыхания • Продуктивная

• Проектная деятельность	• Проектная деятельность • Придумывание новых сюжетов	деятельность • Рассматривание (серии картин, альбомов, сюжетных картин, иллюстраций) • Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности
--	--	---

Образовательная область

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
• Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Вернисаж (выставка работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи)	• Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование из песка • Рисование с применением различных техник • Изготовление поделок из бумаги в различных техниках (оригами, квиллинг, бумагопластика и др)	• Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, хороводные) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная деятельность

• Проектная деятельность • Создание коллекций • Слушание музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидакт. игра • Шумовой оркестр • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение • Импровизация • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Распевка • Двигательный пластический танцевальный этюд • Творческое задание • Концерт-импровизация • Танец музыкальная сюжетная игра	• Изготовление поделок из различного материала (природного материала, ткани, бисера, соленого теста, глины, пластилина, подручного материала) • Декоративная роспись • Создание мини-музеев • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Создание коллекций • Проектная деятельность • Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов • Концерты и тематические праздники	
---	--	--

По запросу родителей, учитывая потребности и интересы детей, в СП «Детский сад» МБОУ «СШ им.Д.Сидорова пос.Славинска» осуществляется дополнительное образование дошкольников по художественно-эстетическому воспитанию в форме кружковой работы.

Формы работы с детьми

Непосредственно-образовательная деятельность	Совместная деятельность с педагогом	Совместная деятельность с семьей
• Рисование с применением различных техник • Изготовление поделок из бумаги в различных	• Наблюдения • Экскурсии • Создание мини-музеев • Вернисаж (выставка работ декоративно-	• Консультации • Беседы • Оформление стендов • Совместная

техниках (оригами, квиллинг, бумагопластика и др) •Изготовление поделок из различного материала (природного материала, ткани, бисера, соленого теста, глины, пластилина, подручного материала) •Декоративная роспись •Разучивание музыкальных игр и танцев •Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение •Чтение художественных произведений •Пластические этюды •Разучивание отрывков художественных произведений •Игра-драматизация	прикладного искусства, репродукций произведений живописи) •Концерты и тематические праздники •Театрализованные представления •Инсценирование •Игра-драматизация •Проектная деятельность •Моделирование •Разные виды театра	проектная деятельность •Концерты и тематические праздники •Тематические вечера •Конкурсы и выставки детского творчества
---	---	--

Образовательная область

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы		

•Игровая беседа с элементами движений •Корригирующая гимнастика •Выполнение основных видов движений •Подвижная игра •Контрольно-диагностическая деятельность •Моделирование •Спортивные состязания •Игра-эстафета •Проектная деятельность	•Игровая беседа с элементами движений •Утренняя гимнастика •Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера •Игра разной подвижности •Мини-походы •Прогулка •Игра-эстафета •Спортивные и физкультурные досуги и праздники •Катание на самокате, велосипеде, санках и т.д. •Спортивные состязания •Проектная деятельность •Спортивные упражнения •Разные виды гимнастики (после сна, корригирующая, дыхательная и др.)	•Во всех видах самостоятельной деятельности детей •Двигательная активность в течение дня •Подвижная игра •Самостоятельные спортивные игры и упражнения
---	---	---

В связи с климатическими условиями Калининградской области в СП «Детский сад» МБОУ «СШ им.Д.Сидорова пос.Славинска» проводится физкультурно-оздоровительная работа.

Цель: обеспечение каждому ребенку гармоничного развития, формирование умения использовать резервы своего организма для сохранения, укрепления здоровья и повышения его уровня; приобщение детей к физической культуре и здоровому образу жизни.

Формы работы с детьми

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
•Беседы •Чтение художественной литературы •Утренняя гимнастика •Гимнастика после сна •Виды корригирующей гимнастики •Точечный массаж •Закаливающие мероприятия •Упражнения на развитие моторики •Элементы арттерапии •Мини-походы •Экспериментирование •Спортивные и физкультурные досуги •Подвижные игры •Спортивные состязания •Проектная деятельность	•Двигательная активность в течение дня •Игра •Утренняя гимнастика •Самостоятельные спортивные игры и упражнения •Хождение по массажным дорожкам •Босохождение	•Консультации •Беседы •Семинары •Практикумы •Мини-поды •Совместные праздники и развлечения •Спортивные фестивали •Совместные проекты •Дни здоровья

Методы и технологии, используемые в педагогическом процессе.

Личностно - ориентированная технология

Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям Федерального государственного стандарта.

Создаются условия личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющие ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

Игровая технология

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.

Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным.

В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

Технология проблемного обучения.

Существуют четыре уровня проблемности в обучении:

1. Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.
2. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Воспитатель направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).
3. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.
4. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения.

В итоге воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.

Технология проектной деятельности

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

В воспитательно-образовательном процессе СП «Детский сад» МБОУ «СШ им.Д.Сидорова пос.Славинска» проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса. Они могут обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка. Основной целью проектного метода в СП «Детский сад» является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития детей.

Технология исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения; опыты;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы; использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

Элементы ТРИЗ

Целью использования ТРИЗ – технологии в детском саду является развитие с одной стороны таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой стороны поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения.

ТРИЗ, как универсальный инструментальный используется на всех занятиях. Это позволяет формировать единую, гармоничную, научно обоснованную модель мира в сознании ребенка. Создается ситуация успеха, идет взаимообмен результатами решения, решение одного ребенка активизирует мысль другого, расширяет диапазон воображения, стимулирует его развитие.

ТРИЗ дает возможность проявить свою индивидуальность, учит детей нестандартно мыслить.

ТРИЗ развивает такие нравственные качества, как умение радоваться успехам других, желание помочь, стремление найти выход из затруднительного положения. ТРИЗ позволяет получать знания без перегрузок, без зубрежки.

Основным средством работы с детьми является педагогический поиск. Педагог не должен давать детям готовые знания, раскрывать перед ними истину, он должен учить ее находить.

Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.

Выделяют следующие здоровьесберегающие технологии:

-  *медико-профилактические* (технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профи-

лактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в СП «Детский сад»)

- + физкультурно-оздоровительные (технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);
- + обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе СП «Детский сад»)
- + образовательные (воспитания культуры здоровья дошкольников);
- + обучения здоровому образу жизни (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия),
- + коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастика и др.)

Технология ИКТ.

Использование ИКТ является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения детей, развития у них творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона. Это способствует осознанному усвоению новых знаний.

Обучение для детей становится более привлекательным и захватывающим. У дошкольников лучше развито непроизвольное внимание, которое становится более концентрированным, когда ему интересно, изучающий материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у ребенка положительные эмоции.

Метод - экспериментирования – действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости.

Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие

свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.

Моделирование - процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи.

Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.

2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки

критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия педагога с семьей:

- изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Взаимодействие с родителями осуществляется через разные формы:

- единый и групповой стенды, баннеры;
- библиотека методической литературы;
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.);
- папки, листовки, памятки, буклеты;
- выставку детских работ по изодетельности и ручному труду;
- портфолио дошкольника;
- просмотр фото и видеоматериалов с записью занятий, праздников

и других воспитательно-образовательных мероприятий;

- совместные праздники и спортивные состязания;
- походы и экскурсии;
- совместную проектную деятельность;
- проведение семинаров и мастер-классов; круглых столов;
- родительские собрания, встречи, музыкальные гостиные;
- дни открытых дверей;
- при ежедневных непосредственных контактах с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или

запланированных встреч с родителями;

- при общении по телефону, через сайт ДОУ.

2.4. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Дошкольная образовательная организация для введения регионального и культурного компонентов может по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период и пр.

Примерное планирование образовательной деятельности

Образовательные области	Виды НОД	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5 год обучения
		Количество в неделю				
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	0,5	0,5	1	1	1
	Конструирование /ручной труд	-	-	-	0,5+0,5	0,5+0,5
	ФЭМП	0,5	1	1	1	1
Речевое развитие	Развитие речи (+обучение грамоте)	1	1	1	1+1	1+1
	Чтение художественной литературы	1	1	1	1	1
Социально-коммуникативное развитие	- Интегрируется со всеми образовательными областями					
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	2	2	2	2
	Рисование	0,5	0,5	1	1	2
	Лепка	0,5	0,5	1	1	1
	Аппликация	-	0,5	1	1	1
Физическое развитие	Физическая культура	3	3	3	3	3
ИТОГО НОД:		9	10	12	14	15

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Базовый вид деятельности	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Вид деятельности, формируемый участниками образовательного процесса	
Корректирующая гимнастика	ежедневно
Гимнастика после сна	ежедневно
Экскурсии	-
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Для организации образовательно-воспитательной работы в СП «Детский сад» функционируют музыкальный и физкультурный зал, спортивная площадка, цветник, оборудованные прогулочные площадки.

