

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа имени Дмитрия Сидорова
поселка Славинска Гвардейского городского округа"**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей уровня
основного общего
образования
Протокол № 5
от «25» мая 2020 г.

ПРИНЯТО
Педагогическим
советом МБОУ "СШ
им. Д. Сидорова
пос. Славинска"
Протокол № 9
от «28» мая 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ "СШ
им. Д. Сидорова
пос. Славинска"
Л. Н. Кочетова
Приказ № 40
от «06» июля 2020 г.



**Рабочая программа учебного предмета
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

(основное общее образование)

8 класс

2020 - 2021 учебный год

Составитель: Фильчак Л.В.
учитель русского языка и литературы
первой кв.категории

пос. Славинск

2020

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;
2. БУП -2004, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004 г.;
3. Федеральной примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2015 г. N 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253"
6. Приказ МО РФ от 21.04.2016 № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253».
7. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2015 – 94 с. – (Стандарты второго поколения);.
8. Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ "СШ им. Д. Сидорова пос. Славинска".
9. Учебный план МБОУ "СШ им. Д. Сидорова пос. Славинска" для обучающихся 8 класса на 2020-2021 учебный год.

Цели и задачи:

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно- коммуникативного, деятельностных подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств,

совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

-совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

В результате изучения русского языка 8 класса ученик должен

Знать/ понимать:

самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;

пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым,

ознакомительным;

извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст - иллюстрация, таблица, схема);

владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;

оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;

высказывать и обосновывать свою точку зрения;
слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым
корректировать свою точку зрения;
выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

по фонетике и графике:

производить фонетический разбор слова;
соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем;
не смешивать буквы и звуки;

по орфоэпии:

правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
пользоваться орфоэпическим словарем;

по лексике:

пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов;
толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через
антонимы и синонимы;

давать элементарный анализ лексического значения слова;

по морфемике и словообразованию:

выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
выделять основу слова;
образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи
суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ;
производить морфемный разбор;
производить словообразовательный разбор;
по морфологии:

различать части речи по наличию у слова определённых морфологических
признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных
частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи;

производить морфологический разбор изученных частей речи;

по синтаксису:

выделять словосочетание в предложении;
определять главное и зависимое слово;
образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве
главного и зависимого слова;
определять вид предложения по цели высказывания, интонации;
определять вид предложения по количеству грамматических основ;
определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов
предложения;

определять однородные члены; определять вводные слова и обращения (данное
умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно);

различать простое и сложное предложение;

производить синтаксический разбор предложения;

по орфографии:

находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова
с изученными орфограммами;

обосновывать выбор написания;

находить и исправлять орфографические ошибки;

правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями; **по**

пунктуации:

находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами;

обосновывать место и выбор знака препинания;

находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

по связной речи, чтению и работе с информацией:

читать учебно-научный текст изучающим чтением;

владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план;

определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато;

понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов;

Характеристика работы с обучающимися по адаптированной основной общеобразовательной программе с ОВЗ (ЗПР Вариант 7.1)

Для учащихся ОВЗ (5 обучающихся), имеющих малый объем памяти, умение работать с учебной и справочной литературой важно не только для успешного усвоения школьной программы, но и для последующего успешного обучения, подготовки к профессиональной деятельности.

Не менее важна работа с тетрадью - запись с доски или из учебника основных элементов изучаемого материала организует работу учащихся, концентрирует внимание; грамотно выполненные и оформленные записи в тетради являются опорой при повторении (припоминании) материала и, наконец, эти записи представляют для ребенка видимый результат его труда, способствуют созданию ситуации успеха.

Домашние задания к каждому уроку небольшие по объему и не требующие усиленной мыслительной работы: заучить формулировку правила, определение; выписать из учебника предложения, закончить предложение, составить словосочетание, заполнение таблицы и т.д.

По желанию учащимся предлагаются задания творческого характера: составление кроссвордов, составление вопросов по изученной теме и т.д.

При работе с текстом учебника используются специальные задания:

адаптированные вопросы для самостоятельной работы;

таблицы с пропусками;

составление вопросов к выделенным элементам текста и т.д.

При проведении самостоятельных работ используются образцы для оформления работы

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Содержание курса русского (родного) языка в 8 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и

культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся - овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление - обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц. Третье направление в развитии речи учащихся - формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение). Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей. Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национальнокультурным компонентом.

В рабочей программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаковой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Школьный курс русского языка в 8 классе предполагает повторение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации. Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки о русском языке дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 8 классе в разделе «Повторение пройденного» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи - пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи - речеведческие понятия и виды работы над текстом - пропорционально распределяются среди грамматического материала.

Для реализации программы используется учебник русского языка М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской.

Учебник: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская «Русский язык 8 кл», Москва, «Просвещение», 2017 г.

В соответствии со стандартом рабочая программа рассчитана на 105 часов в год (3 часа в неделю).

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

Важное место в познавательной деятельности учащихся занимают работа с книгой.

Содержание тем учебного курса

Функции русского языка в современном мире.

