

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа имени Дмитрия Сидорова
поселка Славинска Гвардейского городского округа"



ПРИНЯТО

Педагогическим
советом
МБОУ "СШ им. Д.
Сидорова пос.
Славинска"
Протокол № 8
от «18» июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ "СШ
им. Д. Сидорова пос.
Славинска"
Л. Н. Кочетова
Приказ № 34
от «19» июня 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

Средней школы имени Дмитрия Сидорова посёлка Славинска

СП «Детский сад»

на 2019-2020 учебный год

Составлена на основе
основной образовательной
программы дошкольного образования
«От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Москва, 2015

Программу составила:
Воспитатель Григор Е.М.

пос. Славинск
2019-2020 учебный год

Оглавление

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.3	Возрастные особенности психофизического развития детей	7
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	11
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	24
2.3	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями	34
2.4	Проектирование образовательного процесса	39
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	40
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	40
3.2	Распорядок и /или режим дня	42
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	43
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	45
	СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	51
	ПРИЛОЖЕНИЯ	52

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа СП «Детский сад» МБОУ «СШ им.Д.Сидорова пос.Славинска» в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13» (утверждены Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 13 мая 2013г.);
- «Устав» МБОУ «СШ им.Д.Сидорова пос.Славинска»

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста в возрасте от 2 до 3 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Программа сформирована на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

1.1.1. Цели и задачи программы:

Цели программы: развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ

различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.3 Возрастные особенности психофизического развития детей

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой

либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ

Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи

-  Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание

детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

- ✚ Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.
- ✚ Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.
- ✚ Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.
- ✚ Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.
- ✚ Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.
- ✚ Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.
- ✚ Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).
- ✚ Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как

аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

- ✚ Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.
- ✚ Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
- ✚ Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
- ✚ Формировать умение во время еды правильно держать ложку.
- ✚ Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.
- ✚ Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.
- ✚ Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.
- ✚ Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

- ✚ Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).
- ✚ Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.
- ✚ Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.
- ✚ Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.
- ✚ Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».
- ✚ Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи

- ✚ Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).
- ✚ Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).
- ✚ Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).
- ✚ Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).
- ✚ Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).
- ✚ Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.
- ✚ Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

- ✚ Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).
- ✚ Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).
- ✚ Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).
- ✚ Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.
- ✚ Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару),

группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).
Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

- ✚ Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.
- ✚ Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).
- ✚ Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.
- ✚ Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.
- ✚ Знакомить детей с доступными явлениями природы.
- ✚ Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.
- ✚ Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.
- ✚ Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).
- ✚ Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.
- ✚ Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

- ✚ Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.
- ✚ Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).
- ✚ Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.
- ✚ Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Образовательная область

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи

- ✚ Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.
- ✚ Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

✚ На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

✚ Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

✚ Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

✚ Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

- ✚ Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).
- ✚ Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.
- ✚ Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).
- ✚ Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).
- ✚ Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).
- ✚ Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).
- ✚ Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.
- ✚ Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.
- ✚ Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
- ✚ Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.
- ✚ Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек,

картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

- ✚ Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.
- ✚ Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.
- ✚ Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.
- ✚ Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.
- ✚ Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Образовательная область

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи

- ✚ Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.
- ✚ Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
- ✚ Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.
- ✚ Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

- ✚ Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.
- ✚ Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.
- ✚ Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.
- ✚ Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.
- ✚ Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.
- ✚ Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.
- ✚ Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

- ✚ Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.
- ✚ Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.
- ✚ Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).
- ✚ Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.
- ✚ Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.
- ✚ В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
- ✚ Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
- ✚ Способствовать пониманию пространственных соотношений.

- ✚ Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соответствующими масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).
- ✚ По окончании игры приучать убирать все на место.
- ✚ Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
- ✚ Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.
- ✚ Поддерживать желание детей строить самостоятельно.
- ✚ В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).
- ✚ Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.
- ✚ Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.
- ✚ Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).
- ✚ Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.
- ✚ Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги;

прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

-  Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
-  Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега.
-  Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
-  Развивать у детей желание играть вместе в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Педагогическое взаимодействие между педагогом и ребенком происходит в ситуации непосредственного педагогического общения, а также в ситуации предвосхищения.

Взаимодействие может протекать в форме прямого общения, в процессе непосредственного контакта между взрослым и ребенком или в косвенной, опосредованной форме, осуществляемой через предлагаемые особым образом мотивированные действия, через объекты природной среды, предметы пространственного окружения, через других людей (детский коллектив, партнеров по деятельности) или сказочных персонажей.

ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
• Экспериментирование • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Театрализованная игра • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми	• Ситуация общения в процессе режимных моментов • Дидактическая игра • Чтение • Беседа после чтения • Наблюдение	• Сюжетно-ролевая игра • Игровое общение • Игра-драматизация • Дидактическая игра • Решение проблемных

•Чтение •Беседа после чтения •Рассматривание •Игра-драматизация •Показ настольного театра •Разучивание стихотворений •Проектная деятельность •Создание коллекций •Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач	•Труд •Игра на прогулке •Ситуативный разговор •Словесная игра •Экскурсия •Разговор с детьми •Разучивание стихов, потешек •Проектная деятельность •Разновозрастное общение •Поручения •Просмотр мультимедийных презентаций, видеофильмов •Моделирование игровых ситуаций на макете •Тематический досуг	ситуаций •Подвижная игра с текстом •Хороводная игра с пением •Все виды самостоятельной детской деятельностипредполагающие общение со сверстниками
---	---	--

Образовательная область
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
•Сюжетно-ролевая игра •Рассматривание •Наблюдение •Чтение •Развивающая игра •Экскурсия •Интегративная деятельность	•Сюжетно-ролевая игра •Рассматривание •Наблюдение •Чтение •Игра-экспериментирование •Развивающая игра •Ситуативный разговор с	•Моделирование ситуаций •Рассматривание энциклопедий •Опытно-экспериментальная деятельность •Игры со

• Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация • Моделирование	детьми • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Опытно-экспериментальная деятельность • Проблемная ситуация • Моделирование	строительным материалом • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Проектная деятельность • Наблюдения • Сюжетная игра
---	--	---

Образовательная область

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
• Чтение • Обсуждение • Рассказ • Беседа • Пересказ • Разучивание стихотворений, потешек, чистоговорок • Игра • Инсценирование • Викторина • Моделирование	• Ситуативный разговор с детьми • Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская) • Продуктивная деятельность • Беседа • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра	• Игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская) • Упражнения на развитие артикуляционного аппарата • Упражнения на развитие мелкой моторики рук • Упражнения на

• Придумывание новых сюжетов • Проектная деятельность	• Словесная игра • Пальчиковая игра • Проектная деятельность • Придумывание новых сюжетов	развитие дыхания • Продуктивная деятельность • Рассматривание (серии картин, альбомов, сюжетных картин, иллюстраций) • Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности
--	--	--

Образовательная область

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
• Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Вернисаж (выставка	• Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование из песка • Рисование с применением различных техник • Изготовление поделок из бумаги в различных	• Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, хороводные) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная

работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи) • Проектная деятельность • Создание коллекций • Слушание музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидакт. игра • Шумовой оркестр • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение • Импровизация • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Распевка • Двигательный пластический танцевальный этюд • Творческое задание • Концерт-импровизация • Танец музыкальная сюжетная игра	техниках (оригами, квиллинг, бумагопластика и др) • Изготовление поделок из различного материала (природного материала, ткани, бисера, соленого теста, глины, пластилина, подручного материала) • Декоративная роспись • Создание мини-музеев • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Создание коллекций • Проектная деятельность • Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов • Концерты и тематические праздники	изобразительная деятельность
--	---	-------------------------------------

По запросу родителей, учитывая потребности и интересы детей, в СП «Детский сад» МБОУ «СШ им.Д.Сидорова пос.Славинска» осуществляется дополнительное образование дошкольников по художественно-эстетическому воспитанию в форме кружковой работы.

Формы работы с детьми

Непосредственно-образовательная деятельность	Совместная деятельность с педагогом	Совместная деятельность с семьей
--	-------------------------------------	----------------------------------

•Рисование с применением различных техник •Изготовление поделок из бумаги в различных техниках (оригами, квиллинг, бумагопластика и др) •Изготовление поделок из различного материала (природного материала, ткани, бисера, соленого теста, глины, пластилина, подручного материала) •Декоративная роспись •Разучивание музыкальных игр и танцев •Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение •Чтение художественных произведений •Пластические этюды •Разучивание отрывков художественных произведений •Игра-драматизация	•Наблюдения •Экскурсии •Создание мини-музеев •Вернисаж (выставка работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи) •Концерты и тематические праздники •Театрализованные представления •Инсценирование •Игра-драматизация •Проектная деятельность •Моделирование •Разные виды театра	•Консультации •Беседы •Оформление стендов •Совместная проектная деятельность •Концерты и тематические праздники •Тематические вечера •Конкурсы и выставки детского творчества
--	---	---