Групповое помещение оснащено комплектом детской и игровой мебели, модулями для сюжетных игр, наборами для экспериментирования, комплектами игрового и спортивного оборудования, наборами для развития сенсорных эталонов, конструктивных и творческих способностей детей.

В образовательном процессе используются технические средства обучения, такие как: видеопроектор, фотокамера, ноутбук, музыкальный центр, мультимедийный проигрыватель, телевизор с DVD проигрывателем.

3.2. Распорядок и режим дня.

ПРИМЕРНЫЙ РАСПОРЯДОК ДНЯ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ

Длительность пребывания детей в СП «Детский сад» составляет 10,5 часа. Режим дня строится с учетом возрастных особенностей воспитанников, с сезонными периодами (холодный, теплый) вносятся изменения в режим дня.

Прогулка в СП «Детский сад» организуется дважды: в первую и во вторую половину дня, общая продолжительность прогулок 2,5 часа, 1,5 часа дети гуляют с родителями в вечернее время, таким образом, продолжительность прогулки составляет 4 часа. При температуре воздуха ниже - 15 градусов и скорости ветра 7м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже 15 градусов

скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже -20 градусов и скорости ветра более 15 м/с. В этом случае прогулка проводится в музыкальном или физкультурном залах, в группах организуется сквозное проветривание.

Дневной сон организуется однократно: для детей до 3 лет продолжительностью 3 часа. Подъем осуществляется постепенно, по мере просыпания детей. По окончании дневного сна проводятся закаливающие процедуры.

Самостоятельная деятельность занимает в режиме дня не менее 3-4 часов в день. В это время дети играют в различные игры, занятия, в уголке природы, занимаются личной гигиеной.

В группе проводится непосредственно образовательная деятельность. Максимальный объем недельной образовательной нагрузки соответствует нормам СанПиН и федеральным государственным образовательным стандартам.

Непосредственно образовательная деятельность в группе общеразвивающей направленности проводится с сентября по май включительно, ее продолжительность составляет:

во второй младшей группе (дети четвертого года жизни) – 10 занятий не более 15 минут каждое;

Перерыв между занятиями не менее 10 минут.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

В летний период и в середине года (январь – февраль) для воспитанников организуются каникулы, во время которых проводят занятия

эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурные, художественное творчество). Увеличивается продолжительность прогулок, количество спортивных и подвижных игр, спортивных праздников, экскурсий и др.

Режим дня для разных возрастных групп ДОУ, с 10,5 часовым пребыванием детей.

(Режим выстроен в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13)

Режимные мероприятия	Возрастные группы ДОУ				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей; Самостоятельная деятельность детей	7 ³⁰ -8 ¹⁰ (40 мин)	7 ³⁰ -8 ¹⁰ (40 мин)	7 ³⁰ -8 ¹⁰ (40 мин)	7 ³⁰ -8 ¹⁰ (40 мин)	7 ³⁰ -8 ¹⁰ (40 мин)
Утренняя гимнастика	8 ¹⁰ -8 ¹⁵ (5 мин)	8 ¹⁰ -8 ¹⁵ (5 мин)	8 ¹⁰ -8 ¹⁷ (7 мин)	8 ¹⁰ -8 ²⁰ (10 мин)	8 ¹⁰ -8 ²⁰ (10 мин)
Самостоятельная деятельность детей	8 ¹⁵ -8 ²⁵ (10 мин)	8 ¹⁵ -8 ²⁵ (10 мин)	8 ¹⁷ -8 ³⁰ (13 мин)	8 ²⁰ -8 ³⁰ (10 мин)	8 ²⁰ -8 ³⁰ (10 мин)
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	8 ²⁵ -8 ⁵⁰ (25 мин)	8 ²⁵ -8 ⁴⁵ (20 мин)	8 ³⁰ -8 ⁴⁵ (15 мин)	8 ³⁰ -8 ⁴⁵ (15 мин)	8 ³⁰ -8 ⁴⁵ (15 мин)
Самостоятельная деятельность детей	8 ⁵⁰ -9 ⁰⁰ (10 мин)	8 ⁴⁵ -9 ⁰⁰ (15 мин.)	8 ⁴⁵ -9 ⁰⁰ (15 мин)	8 ⁴⁵ -9 ⁰⁰ (15 мин)	8 ⁴⁵ -9 ⁰⁰ (15 мин)
ЗАНЯТИЕ №1	9 ⁰⁰ -9 ¹⁰ (10 мин)	9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ (15 мин.)	9 ⁰⁰ -9 ²⁰ (20 мин)	9 ⁰⁰ -9 ²⁵ (25 мин)	9 ⁰⁰ -9 ³⁰ (30 мин)
Самостоятельная деятельность детей	9 ¹⁰ -9 ²⁰ (10 мин)	9 ¹⁵ -9 ²⁵ (10 мин)	9 ²⁰ -9 ³⁰ (10 мин)	9 ²⁵ -9 ³⁵ (10 мин)	9 ³⁰ -9 ⁴⁰ (10 мин)
ЗАНЯТИЕ №2	9 ²⁰ -9 ³⁰ (10 мин)	9 ²⁵ -9 ⁴⁰ (15 мин)	9 ³⁰ -9 ⁵⁰ (20 мин)	9 ³⁵ -10 ⁵⁵ (20 мин)	9 ⁴⁰ -10 ¹⁰ (30 мин)
Самостоятельная деятельность детей	-	9 ⁴⁰ -9 ⁵⁰ (10 мин)	9 ⁵⁰ -10 ⁰⁰ (10 мин)	10 ⁵⁵ -10 ¹⁰ (15 мин)	10 ²⁰ -10 ²⁰ (10 мин)
Подготовка к прогулке	9 ³⁰ -9 ⁴⁰ (10 мин)	9 ⁵⁰ -10 ⁰⁰ (10 мин)	10 ⁰⁰ -10 ¹⁰ (10 мин)	10 ¹⁰ -10 ²⁰ (10 мин)	10 ²⁰ -10 ²⁵ (5 мин)
ПРОГУЛКА Самостоятельная деятельность детей на прогулке	9 ⁴⁰ -11 ³⁰ (1ч 50 мин)	10 ⁰⁰ -12 ⁰⁰ (2 ч)	10 ¹⁰ -12 ¹⁰ (2 ч)	10 ²⁰ -12 ²⁰ (2 ч)	10 ²⁵ -12 ²⁵ (2 ч)
	45 мин	35 мин.	30 мин.	35 мин.	40 мин.
Самостоятельная деятельность детей	-	12 ⁰⁰ -12 ¹⁰ (10 мин)	12 ¹⁰ -12 ³⁰ (20 мин)	12 ²⁰ -12 ³⁵ (15 мин)	12 ²⁵ -12 ³⁵ (10 мин)
Подготовка к обеду ОБЕД	11 ³⁰ -11 ⁵⁰ (20 мин)	12 ¹⁰ -12 ³⁵ (25 мин)	12 ³⁰ -12 ⁵⁰ (20 мин)	12 ³⁵ -12 ⁵⁵ (20 мин)	12 ³⁵ -12 ⁵⁵ (20 мин)
Подготовка ко сну	11 ⁵⁰ -12 ⁰⁰ (10 мин)	12 ³⁵ -12 ⁵⁰ (15 мин)	12 ⁵⁰ -13 ⁰⁰ (10 мин)	12 ⁵⁵ -13 ⁰⁰ (5 мин)	12 ⁵⁵ -13 ⁰⁰ (5 мин)