Повторение пройденного в 5-7 классах .

Пунктуация и орфография.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Простое предложение

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения

Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.
Второстепенные члены предложения .

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Простые односоставные предложения .

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Рассказ на свободную тему.

Неполные предложения .

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения .

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Обращения, вводные слова и междометия .

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Обособление членов предложения

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Прямая и косвенная речь .

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Систематизация и обобщение пройденного в 8 классе.

Резерв.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тематическое планирование по предмету «Русский язык»

Класс – 8

Учитель – Фильчак Л.В.

Количество часов:

Всего 105 часов в год; в неделю 3 часа

№	Наименование разделов, тем	Всего часов			Дата прохождения
		всего	теория	практик а	
Функции русского языка в современном мире					
1.	Русский язык в современном мире	1	1		
2.	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	1	1		
3.	Знаки препинания в сложных предложениях.	1	1		
4.	Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1	1		
5.	Р/Р Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко В/М	1	1		
6.	Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи	1		1	
7.	Основные единицы синтаксиса	1	1		
8	Текст как единица синтаксиса	1		1	
9	Предложение как единица синтаксиса	1	1		
10	Р/р сжатое изложение	1		1	
11	Словосочетание как единица синтаксиса	1	1		
12	Словосочетание. Виды словосочетаний	1	1		
13	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	2	2		
14	Синтаксический разбор словосочетаний				
Простое предложение		4	2	2	
15	Грамматическая основа предложения	2	2		
16	Порядок слов в предложении				
17	Интонация	1		1	
18	Р/Р Описание памятника культуры В/М	1		1	
Простые двусоставные предложения.					
Главные члены предложения		8	5	3	
19	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	1		
20	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	1		
21	Составное глагольное сказуемое	1	1		
22	Составное именное сказуемое.	1	1		

23	Тире между подлежащим и сказуемым. Образовательный минимум	1	1		
24 25	Контрольная работа по теме: «Главные члены предложения». Анализ ошибок	2		2	
26	Р/Р Изложение с элементами сочинения-рассуждения «Лес - источник жизни». В/М	1		1	
Второстепенные члены предложения		11	6	5	
27 28	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	2	2		
29	Определение согласованное и несогласованное Способы выражения определения	1	1		
30	Приложение. Знаки препинания при нём.	1	1		
31	Обстоятельство.	1	1		
32	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1	1		
33 34	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения». Анализ ошибок	2		2	
35	«Характеристика человека» В/М	1		1	
36 37	Р/Р Изложение «Характеристика человека» Анализ ошибок	2		2	
Простые односоставные предложения		12	7	5	
38	Главный член односоставного предложения.	1	1		
39	Определённо-личные предложения	1	1		
40	Неопределённо-личные предложения	1	1		
41	Р/Р Инструкция В/М	1		1	
42	Безличные предложения	1	1		
43	Рассуждение	1	1		
44	Р/Р Составление текста-рассуждения В/М	1		1	
45	Неполные предложения	1	1		
46	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1	1		
47	Повторение по теме «Односоставные предложения»	1		1	
48 49	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения». Анализ ошибок	2		2	
Простое осложненное предложение		16	12	4	
50	Понятие об осложненном предложении	1	1		
51	Понятие об однородных членах	1	1		
52 53	Однородны е члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	2	1	1	
54	Однородные члены, связанные	1			

	сочинительными союзами и пунктуация при них				
55	Однородные и неоднородные определения	1	1		
59 60	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	2	1	1	
60	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1	1		
61	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1	1		
62	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1	1		
63	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	1	1		
64	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения	1	1		
65	Анализ ошибок	1	1		
66	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения	1		1	
67	Анализ ошибок	1		1	
Обособленные члены предложения		17	13	4	
68 69	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Выделительные знаки препинания.	2	2		
70 71	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.	2	2		
72 73	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	2	2		
74	Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему. В/М	1		1	
75 76	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.	2	2		
77	Обособленные обстоятельства	1	1		
78	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	1	1		
79 80	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	1	1		
81	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1	1		
82 83	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами повторение	1	1		
84 85	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств» Анализ ошибок	2		2	
86	Р/р Контрольное сочинение-отзыв по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» В/М	1		1	

	Обращения, вводные слова и междометия	12	9	3	
87	Назначение обращения	1	1		
88	Распространенные обращения	1	1		
89	Употребление обращений	1	1		
90	Вводные конструкции	1	1		
91	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1	1		
92	Выделительные знаки препинания при вводных словах.	1	1		
93	Вставные слова, словосочетания и предложения	1	1		
94	Междометия в предложении	1	1		
95	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами	1	1		
96	Повторение	1		1	
97	Контрольный диктант по теме «Обращения, вводные слова и междометия»	1		1	
98	Анализ работы над ошибками	1		1	
	Прямая и косвенная речь	7	1	6	
99	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.	1	1		
100	Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	1		1	
101	Р/Р Диалог. В/М	1		1	
102	р/р цитата	1		1	
103	Повторение	1		1	
104	Контрольная итоговая работа	1		1	
105	Итоговый урок	1		1	
		105	75	30	