

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа имени Дмитрия Сидорова
поселка Славинска Гвардейского городского округа»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей уровня
начального общего
образования
Протокол № 5
от «20» мая 2020 г.

ПРИНЯТО
Педагогическим
советом МБОУ "СШ
им. Д. Сидорова
пос. Славинска"
Протокол № 9
от «28» мая 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ "СШ
им. Д. Сидорова
пос. Славинска"
Л. Н. Кочетова
Приказ № 40
от «06» июля 2020 г.



Рабочая программа учебного предмета

«Русский язык»

(начальное общее образование)

1 класс

2020 - 2021 учебный год

Составитель: Скорнякова Н.В.;
учитель начальных классов

пос. Славинск

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету "Русский язык" для 1 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).

- Приказ МО РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Приказ МО РФ от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253».

- Примерная программа по ФГОС, примерных программ начального общего образования и авторской программы авторской программы В. П. Канакиной, В.Г.Горецкого («Школа России. В 2 ч.– М.: «Просвещение», 2011г.)

- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ "СШ им. Д. Сидорова пос. Славинска".

- Учебный план МБОУ "СШ им. Д. Сидорова пос. Славинска" для обучающихся 1 класса на 2020 - 2021 учебный год.

- Приказ МО РФ от 21.04.2016 № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253».

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторских программ В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык», утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации

личности. Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Место учебного предмета в учебном плане:

В соответствии с учебным планом школы на 2018-2019 учебный год рабочая программа по русскому языку рассчитана на 55 часов в год (5 часов в неделю). **20 % 11 часов) внутрипредметный модуль «Занимательная грамматика».**

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Требования к уровню подготовки учащихся

Программа по русскому языку обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» в 1-м классе является формирование следующих умений:

У обучающихся будут сформированы:

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
 - высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
- Обучающийся получит возможность для формирования:
- способности осознавать роль языка и речи в жизни людей;
 - способности эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из «Азбуки» и учебника «Русский язык».

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- работать по предложенному учителем плану.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- слушать и понимать речь других;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

Обучающийся получит возможность научиться:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- выразительно читать и пересказывать текст;

- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Средством формирования коммуникативных УУД служит организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в **1-м классе** является формирование следующих знаний и умений:

Обучающийся научится:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

- осмысленно, правильно читать целыми словами;

- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

- составлять устный рассказ по картинке;

- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);

- обозначать мягкость согласных звуков на письме;

- определять количество букв и звуков в слове;

- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;

- ставить пунктуационные знаки конца предложения; списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;

- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать гласные и согласные звуки, согласные звонкие и глухие (парные и непарные), твердые и мягкие (парные и непарные);

- делить слова на слоги, ставить ударение;

- писать большую букву в начале предложения, в именах собственных;

- писать буквы и, у, а после шипящих (в буквосочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу);

- обозначать мягкость согласных на письме с помощью Ъ;

- не употреблять Ъ в буквосочетаниях чк, чн, нч, нщ и т.п.;

- писать изученные слова с непроверяемой безударной согласной в корне;

- делить слова на части для переноса;
- ставить знак препинания в конце предложения.

Предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном (русском) языке интегрированы соответственно в учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

«Русский родной язык»:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

«Литературное чтение на родном (русском) языке»:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа,

6) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Допускается изменение порядка прохождения тем, сроков прохождения тем при условии непредвиденных обстоятельств (болезнь учителя, курсовая переподготовка учителя, болезнь обучающихся, карантин, стихийные бедствия и форс-мажорные обстоятельства, что отмечается в листе корректировки).

Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Содержание курса

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непронизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щни др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

При организации учебного процесса особое внимание будет уделено использованию информационно-коммуникационных технологий, использованию активных и интерактивных методов обучения, занимательного материала. Учитывая разный уровень подготовки школьников, особое значение приобретает индивидуализация обучения и дифференцированный подход в проведении занятий. Деятельность младших школьников организуется также средствами проблемного обучения, учебного диалога, выполнения тренировочных и творческих заданий, контроля и коррекции.

Используемые технологии, методы и формы работы:

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, словесный, практический, наглядный; методы проектов.

Формы обучения: индивидуально – групповая, индивидуальная, групповая.

Формы контроля: словарные, проверочные, контрольные, диктанты, тесты сочинение-повествование, описания, устный опрос, проекты

Используемые технологии соответствуют психологическим особенностям учащихся.