СОН	12 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ (3 ч.)	12 ⁵⁰ -15 ⁰⁰ (2ч 10 мин)	13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ (2 ч)	13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ (2ч.)	13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ (2 ч.)
Подъем; Самостоятельная деятельность детей	15 ⁰⁰ -15 ¹⁰ (10 мин)	15 ⁰⁰ -15 ¹⁰ (10 мин)	15 ⁰⁰ -15 ¹⁰ (10 мин)	15 ⁰⁰ -15 ¹⁰ (10 мин)	15 ⁰⁰ -15 ⁰⁵ (5 мин)
ЗАНЯТИЕ №3	15 ¹⁰ -15 ²⁰ (10 мин)	-	-	15 ¹⁰ -15 ³⁵ (25 мин)	15 ⁰⁵ -15 ³⁵ (30 мин)
Самостоятельная деятельность детей	15 ²⁰ -15 ³⁰ (10 мин)	15 ¹⁰ -15 ³⁵ (25 мин)	15 ¹⁰ -15 ³⁵ (25 мин)	15 ³⁵ -15 ⁴⁰ (5 мин)	15 ³⁵ -15 ⁴⁰ (5 мин)
Подготовка к полднику ПОЛДНИК	15 ³⁰ -15 ⁵⁰ (20 мин)	15 ³⁵ -15 ⁵⁰ (15 мин)	15 ³⁵ -15 ⁵⁰ (15 мин)	15 ⁴⁰ -15 ⁵⁵ (15 мин)	15 ⁴⁰ -15 ⁵⁵ (15 мин)
Подготовка к прогулке	15 ⁵⁰ -16 ⁰⁰ (10 мин)	15 ⁵⁰ -16 ⁰⁰ (10 мин)	15 ⁵⁰ -16 ⁰⁰ (10 мин)	15 ⁵⁵ -16 ⁰⁰ (5 мин)	15 ⁵⁵ -16 ⁰⁰ (5 мин)
ПРОГУЛКА Самостоятельная деятельность детей на прогулке; Уход домой.	16 ⁰⁰ -18 ⁰⁰ (2 ч)	16 ⁰⁰ -18 ⁰⁰ (2 ч.)	16 ⁰⁰ -18 ⁰⁰ (2 ч.)	16 ⁰⁰ -18 ⁰⁰ (2 ч.)	16 ⁰⁰ -18 ⁰⁰ (2 ч.)
	45 мин.	30 мин.	27 мин.	30 мин.	35 мин.

1). п.11.5 Продолжительность прогулок составляет 3-4 ч., проводятся 2 раза в день (1-я пол. дня и 2-я пол. дня); 2) п. 11.7 Продолжительность СНА: для детей от 1,5 до 3 лет – не менее 3 часов; для детей с 3 до 7 лет - 2 часа; 3). п. 11.8 Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к НОД, личная гигиена) не менее 3-4 часов 4). п. 11.9 Продолжительность НОД: для детей от 1,5 до 3 лет не должна превышать 10 мин (НОД можно проводить в 1-ю и 2-ю пол. дня); для детей от 3-4 лет не более 15 мин. (вся НОД проводится только в 1-ю пол. дня; Макс. допустимый объем образ. нагрузки в 1-ю пол. дня – 30 мин); для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин (вся НОД проводится только в 1-ю пол. дня; Макс. допустимый объем образ. нагрузки в 1-ю пол. дня – 40 мин); для детей 5-6 лет – не более 25 мин. (НОД можно проводить в 1-ю и 2-ю пол. дня; В 1-ю пол. дня мак. объем образ. нагрузки – 45 мин); для детей 6-7 лет – не более 30 мин. (НОД можно проводить в 1-ю и 2-ю пол. дня; В 1-ю пол. дня мак. объем образ. нагрузки – 1,5 часа).

Расписание занятий в группе второго года обучения

Понедельник

1. ОО «Познавательное развитие»
(ФЭМП)
2. ОО «Худ.эст.развитие»
(Музыка)

Вторник

1. ОО «Познавательное развитие»
(Ознакомление с окружающим миром)
2. ОО «Худ.эст.развитие»
(рисование)
II пол.дня
3. ОО «Физическое развитие»
(Физкультура на воздухе)

Среда

1. ОО «Физическое развитие»
(Физкультура)
2. ОО «Речевое развитие»
(Развитие речи)

Четверг

1. ОО «Речевое развитие»
(Чтение худ.литературы)
2. ОО «Худ.эст.развитие»
(Музыка)

Пятница

1. ОО «Худ.эст.развитие»
(аппликация) - 1/3 неделя
(лепка) – 2/4 неделя
2. ОО «Физическое развитие»
(Физкультура)

Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты учитываются индивидуальные особенности детей.

Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Учитывается, что дети едят с разной скоростью, поэтому предоставляется ребятам возможность принимать пищу в своем темпе. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления организуются ежедневные прогулки. Обеспечивается достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделяется постоянное время для ежедневного чтения детям. Читаем не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом у каждого ребенка всегда есть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Дневной сон. Созданы условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, создана спокойная, тихая обстановка, обеспечен постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Физкультурно-оздоровительная работа

Проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В СП «Детский сад» сложились традиции культурно-досуговой деятельности дошкольников, которая обеспечивает каждому ребенку отдых, эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

К таким традициям относятся:

- театрализованные представления, организованные артистами краевой филармонии;
- спортивные состязания;
- праздники, посвященные Дню знаний, Дню защите детей, Дню России, Дню рождения поселка Славинска;
- праздники народного календаря - Масленица, День Нептуна, Рождество;
- утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню матери, Дню защитника Отечества, Дню Победы;
- театральная неделя;
- день здоровья;
- организация выставок детского творчества.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Организация образовательной предметно-пространственной среды группе строится исходя из положений, определяющих всестороннее развитие ребенка:

- Среда гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка.
- Среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты.
- Среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

Предметно-развивающая среда адекватна особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности каждого ребенка.

При создании предметной среды учитывались и личностные, то есть эргономические, антропометрические, физиологические особенности детей.

Педагогическое обеспечение развивающих возможностей ребенка выстроено в как оптимальная организация системы связей между всеми элементами образовательной среды, которые обеспечивают комплекс возможностей для личностного саморазвития.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка располагающая, почти домашняя, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции.

Комфортность среды дополняется художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда вариативна, состоит из различных зон (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня выделяется время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (зону) по собственному желанию.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируемо. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда насыщена, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорных эталонов, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, педагоги предлагают им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование.

Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемо (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В СП «Детский сад» обеспеченно примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»; комплексно-тематическим планированием; пособиями по управлению и организации работы в дошкольной организации; пособиями по инклюзивному образованию; методическими пособиями для педагогов по всем направлениям развития ребенка; наглядно-дидактическими пособиями; рабочими тетрадями; вариативными парциальными (авторские) программами; электронными образовательными ресурсами.

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

Список используемой методической литературы:

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: 2015.
2. Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией . Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа/ авт. – сост. О.П.Власенко, В.М. Мезенцева. Волгоград. 2015
3. Перспективное планирование в детском саду 1 младшая группа.- Авт.-сост. В.И.Мустафаева и др. Волгоград. 2012
4. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа/ авт. – сост. О.П.Власенко и др. Волгоград. 2015
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа.- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014
6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
7. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014
8. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. Планы и конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
9. Т.Г.Казакова. Изобразительная деятельность младших дошкольников - М.:Просвещение,1980
- 10.Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. -М.: Просвещение.1996
- 11.Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста/ под ред.С.Л.Новоселовой – М:Просвещение, 1985

- 12.Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007

Приложение №1.

