

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя школа имени Дмитрия Сидорова  
поселка Славинска Гвардейского городского округа"**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО  
учителей уровня  
начального общего  
образования  
Протокол № 5  
от «20» мая 2020 г.

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим  
советом МБОУ "СШ  
им. Д. Сидорова  
пос. Славинска"  
Протокол № 9  
от «28» мая 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ "СШ  
им. Д. Сидорова  
пос. Славинска"  
Л. Н. Кочетова  
Приказ № 40  
от «06» июля 2020 г.



**Рабочая программа учебного предмета**

**«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

**2 класс**

**2020 - 2021 учебный год**

Составитель: Ховавко Н.Н.  
учитель немецкого языка

пос.Славинск

2020

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету немецкий язык для 2 класса составлена на основе следующих нормативных - правовых и инструктивно- методических документов:

- Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).

- Приказ МО РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Приказ МО РФ от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253».

- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ "СШ им. Д. Сидорова пос. Славинска".

- Учебный план МБОУ "СШ им. Д. Сидорова пос. Славинска" для обучающихся 2 класса на 2020-2021 учебный год.

### **Цели и задачи :**

Основная цель обучения немецкому языку во 2 классе – развитие школьников средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, развитие чувств, эмоций, в определённой мере ценностных ориентаций, творческих способностей и в конечном итоге развитие способности и готовности осуществлять самое элементарное общение на немецком языке в рамках очень ограниченного числа стандартных ситуаций общения.

Исходя из особенностей первого этапа обучения и основной цели ставятся следующие учебные и собственно коммуникативные задачи:

научить читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения;

развивать способность дифференцировать смыслоразличительные фонемы немецкого языка и основные интонационные модели;

научить относительно правильно произносить звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии);

обеспечить владение немецким алфавитом; сформировать навыки корректного написания немецких букв, слов и предложений;

способствовать овладению необходимым лексическим минимумом, объём которого примерно 70 лексических единиц (ЛЕ) во вводном курсе учебника (часть 1) и около 130 ЛЕ в основном курсе (часть 2);

научить грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения;

совершенствовать уже известные и наиболее важные приёмы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов и др.;

сформировать новые важные приёмы учения, например элементарный перевод с немецкого языка на русский слов, отдельных предложений, а также умение использовать языковую догадку;

дать некоторое представление о немецком фольклоре.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

#### **Знать/понимать:**

совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.); овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст; совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

#### **уметь:**

учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

На первом этапе обучения немецкому языку во 2 классе у школьников закладываются основы для развития интереса к немецкому языку, формируются первичные общеучебные и компенсаторные умения, позволяющие обучающимся самостоятельно организовывать работу по усвоению языка, а также специальные учебные умения применительно к овладению иностранным языком.

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме; языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения; общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции так же неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся. Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется: - межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности); - многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

### **Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности:**

Согласно действующему в школе учебному плану, рабочая программа во вторых классах предполагает обучение немецкому языку в объеме 2 часов, всего 68 часа, продолжительностью изучения 34 учебные недели, что определяется календарным учебным, графиком работы МБОУ «СШ им.Д.Сидорова пос.Славинска» темпом обучаемости, индивидуальными особенностями обучающихся и спецификой используемых учебных средств. В соответствии с этим реализуется авторская учебная программа ««Немецкий язык»» для начальных классов общеобразовательных учреждений И.Л. Бим, Л.В. Садовой. На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по немецкому языку, реализуется программа базисного уровня во 2-х классах. С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения.

В программе предусмотрена реализация авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

## **Содержание изучаемого курса:**

Раздел 1. (7 часов) Содержание: Друзья из Германии. Почта. Переписка с немецкими школьниками. Страна изучаемого языка

1. Наши новые немецкие персонажи. Кто они? Какие они?

Unsere neuen Lehrbuchfiguren. Wer sind sie? Wie sind sie

2. И так: новые персонажи. Und neue Lehrbücherfiguren

3-4. Почта пришла. Die Post ist da.

5-6. Мы играем и поем. Wir spielen und singen.

7. Что мы еще не успели, чему не научились? Was haben wir nicht geschafft?

II. Чьи это фото? О чем они рассказывают? Wessen Fotos sind hier? Was erzählen sie? (6 часов)

Содержание: Я и моя семья (члены семьи Сабины, их имена, возраст. Какие они? Чем занимаются? Семья Джона: мама, папа, бабушка, дедушка, тетя, дядя и другие родственники). Я и мои друзья (переписка с зарубежными сверстниками). Домашнее животное (имя, возраст, характер, что умеет делать животное).

1. Семейные фотографии из Германии. Familienfotos aus Deutschland.

2. А чьи это семейные фотографии? Und wessen Familienfoto ist das?

3. Письмо от Свена. Ein Brief von Sven.

4-5. Мы играем и поем. Wir spielen und singen.

6. Что мы еще не успели? Was haben wir noch nicht geschafft?