Технологий обучения:

1. ИКТ
2. Метод деятельностного подхода
3. Технология развития критического мышления
4. Метод проектов
5. Здоровьесберегающие технологии
6. Игровые методы обучения.

Допускается изменение порядка прохождения тем, сроков прохождения тем при условии непредвиденных обстоятельств (болезнь учителя, курсовая переподготовка учителя, болезнь обучающихся, карантин, стихийные бедствия и форс-мажорные

обстоятельства, что отмечается в листе корректировки). В 1 классе безотметочное обучение.

Особенности организации контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся 1 класса по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, контрольных списываний.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Контрольное списывание, как и диктант - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформирования умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на неизученные к данному моменту правила, или такие слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, родной стране, путешествиях, ит.д. Предложения должны быть простыми по структуре, различными по цели высказывания и состоять из 2-3 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения). Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками или деформированные тесты.

Календарно-тематическое планирование по предмету "Русский язык"

Класс - 1

Учитель – Скорнякова Н.В.

Количество часов:

Всего 36 ч в год; в неделю 4 часа,

из них в/п модуль 20% «Занимательная грамматика» 7 ч.

Тема урока		Всего часов	Теория	Практика	Дата прохождения
I Раздел «Наша речь» (2 ч)		2	2	0	
1	Тема 1: Наша речь.	1	1		
2	Тема 2: Устная и письменная речь.	1	1		
II Раздел «Текст, предложение, диалог» (3 ч)		3	2	1	
3	Тема 1: Текст и предложение.	1	1		
4	Тема 2: Предложение.	1	1		
5	Тема 3: Диалог. <i>Графический диктант.</i>	1		1	
III Раздел «Слова, слова, слова ...» (4 ч)		4	4	0	
6	Тема 1: Роль слова в речи.	1	1		
7	Тема 2: Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1	1		
8	Тема 3: «Вежливые слова»	1	1		
9	Тема 4: Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	1	1		
IV Раздел « Слово и слог. Ударение» (5ч)		5	4	1	
10	Тема 1: Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.	1	1		
11	Тема 2: Перенос слов.	1	1		
12	Тема 3: Перенос слов.	1	1		

13	Тема 4: Ударение (общее представление). <i>Выборочный диктант.</i>	1	1		
14	Тема 5: Ударные и безударные слоги.	1		1	
V Раздел «Звуки и буквы» (36 ч)		36	32	4	
15	Тема 1: Звуки и буквы	1	1		
16	Тема 2: Звуки и буквы.	1	1		
17	Тема 3: Русский алфавит, или Азбука.	1	1		
18	Тема 4: Русский алфавит, или Азбука.	1	1		
19	Тема 5: Гласные звуки и буквы.	1	1		
20	Тема 6: Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.	1	1		
21/1	Тема 7: В/ модуль. Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.	1	1		
22	Тема 8: Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.	1	1		
23	Тема 9: Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1	1		
24	Тема 10: Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	1		
25/2	Тема 11: В/ модуль. Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	1		
26	Тема 12: Правописание гласных в ударных и безударных слогах. <i>Проверочный диктант.</i>			1	
27/3	Тема 13: В/ модуль. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	1		
28	Тема 14: Согласные звуки и буквы.	1	1		
29/4	Тема 15: В/ модуль. Слова с удвоенными согласными.	1	1		
30	Тема 16: Перенос с буквой Й Слова с буквами И и Й.	1	1		
31	Тема 17: Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	1		
32	Тема 18: Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	1	1		
33	Тема 19: Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1	1		
34	Тема 20: Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. <i>Выборочный диктант.</i>	1		1	
35/5	Тема 21: Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	1		
36	Тема 22: Глухие и звонкие согласные звуки.	1	1		
37	Тема 23: Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1	1		
38	Тема 24: Обозначение парных глухих и звонких согласных звуков на конце слов.	1	1		
39	Тема 25: Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1	1		
40/6	Тема 26: В/ модуль. . Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1	1		
41	Тема 30: Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	1		

42	Тема 31: Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. <i>Словарный диктант.</i>	1		1	
43	Тема 32: Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	1		
44/ 7	Тема 33: В/п модуль Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Выборочный диктант.	1		1	
45	Тема 35: Заглавная буква в словах.	1	1		
46	Тема 36: Повторение и обобщение изученного материала.	1	1		
	Итого:	46	40	6	