Тематическое планирование по образовательным областям.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

ЛЕПКА

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методическое сопровождение
1	«Знакомство детей с глиной»	Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, Можно отщипывать от большого комка маленькие комочки.	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности», с.27
2	«Палочки» («Конфетки»)	Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности», с.28
3	«Разные цветные мелки»	Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с глиной, пластилином; класть вылепленные изделия и лишнюю глину или пластилин на доску. Развивать желание лепить, радоваться созданному.	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности», с.30
4	«Бублики»	Продолжать знакомить	Т.С.Комарова

		детей с глиной, учить свертывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызывать у детей чувство радости от полученных изображений.	«Занятие по изобразительной деятельности», с.32
5	«Колобок»	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности», с.32
6	«Крендельки»	Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности», с.42
7	«Пряники»	Закреплять умение детей	Т.С.Комарова

		лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Развивать желание делать что-либо для других.	«Занятие по изобразительной деятельности», с.44
8	«Печенье»	Закреплять умение детей раскатывать глину круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с глиной (пластилином).	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности», с.47
9	«Лепешки, большие и маленькие»	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности», с.49
10	«Башенка» («Пирамидка из дисков, колец»)	Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности», с.53
11	«мандарины, апельсины»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной

		движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	деятельности», с.57
12	«Куколки гуляют на снежной поляне»	Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания.	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности», с.61
13	«Воробушки и кот»	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности», с.63
14	«Самолеты стоят на аэродроме»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комки глины на глаз на две равные части,	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» с.65

		раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.	
15	«Неваляшка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности», с.70
16	«Угощение для зайчиков»	Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение.	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности», с.72
17	«Зайчик»	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности»,

		делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.	с.75
18	«Миски трех медведей»	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности», с.79

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

РИСОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Программное содержание	Литература
1	«Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности», с.26

		не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать	
2	«Идет дождь»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности», с.27
3	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности», с.29
4	«Красивые лесенки»	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности», с.30

5	«Разноцветный ковер из листьев»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» ,с.33
6	«Цветные клубочки»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности», с.34
7	«Колечки»	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности», с.36
8	«Раздувайся, пузырь»	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности»,

		формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение	с.37
9	«Рисование по замыслу»	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Развивать цветовое восприятие, творчество.	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности», с.40
10	«Красивые воздушны шары»	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности», с.41
11	«Разноцветные колеса»	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, примакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности», с.43
12	«Нарисуй что-то круглое»	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками,	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности», с.45

		правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.	
13	«Нарисуй, что хочешь красивое»	Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности», с.46
14	«Снежные комочки, большие и маленькие»	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности», с.48
15	«Деревья на нашем участке»	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности», с.50

		бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками	
16	«Елочка»	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности», с.51
17	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности», с.53
18	«Новогодняя елка»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы прима кивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности», с.55
19	«Украсим	Учить детей рисовать по	Т.С.Комарова

	рукавичку-домик»	мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.	«Занятие по изобразительной деятельности», с.56
20	«Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности», с.58
21	«Рисование по замыслу»	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности», с.59
22	«Мы слепили снеговиков»	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности», с.62

		формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	
23	«Светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать тать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности», с.63
24	«Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности», с.65
25	«Деревья в снегу»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности», с.66
26	«Красивые флажки на ниточки»	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности», с.69

27	«Нарисуй, что хочешь красивое»	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности», с.71
28	«Книжки-малышки»	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности», с.73
29	«Нарисуй что – то прямоугольной формы»	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности», с.74
30	«Разноцветные платочки сушатся»	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности», с.76

31	«Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности», с.78
32	«Красивый коврик»	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности», с.78
33	«Красивая тележка»	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности», с.80
34	Рисование по замыслу	Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Закреплять приемы рисования красками. Закреплять знание цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности», с.80

35	«Картинка о празднике»	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности», с.84
36	«Одуванчики в траве»	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности», с.85

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Аппликация

1	«Большие и маленькие мячи»	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.28
2	«Шарики катятся по дорожке»	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью)	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности», с.32
3	«Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.35
4	«Ягоды и яблоки на блюдечке»	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.38

		изображения на бумаге.	
5	«Разноцветные огоньки в домиках»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий)	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.42
6	«Шарики и кубики»	Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.43
7	«Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.51
8	«Наклей какую хочешь игрушку»	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.54
9	«Красивая салфеточка»	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»,

		середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства	с.58
10	«Снеговик»	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.60
11	«Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности», с.64
12	«Цветы в подарок маме, бабушке»	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.64
13	«Флажки»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»,

		располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	с.68
14	«Салфетки»	Учить составлять узор из кружков и квадратов на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.73
15	«Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.76
16	«Скоро праздник придет»	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать накаленную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.82

17	«Цыплята на лугу»	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.87
18	«Домик»	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.88
1	«Большие и маленькие мячи»	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.28
2	«Шарики катятся по дорожке»	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности», с.32

		ладонью)	
3	«Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания(брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.35
4	«Ягоды и яблоки на блюдечке»	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.38
5	«Разноцветные огоньки в домиках»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.42
6	«Шарики и кубики»	Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.43
7	«Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки;	Т.С.Комарова

		изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	«Занятия по изобразительной деятельности», с.51
8	«Наклей какую хочешь игрушку»	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.54
9	«Красивая салфеточка»	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.58
10	«Снеговик»	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.60
11	«Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: сверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности», с.64

		ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность	
12	«Цветы в подарок маме, бабушке»	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.64
13	«Флажки»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.68
14	«Салфетки»	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.73
15	«Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной

		частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветковое восприятие	деятельности», с.76
16	«Скоро праздник придет»	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать накалившую форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.82
17	«Цыплята на лугу»	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.87
18	«Домик»	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», с.88

ОО «Познавательное развитие»
Ознакомление с окружающим миром (чередование с ОБЖ)

№	Тема	Программное содержание	Литература
1	«Овощи с огорода»	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представление о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке сказки «Репка».	О.А.Сломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», с. 8
2	«В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	О.А.Сломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», с. 12
3	«Подкормим птиц зимой»	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах	О.А.Сломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», с. 15
4	«В январе, в январе, много снега на дворе»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей среде. Обогащать и активизировать словарный запас.	// -// с.18
5	«У меня живет котенок»	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными.	О.А.Сломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических

		Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться впечатлениями.	представлений», с. 18
6	«Уход за комнатными растениями»	Расширять представление о комнатных растениях (о герани). Закреплять умение поливать растение из лейки. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними	О.А.Сломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», с. 20
7	«Аквариумные рыбки»	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Формировать доброе отношение к окружающему миру»	О.А.Сломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», с.9
8	«Прогулка по весеннему лесу»	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	О.А.Сломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений, с.22
9	«Экологическая тропа»	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представление о посадке деревьев.	О.А.Сломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений, с.25

ОБЖ

№	Тема	Программное содержание	Литература
---	------	------------------------	------------

1	«Знакомство с группой»	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в д/с: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из д/с только с родителями, отпрашиваясь у воспитателя, не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы.	Интернет ресурсы http://www.maaam.ru
2	«Как поступить правильно».	Дать элементарные представления о правилах безопасности в быту, об обращении со спичками, ножом, горячими предметами. Побуждать делать выводы по предложенным проблемным ситуациям.	Интернет ресурсы http://www.maaam.ru
3	«Контакты с незнакомыми людьми»; «Осторожно улица».	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.	Интернет ресурсы http://www.maaam.ru
4	«Опасные предметы»	Учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности.	Интернет ресурсы http://www.maaam.ru

5	«Светофор - друг ребят и зверят».	Дополнить представления об улице новыми сведениями (дома разные – для жилья, магазины, школа и т. д.), машины движутся по проезжей части улицы, движение может быть односторонним и двусторонним и разделяется линией.	Интернет ресурсы http://www.maaam.ru
6	«Кошкин дом».	Формирование у детей элементарных знаний об опасности шалостей с огнем.	Интернет ресурсы http://www.maaam.ru
7	«Не собирай незнакомые грибы»; «Безопасное поведение в природе».	Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека.	Интернет ресурсы http://www.maaam.ru
8	«Правила для пешеходов».	Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (надземный, подземный) переход»; закреплять знания о работе светофора.	Интернет ресурсы http://www.maaam.ru
9			

ОО «Познавательное развитие»
МАТЕМАТИКА

№ п/п	Тема	Программное содержание	Литература
1	«Шар, куб»	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая

			младшая группа», с.11
2	«Величина»	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький	И.А.Помораева, В.А Позина Формирование элементарных математических представлений, с.12
3	«Количество».	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», с.12
4	«количество»	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	И.А.Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений», с.13
5	«Количество, форма»	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	И.А.Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений», с.14
6	«Количество»	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его	И.А.Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений», с.15

		осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький	
7	«Величина, количество»	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>.	И.А.Помораева, В.А Позина Формирование элементарных математических представлений, с.16
8	«Количество, величина»	Учить детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i>. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначая результаты сравнения словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче</i>.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», с.17
9	«Количество и форма»	Продолжать учить детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначая совокупности словами <i>один, много</i> . Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	И.А.Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений», с.18

10	«Количество, форма»	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	И.А.Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений», с.19
11	«Количество, величина»	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине</i> . Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	И.А.Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений», с.19
12	«Количество. Форма. Величина»	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	. И.А.Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений», с.20
13	«Количество. Ориентировка в пространстве».	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по</i>	И.А.Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных

		<i>много, поровну.</i> Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	математических представлений», с.21
14	«Количество. Величина»	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько.</i> Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный – короткий, длиннее – короче.</i>	И.А.Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений», с.22
15	«Величина. Количество».	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже.</i> Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько.</i>	И.А.Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений», с.23
16	«Величина. Количество. Форма».	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже.</i> Совершенствовать навыки	И.А.Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений», с.24

		сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	
17	«Форма. Количество. Величина».	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине</i> .	И.А.Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений», с.26
18	Количество. Форма.	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	. И.А.Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений», с.27
19	«Количество. Форма. Ориентировка в пространстве».	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты	. И.А.Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических

		сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их слов.	представлений», с.28
20	«Величина. Ориентировка в пространстве. Количество»	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.	. И.А.Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений», с.29

21	«Величина. Количество»	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий</i> – <i>низкий</i> , <i>выше</i> – <i>ниже</i> . Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну</i> , <i>столько</i> – <i>сколько</i> .	. И.А.Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений», с.30
22	«Количество. Форма»	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше</i> – <i>меньше</i> , <i>столько</i> – <i>сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий</i> – <i>низкий</i> , <i>выше</i> – <i>ниже</i> .	. И.А.Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений», с.31
23	«Количество. Величина»	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше</i> – <i>меньше</i> , <i>столько</i> – <i>сколько</i> , <i>поровну</i> . Совершенствовать умение различать и называть круг,	. И.А.Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений», с.32

		квадрат, треугольник.	
24	«Количество. Величина»	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше – меньше</i> . Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	. И.А.Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений», с.34
25	«Количество. Ориентировка во времени»	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> .	. И.А.Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений», с.34
26	«Величина. Количество. Форма».	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника	. И.А.Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений», с.35
27	«Количество. Форма».	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).	. И.А.Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических

		Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	представлений», с.37
28	«Количество. Величина»	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> – <i>сзади, слева – справа</i> .	. И.А.Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений», с.38
29	«Количество. Ориентировка в пространстве»	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>вперед</i> – <i>сзади, вверх – вниз, слева – справа</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	. И.А.Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений», с.39
30	«Количество. Ориентировка во времени»	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i> . Закреплять умение	. И.А.Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений», с.40

		различать и называть части суток: <i>утро, вечер.</i>	
31	«Количество. Величина. Ориентировка в пространстве»	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше.</i> Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький.</i>	. И.А.Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений», с.41
32	«Форма»	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	. И.А.Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений», с.42
33	Закрепление пройденного. Понятие величина	Совершенствовать умения и навыки	Программа « От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева
34	Закрепление пройденного по сенсорному восприятию	Совершенствовать умения и навыки	
35	Мониторинг		
36	Мониторинг		

ОО «Речевое развитие»
РАЗВИТИЕ РЕЧИ

№	Тема	Программное содержание	Методическое сопровождение
1	«Кто у нас хороший, то у нас пригожий.» Чтение стихотворения С.Черный.»Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи»,с.26

		то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят.	
2	Звуковая культура речи: звуки, а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи»,с.30
3	Звуковая культура речи: звук у	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию)	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи»,с.32
4	Дидактическая игра «Чья Вещь? Рассматривание сюжетных картин по выбору педагога.	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи»,с.34
5	Звуковая культура речи: звук о	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи»,с.37
6	Звуковая культура речи: звук И	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука(изолированного, в словосочетаниях, в словах	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи»,с.41
7	Рассматривание сюжетных картин.	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т	В.В.Гербова» Занятия по развитию речи»,с.42
8	Дидактические игры «Эхо» и «Чудесный	Упражнять в произношении слов со звуком э (игра	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи»,с.50

	мешочек»	«Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»	
9	«Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи»,с.52
10	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору)	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи»,с.54
11	Звуковая культура речи: звуки м, мь.Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	. Упражнять детей в четком произношении звуком, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи»,с.56
12	Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи»,с.57
13	Звуковая культура речи: звуки б, бь	Упражнять детей в правильном произношении звуков, б бь(в звукосочетаниях, словах, фразах)	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи»,с.60
14	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи»,с.62

15	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи»,с.64
16	Звуковая культура речи: звуки т, п, к	Закреплять произношение звука т п к в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками, т п. к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью	В.В.Гербова» Занятия по развитию речи»,с.65
17	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи»,с.68
18	Звуковая культура речи: звук ф	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи»,с.71
19	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рубашечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи»,с.73
20	Звуковая культура речи: звук с	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи»,с.75
21	Звуковая культура речи: звук з	Упражнять детей в четком произношении звука з	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи»,с.77
22	Звуковая культура речи: звук ц	Отрабатывать четкое произношение звука ц , параллельно упражняя детей	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи»,с.79

		в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи	
--	--	---	--

ЧТЕНИЕ ХУДЛИТ-РЫ

<i>№п\п</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Литература</i>
1	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбовской)	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи», с.29
2	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова	Познакомить со сказкой «Колобок» (обраб. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи», с.37
3	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору	В.В.Гербова Занятия по развитию речи. С.38
4	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи», с.40
5	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи», с.45
6	Чтение сказки «Снегурочка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурочка и лиса» (обраб. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи», с.49

		<i>отрывка – причитания Снегурушки</i>	
7		<i>Формировать у детей понятие литературного жанра – сказка. Побуждать детей выделять главных героев русских народных сказок. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.</i>	
8	<i>Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»</i>	<i>Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова)</i>	<i>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи»,с.51</i>
9	<i>Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»</i>	<i>Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку</i>	<i>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи»,с.53</i>
10	<i>Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»</i>	<i>Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб. В Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец)</i>	<i>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи»,с..59</i>
11	<i>Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»</i>	<i>Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.</i>	<i>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи»,с.61</i>
12	<i>Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что ...»</i>	<i>Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь</i>	<i>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи»,с.64</i>

		<i>малышей</i>	
13	<i>Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»</i>	<i>Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки</i>	<i>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи», с.67</i>
14	<i>Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»</i>	<i>Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.</i>	<i>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи», с.70</i>
15	<i>Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин</i>	<i>Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.</i>	<i>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи», с.73</i>
16	<i>Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина</i>	<i>Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработ. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.</i>	<i>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи», с.76</i>
17	<i>Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостя»</i>	<i>Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.</i>	<i>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи», с.78</i>

ФИЗ-РА

№	Тема	Программное содержание	литература
---	------	------------------------	------------

1	«Ходьба и бег в одном направлении, бег враспынную, прыжки, ползание»	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», с.23
2	«Ходьба и бег в одном направлении, бег враспынную, прыжки, ползание» (повторение)	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», с.24
3	«Ходьба и бег в одном направлении, бег враспынную, прыжки, ползание»(повторение)	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»,с.25
4	«Ходьба и бег в одном направлении, бег враспынную, прыжки, ползание» (повторение)	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»,с.26
5	«Ходьба и бег между двумя линиями. Прыжки на двух ногах. Метание. Лазание»	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»,с.28
6	«Ходьба и бег между двумя линиями. Прыжки на двух ногах. Метание. Лазание» (повторение)	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»,с.29
7	«Ходьба и бег между двумя линиями. Прыжки на двух ногах. Метание. Лазание» (повторение)	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»,с.30
8	«Ходьба и бег между двумя линиями. Прыжки на двух ногах. Метание. Лазание» (повторение)	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»,с.31

		упражнений в равновесии.	
9	«Ходьба и бег вокруг кубиков. Прыжки. Перекатывание мяча»	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»,с.33
10	«Ходьба и бег вокруг кубиков . Прыжки. Перекатывание мяча» (повторение)	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»,с.34
11	«Ходьба и бег вокруг кубиков. Прыжки. Перекатывание мяча» (повторение)	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»,с.35
12	«Ходьба и бег вокруг кубиков. Прыжки. Перекатывание мяча» (повторение)	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»,с.37
13	«Ходьба и бег между двумя линиями. Перепрыгивание через шнур. Метание . Лазание»	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Л.И.Пензулаева 2Физкультурные занятия в детском саду»,с.38
14	«Ходьба и бег между двумя линиями. Перепрыгивание через шнур. Метание . Лазание» (повторение)	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»,с.40
15	«Ходьба и бег между двумя линиями. Перепрыгивание через шнур. Метание . Лазание» (повторение)	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»,с.41