III. Чем любят заниматься Сабина и Свен дома? Амы? Was machen Sabine und Sven gern zu Hause? Und wir? (7 часов)

Содержание: Я и мои друзья (семья Свена и семья Сабины. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, профессии). Любимые животные. Мир моих увлечений (любимые занятия героев, что они любят делать, а что нет).

1-2. О чем рассказывают фото Свена? Was erzählen Svens Familienfotos?

3. Чем любят заниматься Сабина и Свен? Und was machen Sabine und Sven gern? Und ihr?

4. А чем не любят заниматься Сабина и Свен? Und was machen Sabine und Sven nicht gern?

5-6. Мы играем и поем. Wir spielen und singen.

7. Что мы не успели? Was haben wir nicht geschafft?

IV. Чем мы только ни занимаемся! Was wir nicht alles machen! (7 ч) Содержание: Моя школа (школьный праздник «Прощай, 2-й класс!» Подготовка к празднику. Разучивание немецких песен, рифмовок. Сбор писем и фотографий из Германии. Переписка с немецкими друзьями. Составление программы праздника). Страна изучаемого языка. Небольшие произведения немецкого фольклора сказка «Золотой гусь» братьев Гримм. Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры).

1. Аня и Саша играют в корреспондентов. Anja und Sascha spielen Reporter.

2-3. О чем говорят дети сегодня на уроке? Worüber sprechen heute die Kinder heute ein der Stunde?

4. Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. Anja und Sascha schreiben Briefe an Sabine und Sven. Und ihr?

5-6. Мы играем и поем. Wir spielen und singen.

7. Что мы еще не успели? Was haben wir nicht geschafft?

V. Инсценируем на нашем празднике сценки из сказок? Или это слишком сложно? Spielen wir auf unserem Fest Szenen aus einem Märchen? Oder ist es zu schwer? (6 часов) Содержание: Страна изучаемого языка (литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм).

1. Касперле говорит: кто захочет, тот сможет. Так ли это? Kasperlesagt: Wer will, der kann! Stimmt's?

2. Как хочет Касперле рассмешить принцессу? Wie will Kasperle die Prinzessin lustig machen?

3. Кто однажды пришел к королю? Wer kommt eines Tages zum König?

4-5. Мы играем и поем. Wir spielen und singen.

6. Что мы не успели? Was haben wir nicht geschafft?

VI. Добро пожаловать на наш праздник! Will kommen zu unserem Fest! (5 ч)

Содержание: Страна изучаемого языка. (школьный праздник „Tschüs, 2. Klasse!“ В нём принимают участие большие и маленькие, бабушки и дедушки, братья и сёстры и друзья). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь»).

1. Скоро праздник в классе! Bald ist das Klassenfest!

2. Итоговая контрольная работа

3-4. Чем заканчивается сказка? Wie endet das Märchen?

5. Наш праздник «Прощай 2 класс! Unser Klassen fest, „Tschüs, 2. Klasse!“

Программа формирования универсальных учебных действий

**Формы контроля:**

словарный диктант, буквенный диктант;

обобщающий урок;

тест; проверочная самостоятельная работа.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Тематическое планирование по предмету «Немецкий язык»

Класс – 2

Учитель – Ховавко Н.Н.

Количество часов:

Всего 68 часов в год; в неделю 2 часа

Внутрипредметный модуль «Страна изучаемого языка» -(12 часов).

| №   | Наименование раздела                                         | всего часов |        |          | дата |
|-----|--------------------------------------------------------------|-------------|--------|----------|------|
|     |                                                              | всего       | теория | практика |      |
| 1.  | Вводный урок Что надо знать перед тем, как отправится в путь | 1           | 1      |          |      |
| 2.  | Давайте познакомимся!                                        | 1           | 1      |          |      |
| 3.  | Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?          | 1           | 1      |          |      |
| 4.  | О чем говорят пальчиковые куклы                              | 1           | 1      |          |      |
| 5.  | Поиграем? Споем?                                             | 1           |        | 1        |      |
| 6.  | <b>В/М Поиграем? Споем?</b>                                  | 1           |        | 1        |      |
| 7.  | А все ли мы успели повторить?                                | 1           | 1      |          |      |
| 8.  | Как при знакомстве представить других                        | 1           | 1      |          |      |
| 9.  | Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ              | 1           | 1      |          |      |
| 10. | Поиграем? Споем?                                             | 1           |        | 1        |      |
| 11. | <b>В/М Поиграем? Споем?</b>                                  | 1           |        | 1        |      |
| 12. | А все ли мы успели повторить?                                | 1           | 1      |          |      |
| 13. | Как выяснить, кто это?                                       | 1           | 1      |          |      |
| 14. | Итак, как спросить, кто это?                                 | 1           | 1      |          |      |
| 15. | Спрашиваем, как зовут сверстников и                          | 1           | 1      |          |      |