16	«Ходьба и бег между двумя линиями. Перепрыгивание через шнур. Метание . Лазание» (повторение)	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»,с.42
17	«Ходьба и бег между двумя линиями. Прыжки с продвижением. Прокатывание мяча между предметами. Лазание»	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»,с.43
18	«Ходьба и бег между двумя линиями. Прыжки с продвижением. Прокатывание мяча между предметами. Лазание» (повторение)	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»,с.45
19	«Ходьба и бег между двумя линиями. Прыжки с продвижением. Прокатывание мяча между предметами. Лазание» (повторение)	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»,с.46
20	«Ходьба и бег между двумя линиями. Прыжки с продвижением. Прокатывание мяча между предметами. Лазание» (повторение)	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугой, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»,с.47
21	«Ходьба по доске. Прыжки из обруча в обруч. Метание. Лазание»	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»,с.50
22	«Ходьба по доске. Прыжки из обруча в обруч. Метание.Лазание(повторение)	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»,с.51

		мячом.	
23	«Ходьба по доске. Прыжки из обруча в обруч. Метание.Лазание» (повторение)	Ходьба в колонне по одному. На слово воспитателя: "Мышки!" переход на ходьбу мелким, семенящим шагом, затем на обычную ходьбу. На слово: "Лошадки!" – бег, высоко поднимая колени, переход на обычный бег. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»,с.52
24	«Ходьба по доске. Прыжки из обруча в обруч. Метание.Лазание» (повторение)	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»,с.53
25	«Ходьба по доске. Прыжки. Метание. Лазание»	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»,с.54
26	«Ходьба по доске. Прыжки. Метание. Лазание» (повторение)	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»,с.56
27	«Ходьба по доске. Прыжки. Метание. Лазание» (повторение)	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»,с.57
28	«Ходьба по доске. Прыжки. Метание. Лазание» (повторение)	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»,с.58
29	«Ходьба по доске. Прыжки на двух ногах. Скатывание мяча по наклонной. Пролезание в обруч»	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»,с.60
30	«Ходьба по доске. Прыжки на двух ногах. Скатывание мяча по наклонной. Пролезание в	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском

	обруч» (повторение)	полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	саду»,с.61
31	«Ходьба по доске. Прыжки на двух ногах. Скатывание мяча по наклонной. Пролезание в обруч» (повторение)	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»,с.62
32	«Ходьба по доске. Прыжки на двух ногах. Скатывание мяча по наклонной. Пролезание в обруч» (повторение)	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»,с.63
33	«Ходьба с перешагиванием. Спрыгивание. Бросание мяча двумя руками. Пролезание под шнуром»	Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках, бросание мяча двумя руками.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»,с.65
34	«Ходьба с перешагиванием. Спрыгивание. Бросание мяча двумя руками. Пролезание под шнуром» (повторение)	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»,с.66
35	«Ходьба с перешагиванием. Спрыгивание. Бросание мяча двумя руками. Пролезание под шнуром» (повторение)	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»,с.67
36	«Ходьба с перешагиванием. Спрыгивание. Бросание мяча двумя руками. Пролезание под шнуром» (повторение)	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»,с.68
37	Ходьба с перешагиванием. Прыжки из обруча в обруч. Метание. Пролезание под дугой»	Учить ходить переменным шагом через шнуры, прыжки из обруча в обруч, прокатывание мяча между предметами, в подлезании под дугу; развивать глазомер и ловкость.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»,с.68
38	Ходьба с перешагиванием.	Закрепить умение ходить	Л.И.Пензулаева

	Прыжки из обруча в обруч. Метание. Пролезание под дугой» (повторение)	переменным шагом через шнуры, прыжки из обруча в обруч, прокатывание мяча между предметами, в подлезании под дугу; развивать глазомер и ловкость.	«Физкультурные занятия в детском саду»,с.69
39	Ходьба с перешагиванием. Прыжки из обруча в обруч. Метание. Пролезание под дугой» (повторение)	Закрепить умение ходить переменным шагом через шнуры, прыжки из обруча в обруч, прокатывание мяча между предметами, в подлезании под дугу; развивать глазомер и ловкость.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»,с.69
40	«Ходьба с перешагиванием. Прыжки из обруча в обруч. Метание. Пролезание под дугой» (повторение)	Закрепить умение ходить переменным шагом через шнуры, прыжки из обруча в обруч, прокатывание мяча между предметами, в подлезании под дугу; развивать глазомер и ловкость.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»,с.70
41	«Ходьба. Прыжки на двух ногах. Упражнения с мячом. Пролезание под палкой»	Закреплять умения правильно координировать движения рук и ног. Сохранять равновесие при ходьбе по доске; упражнять а мягком приземлении при прыжках с продвижением вперед, в отбивании мяча о пол, в прокатывании мяча друг другу, стоя на коленях, в подлезании под палку.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»,с.71
42	«Ходьба. Прыжки на двух ногах. Упражнения с мячом. Пролезание под палкой» (повторение)	Закреплять умения правильно координировать движения рук и ног. Сохранять равновесие при ходьбе по доске; упражнять а мягком приземлении при прыжках с продвижением вперед, в отбивании мяча о пол, в прокатывании мяча друг другу, стоя на коленях, в подлезании под палку.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»,с.71
43	«Ходьба. Прыжки на двух ногах. Упражнения с мячом. Пролезание под палкой» (повторение)	Закреплять умения правильно координировать движения рук и ног. Сохранять равновесие при ходьбе по доске; упражнять, а мягком приземлении при прыжках с	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»,с.71

		продвижением вперед, в отбивании мяча о пол, в прокатывании мяча друг другу, стоя на коленях, в подлезании под палку.	
44	Ходьба. Прыжки на двух ногах. Упражнения с мячом. Пролезание под палкой» (повторение)	Закреплять умения правильно координировать движения рук и ног. Сохранять равновесие при ходьбе по доске; упражнять, а мягком приземлении при прыжках с продвижением вперед, в отбивании мяча о пол, в прокатывании мяча друг другу, стоя на коленях, в подлезании под палку.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»,с.72
45	«Ходьба с перешагиванием через мячи. Прыжки на двух ногах. Катание мяча по полу»	Закреплять умение ходить с перешагиванием через набивные мячи, упражнять в прокатывании мяча по скамейке, в ползании на четвереньках, прыжки на двух ногах вокруг себя, чередуя с ходьбой на месте.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»,с.72
46	«Ходьба с перешагиванием через мячи. Прыжки на двух ногах. Катание мяча по полу» (повторение)	Закреплять умение ходить с перешагиванием через набивные мячи, упражнять в прокатывании мяча по скамейке, в ползании на четвереньках, прыжки на двух ногах вокруг себя, чередуя с ходьбой на месте.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»,с.73
47	«Ходьба с перешагиванием через мячи. Прыжки на двух ногах. Катание мяча по полу» (повторение)	«Ходьба с перешагиванием через мячи. Прыжки на двух ногах. Катание мяча по полу» (повторение)	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»,с.71
48	«Ходьба с перешагиванием через мячи. Прыжки на двух ногах. Катание мяча по полу» (повторение)	Закреплять умение ходить с перешагиванием через набивные мячи, упражнять в прокатывании мяча по скамейке, в ползании на четвереньках, прыжки на двух ногах вокруг себя, чередуя с ходьбой на месте.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»,с.73
49	«Ходьба по шнуру. Прыжки в длину с места. Отбивание	Учить ходить по шнуру, прыгать в длину с места, отбивать мяч о пол и ловить	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском

	мяча о пол»	его, лазание по лесенке, ходьба парами, бег врассыпную.	саду»,с.74
50	«Ходьба по шнуру. Прыжки в длину с места. Отбивание мяча о пол» (повторение)	Закрепить умение ходить по шнуру, прыгать в длину с места, отбивать мяч о пол и ловить его, лазание по лесенке, ходьба парами, бег врассыпную.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»,с.74
51	«Ходьба по шнуру. Прыжки в длину с места. Отбивание мяча о пол» (повторение)	Закрепить умение ходить по шнуру, прыгать в длину с места, отбивать мяч о пол и ловить его, лазание по лесенке, ходьба парами, бег врассыпную.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»,с.74
52	«Ходьба по шнуру. Прыжки в длину с места. Отбивание мяча о пол» (повторение)	Закрепить умение ходить по шнуру, прыгать в длину с места, отбивать мяч о пол и ловить его, лазание по лесенке, ходьба парами, бег врассыпную.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»,с.74
53	Ходьба по шнуру. Прыжки в длину с места до ориентира. Игровые упражнения с мячом»	Упражнять в ходьбе колонной по одному с разворотом в противоположную сторону по сигналу, в прыжках в длину с места, в лазании по лестнице, ходить по шнуру, сбивать мячом кегли.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»,с.75
54	«Ходьба по шнуру. Прыжки в длину с места до ориентира. Игровые упражнения с мячом» (повторение)	Закрепить умение в ходьбе колонной по одному с разворотом в противоположную сторону по сигналу, в прыжках в длину с места, в лазании по лестнице, ходить по шнуру, сбивать мячом кегли.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»,с.75
55	«Ходьба по шнуру. Прыжки в длину с места до ориентира. Игровые упражнения с мячом» (повторение)	Ц.: Закрепить умение в ходьбе колонной по одному с разворотом в противоположную сторону по сигналу, в прыжках в длину с места, в лазании по лестнице, ходить по шнуру, сбивать мячом кегли	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»,с.76
56	«Ходьба по шнуру. Прыжки в длину с места до ориентира. Игровые упражнения с мячом» (повторение)	Закрепить умение в ходьбе колонной по одному с разворотом в противоположную сторону по сигналу, в прыжках в длину с места, в лазании по лестнице,	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»,с.76

		ходить по шнуру, сбивать мячом кегли.	
57	«Ходьба по скамейке. Прыжки из обруча в обруч. Отбивание мяча о пол»	Упражнять в ходьбе и беге, в прыжках из обруча в обруч, в отбивании мяча о пол, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по скамейке.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»,с.76
58	Ходьба по скамейке. Прыжки из обруча в обруч. Отбивание мяча о пол» (повторение)	Упражнять в ходьбе и беге, в прыжках из обруча в обруч, в отбивании мяча о пол, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по скамейке.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»,с.74
59	«Ходьба по скамейке. Прыжки из обруча в обруч. Отбивание мяча о пол» (повторение)	Упражнять в ходьбе и беге, в прыжках из обруча в обруч, в отбивании мяча о пол, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по скамейке.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»,с.74
60	«Ходьба по скамейке. Прыжки из обруча в обруч. Отбивание мяча о пол» (повторение)	Упражнять в ходьбе и беге, в прыжках из обруча в обруч, в отбивании мяча о пол, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по скамейке.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»,с.73
61	Ходьба по скамейке. Перепрыгивание через шнур. Отбивание мяча о пол. Ползание по скамейке на четвереньках» пол.	Упражнять в ходьбе и беге друг за другом по кругу, враспынную, в ползании по скамейке на четвереньках, отбивании мяча о	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»,с.77
62	«Ходьба по скамейке. Перепрыгивание через шнур. Отбивание мяча о пол. Ползание по скамейке на четвереньках» (повторение)	Упражнять в ходьбе и беге друг за другом по кругу, враспынную, в ползании по скамейке на четвереньках, отбивании мяча о пол.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»,с.77
63	«Ходьба по скамейке. Перепрыгивание через шнур Ползание по скамейке на четвереньках» (повторение)	Упражнять в ходьбе и беге друг за другом по кругу, враспынную, в ползании по скамейке на четвереньках, отбивании . Отбивание мяча о пол.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»,с.77
64	«Ходьба по скамейке. Перепрыгивание через шнур. Отбивание мяча о пол.	Упражнять в ходьбе и беге друг за другом по кругу,	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском

	Ползание по скамейке на четвереньках» (повторение) пол.	враспынную, в ползании по скамейке на четвереньках, отбивании мяча о пол.	саду»,с.77
65	«Ходьба по скамейке. Прыжки на двух ногах через скакалку»	Упражнять в ходьбе и беге враспынную с нахождением своего места, в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре, в прыжках через скакалку.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»,с.77
66	«Ходьба по скамейке. Прыжки на двух ногах через скакалку» (повторение)	Упражнять в ходьбе и беге враспынную с нахождением своего места, в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре, в прыжках через скакалку.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»,с.77
67	«Ходьба по скамейке. Прыжки на двух ногах через скакалку» (повторение)	Упражнять в ходьбе и беге враспынную с нахождением своего места, в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре, в прыжках через скакалку.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»,с.77
68	«Ходьба по скамейке. Прыжки на двух ногах через скакалку» (повторение) через скакалку.	Упражнять в ходьбе и беге враспынную с нахождением своего места, в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре, в прыжках через скакалку.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»,с.75
69	«Ходьба с перешагиванием через кубики. Катание мяча по полу»	Упражнять в ходьбе через кубики и беге между ними, катании мяча друг другу.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»,с.76
70	«Ходьба с перешагиванием через кубики. Катание мяча по полу» (повторение)	Упражнять в ходьбе через кубики и беге между ними, катании мяча друг другу.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»,с.76
71	«Ходьба с перешагиванием через кубики. Катание мяча по полу» (повторение)	Упражнять в ходьбе через кубики и беге между ними, катании мяча друг другу.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»,с.76
72	«Ходьба с перешагиванием через кубики. Катание мяча по полу» (повторение)	Упражнять в ходьбе через кубики и беге между ними, катании мяча друг другу.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»,с.76

Физкультура на воздухе

1	«Бег в заданном направлении, бег по кругу. Владение мячом. Игровое упражнение «Догони мяч», подв.игра «Солнышко и дождик»	Упражнять в ходьбе и беге в заданном направлении, в бросании мяча одной рукой вперёд от плеча.	Интернет ресурсы http://www.maaam.ru
2	«Бег в заданном направлении, бег по кругу. Владение мячом. Игровое упражнение «Догони мяч», подв.игра «Солнышко и дождик»	Упражнять в ходьбе и беге в заданном направлении, в бросании мяча одной рукой вперёд от плеча.	Интернет ресурсы http://www.maaam.ru
3	«Ходьба и бег в заданном направлении. Игровое упражнение «Перепрыгни через палку»	Упражнять в ходьбе и беге в заданном направлении, в прыжках через предмет.	Интернет ресурсы http://www.maaam.ru
4	« Игровые упражнения «Найди свой домик», «Целься вернее», «Принеси игрушку», игры «Самолёты», «Такси», «Птички в гнёздышках сидят» - спортивное развлечение	Упражнять в беге враспынную , развивать внимание, учить соблюдать правила игры, выполнять соответствующие движения	Интернет ресурсы http://www.maaam.ru
5	«Ходьба и бег по дорожке. Игровое упражнение «Принеси флажок». Метание»	Упражнять в ходьбе и беге в заданном направлении, в беге на скорость, в метании в цель.	Интернет ресурсы http://www.maaam.ru

6	«Ходьба и бег по дорожке. Игровое упражнение «Принеси флажок». Метание»	Упражнять в ходьбе и беге в заданном направлении, в беге на скорость, в метании в цель.	Интернет ресурсы http://www.maaam.ru
7	«Игровое упражнение «Подбрось повыше», «Через ручеёк»	Упражнять в ходьбе и беге в заданном направлении, в беге на скорость, в метании в цель.	Интернет ресурсы http://www.maaam.ru
8	«Игровые упражнения «Обезьянки», «Найди свой домик», «Кто тише» -спортивное развлечение	Закреплять выполнение основных видов движений осознаннобыстро и ловко; учить играм с элементами соревнования .	Интернет ресурсы http://www.maaam.ru
9	«Ходьба и бег. Игровые упражнения «Принеси флажок», «Пройди и не сбей», «Кто дальше бросит мешочек»	Упражнять в ходьбе и беге, с остановкой по сигналу воспитателя; в метании на расстояние.	Интернет ресурсы http://www.maaam.ru
10	«Ходьба и бег. Игровые упражнения «Принеси флажок», «Пройди и не сбей», «Кто дальше бросит мешочек»	Упражнять в ходьбе и беге, с остановкой по сигналу воспитателя; в метании на расстояние.	Интернет ресурсы http://www.maaam.ru
11	«Ходьба и бег. Игр. упражнения «Через ручеёк», «Подбрось повыше»	Упражнять в ходьбе и беге, с остановкой по сигналу воспитателя; перешагивании, бросках в высоту	Интернет ресурсы http://www.maaam.ru
12	«Игр. упражнения «Через ручеёк», «Подбрось повыше», «Попади в круг», игры «Трамвай», «Воробушки и кот», «Конники»- спортивное	Ц.: Упражнять в ходьбе и беге, с остановкой по сигналу воспитателя; в метании на расстояние, в бросках в высоту	Интернет ресурсы http://www.maaam.ru