|    |                                                                 |   |   |   |  |
|----|-----------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
|    | взрослых?                                                       |   |   |   |  |
| 16 | Поиграем? Споем?                                                | 1 |   | 1 |  |
| 17 | <b>В/м Поиграем? Споем?</b>                                     | 1 |   | 1 |  |
| 18 | А все ли мы успели повторить?                                   | 1 |   | 1 |  |
| 19 | Спросим, кто от куда?                                           | 1 | 1 |   |  |
| 20 | Как спросить о возрасте?                                        | 1 | 1 |   |  |
| 21 | Что мы уже можем сообщить о себе?                               | 1 | 1 |   |  |
| 22 | Поиграем? Споем?                                                | 1 |   | 1 |  |
| 23 | <b>В/М Поиграем? Споем?</b>                                     | 1 |   | 1 |  |
| 24 | А все ли мы успели повторить?                                   | 1 |   | 1 |  |
| 25 | Итак, кто придет на «Праздник алфавита?»                        | 1 | 1 |   |  |
| 26 | Как сказать кто какой?                                          | 1 | 1 |   |  |
| 27 | Итак, кто какой?                                                | 1 | 1 |   |  |
| 28 | <b>В/М Поиграем? Споем?</b>                                     | 1 |   | 1 |  |
| 29 | Контрольная работа                                              | 1 |   | 1 |  |
| 30 | <b>В\М Праздник алфавита</b>                                    | 1 | 1 |   |  |
|    | <b>Основной курс: «Наши новые персонажи учебника» - 7 часов</b> |   |   |   |  |
| 31 | Мы знаем некоторых героев немецких книг- не правда ли?          | 1 | 1 |   |  |
| 32 | А вот новые персонажи учебника                                  | 1 | 1 |   |  |
| 33 | Почта пришла                                                    | 1 | 1 |   |  |
| 34 | Активизация изученной лексики                                   | 1 | 1 |   |  |
| 35 | Мы играем и поем                                                | 1 |   | 1 |  |
| 36 | <b>В/М Мы играем и поем</b>                                     | 1 |   | 1 |  |
| 37 | А все ли мы успели повторить?                                   | 1 | 1 |   |  |
| 38 | Семейные фотографии из Германии                                 | 1 | 1 |   |  |
| 39 | А это чьи семейные фотографии?                                  | 1 | 1 |   |  |
| 40 | Письмо от Свена                                                 | 1 | 1 |   |  |
| 41 | Мы играем и поем                                                | 1 |   | 1 |  |
| 42 | <b>В/М Мы играем и поем</b>                                     | 1 |   | 1 |  |
| 43 | А все ли мы успели повторить?                                   | 1 | 1 |   |  |
| 44 | тест                                                            | 1 |   | 1 |  |
|    | <b>«Что Сабина и Свен делают дома?» - 6 часов</b>               |   |   |   |  |
| 45 | О чем рассказывают семейные фото Свена?                         | 1 | 1 |   |  |
| 46 | Что любят делать Сабина и Свен? А вы?                           | 1 | 1 |   |  |
| 47 | А что не любят делать Сабина и Свен?                            | 1 | 1 |   |  |
| 48 | Мы играем и поем                                                | 1 |   | 1 |  |
| 49 | <b>В/М Мы играем и поем</b>                                     | 1 |   | 1 |  |
| 50 | Контрольная работа                                              | 1 |   | 1 |  |
|    | <b>И что мы только не делаем- 6 часов</b>                       |   |   |   |  |
| 51 | Аня и Саша играют в репортеров                                  | 1 | 1 |   |  |
| 52 | О чем разговаривают дети на уроке немецкого языка               | 1 | 1 |   |  |
| 53 | Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы?                   | 1 | 1 |   |  |
| 54 | Мы играем и поем                                                | 1 |   | 1 |  |
| 55 | <b>В/М Мы играем и поем</b>                                     | 1 |   | 1 |  |
| 56 | А все ли мы успели повторить?                                   | 1 | 1 |   |  |
| 57 | Касперле говорит : «Кто хочет тот сможет»                       | 1 | 1 |   |  |

|    |                                              |           |           |           |  |
|----|----------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--|
| 58 | Как Касперле хочет развеселить принцессу     | 1         | 1         |           |  |
| 59 | Кто однажды пришел к королю?                 | 1         | 1         |           |  |
| 60 | Мы играем и поем                             | 1         |           | 1         |  |
| 61 | <b>В/М Мы играем и поем</b>                  | 1         |           | 1         |  |
| 62 | А все ли мы успели повторить?                | 1         | 1         |           |  |
| 63 | Скоро праздник                               | 1         | 1         |           |  |
| 64 | Итоговая контрольная работа за 2 класс       | 1         |           | 1         |  |
| 65 | Как заканчивается сказка                     | 1         | 1         |           |  |
| 66 | <b>В/М Как заканчивается сказка</b>          | 1         | 1         |           |  |
| 67 | Наш классный праздник «До свидания, 2 класс» | 1         | 1         |           |  |
| 68 | Итоговое повторение                          | 1         |           | 1         |  |
|    |                                              | <b>68</b> | <b>42</b> | <b>26</b> |  |