	развлечение .		
13	Игровые упражнения «По снежному мостику», «С кочки на кочку»	Закрепить умения и навыки в ходьбе по ограниченной площади, в прыжках.	Интернет ресурсы http://www.maaam.ru
14	Игровые упражнения «По снежному мостику», «С кочки на кочку»	Закрепить умения и навыки в ходьбе по ограниченной площади, в прыжках	Интернет ресурсы http://www.maaam.ru
15	Ходьба по ледяной дорожке. Игровые упражнения «Саный круг», «Стенка-мишень»	Обучить ходьбе по ледяной дорожке, правилам безопасности, метанию в цель.	Интернет ресурсы http://www.maaam.ru
16	Ходьба по ледяной дорожке. Игровые упражнения «Саный круг», «Стенка-мишень», подвижные игры «Стенка-мишень», «Зима пришла», «Берегись-заморожу»-спортивное развлечение	Закрепить умения и навыки ходьбы по ледяной дорожке, правила безопасности; выполнение основных видов движений осознанно, быстро и ловко; учить играм с элементами соревнования.	Интернет ресурсы http://www.maaam.ru
17	«Ходьба змейкой. Игровые упражнения «Санная путаница», «Парное катание»	Закрепить умения и навыки ходьбы змейкой, обучить работать в парах.	Интернет ресурсы http://www.maaam.ru
18	«Ходьба змейкой. Игровые упражнения «Санная путаница», «Парное катание»	Закрепить умения и навыки ходьбы змейкой, обучить работать в парах.	Интернет ресурсы http://www.maaam.ru
19	«Ходьба и бег змейкой по участку.	Закрепить умения и навыки ходьбы змейкой, обучить работать в парах,	Интернет ресурсы http://www.maaam.ru

	Игровые упражнения «Снежный ком», «Снайперы».	меткого бросания в цель	
20	«Игровые упражнения «Снежный ком», «Снайперы», «Оленьи упряжки», «Весёлые тройки», игры «Белые медведи», «Зайцы волк», «Снежиночки-пушиночки»- спортивное развлечение	Закреплять выполнение основных видов движений осознанно, быстро и ловко; учить играм с элементами соревнования, обучить работать в парах, меткого бросания в цель.	Интернет ресурсы http://www.maaam.ru
21	«Ходьба и бег. Игровое упражнение «Снежный ком»	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления по сигналу воспитателя	Интернет ресурсы http://www.maaam.ru
22	«Ходьба и бег. Игровое упражнение «Снежный ком»	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления по сигналу воспитателя	Интернет ресурсы http://www.maaam.ru
23	«Ходьба и бег в колонне по одному. Игровые упражнения «С кочки на кочку», «Пройди и сбей», подвижная игра «Лиса в курятнике»	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, прыжках на расстояние, развивать внимание.	Интернет ресурсы http://www.maaam.ru
24	Игровые упражнения «С кочки на кочку», «Пройди и сбей», подвижная игра «Лиса в курятнике», «Скворцы» - спортивное развлечение	Закреплять выполнение основных видов движений осознанно, быстро и ловко; учить играм с элементами соревнования, развивать внимание.	Интернет ресурсы http://www.maaam.ru
25	«Ходьба и бег в заданном направлении. Игровые	Упражнять в ходьбе и беге в заданном направлении, перешагивании, прыжках.	Интернет ресурсы http://www.maaam.ru

	упражнения «Через ручеёк», «С кочки на кочку»		
26	Ходьба и бег в заданном направлении. Игровые упражнения «Через ручеёк», «С кочки на кочку»	Упражнять в ходьбе и беге в заданном направлении, перешагивании, прыжках.	Интернет ресурсы http://www.maaam.ru
27	«Ходьба, бег. Игровые упражнения «Скати с горочки», «Через ручеёк»	Упражнять в ходьбе и беге в заданном направлении, перешагивании, прыжках.	Интернет ресурсы http://www.maaam.ru
28	«Игровые упражнения «Скати с горочки», «Через ручеёк», «Принеси флажок», «Дотронься до мяча», подвижные игры «Поезд», «Лохматый пёс», «Из кружка в кружок» - спортивное развлечение	Закреплять выполнение основных видов движений осознанно, быстро и ловко; учить играм с элементами соревнования, упражнять в ходьбе и беге в заданном направлении, перешагивании, прыжках.	Интернет ресурсы http://www.maaam.ru
29	«Ходьба и бег в колонне по одному. Игровые упражнения «Допрыгни до линии», «Брось дальше».	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, перешагивании, прыжках, бросках на дальность.	Интернет ресурсы http://www.maaam.ru
30	«Ходьба и бег в колонне по одному. Игровые упражнения «Допрыгни до линии», «Брось дальше».	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, перешагивании, прыжках, бросках на дальность.	Интернет ресурсы http://www.maaam.ru
31	«Ходьба и бег в колонне по одному.	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, прыжках, развивать скорость	Интернет ресурсы http://www.maaam.ru

	Игровые упражнения «Влезь на горочку», «Поймай комара».	движений.	
32	«Ходьба и бег в колонне по одному. Игровое упражнение «Сбей кеглю», «Влезь на горочку», «Поймай комара», игры «Лягушки», «Кролики», «Наседка и цыплята» - спортивное развлечение	Закреплять выполнение основных видов движений осознанно, быстро и ловко; учить играм с элементами соревнования; упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, прыжках, развивать скорость движений. Интернет ресурсы	Интернет ресурсы http://www.maaam.ru
33	Ходьба и бег змейкой за воспитателем. Игровые упражнения «Поймай комара», «Мы топаем ногами».	Упражнять в ходьбе и беге змейкой за воспитателем, повторить игровые упражнения.	Интернет ресурсы http://www.maaam.ru
34	«Ходьба и бег змейкой за воспитателем. Игровые упражнения «Поймай комара», «Мы топаем ногами».	Упражнять в ходьбе и беге змейкой за воспитателем, повторить игровые упражнения.	Интернет ресурсы http://www.maaam.ru
35	«Ходьба и бег в заданном направлении. Игровые упражнения «Допрыгай до флажка», «Через веревочку».	Упражнять в ходьбе и беге в заданном направлении, с изменением темпа движения, в прыжках, перешагивании.	Интернет ресурсы http://www.maaam.ru
36	«Игровые упражнения «Допрыгай до флажка», «Через веревочку», «Сбей кеглю», игры «Зайцы и волк», «Жмурки», «Найди свой домик», «Самолёты»- спортивное развлечение .	Закреплять выполнение основных видов движений осознанно, быстро и ловко; учить играм с элементами соревнования; упражнять в ходьбе и беге в заданном направлении, с изменением темпа движения, в прыжках, перешагивании через веревочку.	Интернет ресурсы http://www.maaam.ru

Приложение №2.

Мониторинг усвоения программы по образовательным областям.

Цель и задачи диагностической работы

Диагностическая работа направлена на то, чтобы, с одной стороны, изучить особенности самой деятельности в том виде, как они формируются в образовательном процессе, а с другой изучить специфику формирования в разных видах детской деятельности базовых личностных качеств.

Цель диагностической работы - изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.
4. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

Диагностический материал включает два блока:

- 1) Диагностика освоения ребенком универсальных видов детской деятельности;
- 2) Диагностика развития базовых личностных качеств.

Структура первого блока соответствует структуре примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы».

Диагностические методики распределены по пяти образовательным направлениям.

Приложение №3

Учебная нагрузка с учетом Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПин 2.4.1.3049-13)

Минимальная нагрузка		занятий	минуты/час
		2-й год обучения	
физическое развитие			
	физическая культура	2	20
социально-коммуникативное развитие (вариат.ч)			
	социальный мир	0,5	7,5
художественно-эстетическое развитие			
	музыка	2	30
	аппликация		
	лепка	0,5	7,5
	рисование	0,5	7,5
речевое развитие			
	развитие речи	1	15
	обучение грамоте		
познавательное развитие			
	ozn.c окр.миром	1	15
	матем. и сенсор.	1	15
	конструирование		
	ручной труд		
неделя (5 дней)		8	120
вариативная часть			
худ. литература		1	15
цветные ладошки		0,5	7,5
физкультура на воздухе		1	15
вариативная часть в неделю		3	45
всего в неделю		11	165
в год		396	5940