Образовательная область
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы		
•Игровая беседа с элементами движений •Корригирующая гимнастика •Выполнение основных видов движений •Подвижная игра •Контрольно-диагностическая деятельность •Моделирование •Спортивные состязания •Игра-эстафета •Проектная деятельность	•Игровая беседа с элементами движений •Утренняя гимнастика •Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера •Игра разной подвижности •Мини-походы •Прогулка •Игра-эстафета •Спортивные и физкультурные досуги и праздники •Катание на самокате, велосипеде, санках и т.д. •Спортивные состязания •Проектная деятельность •Спортивные упражнения •Разные виды гимнастики (после сна, корригирующая, дыхательная и др.)	•Во всех видах самостоятельной деятельности детей •Двигательная активность в течение дня •Подвижная игра •Самостоятельные спортивные игры и упражнения

В связи с климатическими условиями Калининградской области в СП «Детский сад» МБОУ «СШ им.Д.Сидорова пос.Славинска» проводится физкультурно-оздоровительная работа.

Цель:обеспечение каждому ребенку гармоничного развития, формирование умения использовать резервы своего организма для сохранения, укрепления здоровья и повышения его уровня; приобщение детей к физической культуре и здоровому образу жизни.

Формы работы с детьми

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
•Беседы •Чтение художественной литературы •Утренняя гимнастика •Гимнастика после сна •Виды корригирующей гимнастики •Точечный массаж •Закаливающие мероприятия •Упражнения на развитие моторики •Элементы арттерапии •Мини-походы •Экспериментирование •Спортивные и физкультурные досуги •Подвижные игры •Спортивные состязания •Проектная деятельность	•Двигательная активность в течение дня •Игра •Утренняя гимнастика •Самостоятельные спортивные игры и упражнения •Хождение по массажным дорожкам •Босохождение	•Консультации •Беседы •Семинары •Практикумы •Мини-поды •Совместные праздники и развлечения •Спортивные фестивали •Совместные проекты •Дни здоровья

Методы и технологии, используемые в педагогическом процессе.

Личностно - ориентированная технология

Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям Федерального государственного стандарта.

Создаются условия личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющие ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

Игровая технология

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.

Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным.

В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

Технология проблемного обучения.

Существуют четыре уровня проблемности в обучении:

1. Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.
2. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Воспитатель направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).
3. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.
4. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения.

В итоге воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.

Технология проектной деятельности

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

В воспитательно-образовательном процессе СП «Детский сад» МБОУ «СШ им.Д.Сидорова пос.Славинска» проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса. Они могут обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка. Основной целью проектного метода в СП «Детский сад» является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития детей.

Технология исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;

- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

Элементы ТРИЗ

Целью использования ТРИЗ – технологии в детском саду является развитие с одной стороны таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой стороны поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения.

ТРИЗ, как универсальный инструментальный используется на всех занятиях. Это позволяет формировать единую, гармоничную, научно обоснованную модель мира в сознании ребенка. Создается ситуация успеха, идет взаимообмен результатами решения, решение одного ребенка активизирует мысль другого, расширяет диапазон воображения, стимулирует его развитие.

ТРИЗ дает возможность проявить свою индивидуальность, учит детей нестандартно мыслить.

ТРИЗ развивает такие нравственные качества, как умение радоваться успехам других, желание помочь, стремление найти выход из затруднительного положения. ТРИЗ позволяет получать знания без перегрузок, без зубрежки.

Основным средством работы с детьми является педагогический поиск. Педагог не должен давать детям готовые знания, раскрывать перед ними истину, он должен учить ее находить.

Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.

Выделяют следующие здоровьесберегающие технологии:

-  *медико-профилактические* (технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в СП «Детский сад»)
-  *физкультурно-оздоровительные* (технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);
-  *обеспечения социально-психологического благополучия ребенка* (педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе СП «Детский сад»)
-  *образовательные* (воспитания культуры здоровья дошкольников);
-  *обучения здоровому образу жизни* (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия),
-  *коррекционные* (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастика и др.)

Технология ИКТ.

Использование ИКТ является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения детей, развития у них творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона. Это способствует осознанному усвоению новых знаний.

Обучение для детей становится более привлекательным и захватывающим. У дошкольников лучше развито непроизвольное внимание, которое становится более концентрированным, когда ему интересно,

изучающий материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у ребенка положительные эмоции.

Метод - экспериментирования – действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости.

Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.

Моделирование - процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи.

Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.

2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации

примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- наличие у родителей основной общеобразовательной программы;

- рекомендации по развитию ребенка в соответствии с задачами, поставленным в основной общеобразовательной программе по следующим линиям развития:

- социально-личностное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое;
- физическое развитие.

Взаимодействие с родителями осуществляется через разные формы:

- единый и групповой стенды;
- библиотека методической литературы;
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.);
- папки, листовки, памятки, буклеты;
- выставку детских работ по изобразительности и ручному труду;
- баннеры;
- портфолио дошкольника;
- просмотр фото и видеоматериалов с записью занятий, праздников

и других воспитательно-образовательных мероприятий;

- совместные праздники и спортивные состязания;
- походы и экскурсии;
- совместную проектную деятельность;
- проведение семинаров и мастер-классов;
- круглые столы;
- родительские собрания, встречи, музыкальные гостиные;

- дни открытых дверей;
- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону;
- через сайт ДОУ.

2.4. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Дошкольная образовательная организация для введения регионального и культурного компонентов может по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период и пр.

Примерное планирование образовательной деятельности

Образовательные области	Виды НОД	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5 год обучения
		Количество в неделю				
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	0,5	0,5	1	1	1
	Конструирование /ручной труд	-	-	-	0,5+0,5	0,5+0,5
	ФЭМП	0,5	1	1	1	1
Речевое развитие	Развитие речи (+обучение грамоте)	1	1	1	1+1	1+1
	Чтение художественной литературы	1	1	1	1	1
Социально-коммуникативное развитие	- Интегрируется со всеми образовательными областями					
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	2	2	2	2
	Рисование	0,5	0,5	1	1	2
	Лепка	0,5	0,5	1	1	1
	Аппликация	-	0,5	1	1	1
Физическое развитие	Физическая культура	3	3	3	3	3
ИТОГО НОД:		9	10	12	14	15

<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	
<i>Базовый вид деятельности</i>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно

Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<i>Вид деятельности, формируемый участниками образовательного процесса</i>	
Корригирующая гимнастика	ежедневно
Гимнастика после сна	ежедневно
Экскурсии	-
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Для организации образовательно-воспитательной работы в СП «Детский сад» функционируют музыкальный и физкультурный зал, спортивная площадка, цветник, оборудованные прогулочные площадки.

Групповое помещение оснащено комплектом детской и игровой мебели, модулями для сюжетных игр, наборами для экспериментирования, комплектами игрового и спортивного оборудования, наборами для развития сенсорных эталонов, конструктивных и творческих способностей детей.

В образовательном процессе используются технические средства обучения, такие как: видеопроектор, фотокамера, ноутбук, музыкальный центр, мультимедийный проигрыватель, телевизор с DVD проигрывателем.

3.2. Распорядок и режим дня.

ПРИМЕРНЫЙ РАСПОРЯДОК ДНЯ ДЕТЕЙ ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ

Длительность пребывания детей в СП «Детский сад» составляет 10,5 часа. Режим дня строится с учетом возрастных особенностей воспитанников, с сезонными периодами (холодный, теплый) вносятся изменения в режим дня.

Прогулка в СП «Детский сад» организуется дважды: в первую и во вторую половину дня, общая продолжительность прогулок 2,5 часа, 1,5 часа дети гуляют с родителями в вечернее время, таким образом, продолжительность прогулки составляет 4 часа. При температуре воздуха ниже - 15 градусов и скорости ветра 7м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже 15 градусов скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже -20 градусов и скорости ветра более 15 м/с. В этом случае прогулка проводится в музыкальном или физкультурном залах, в группах организуется сквозное проветривание.

Дневной сон организуется однократно: для детей до 3 лет продолжительностью 3 часа. Подъем осуществляется постепенно, по мере просыпания детей. По окончании дневного сна проводятся закаливающие процедуры.

Самостоятельная деятельность занимает в режиме дня не менее 3-4 часов в день. В это время дети играют в различные игры, занятия, в уголке природы, занимаются личной гигиеной.

В группе проводится непосредственно образовательная деятельность. Максимальный объем недельной образовательной нагрузки соответствует нормам СанПиН и федеральным государственным образовательным стандартам.

Непосредственно образовательная деятельность в группе общеразвивающей направленности проводится с сентября по май включительно, ее продолжительность составляет:

во второй младшей группе (дети четвертого года жизни) – 10 занятий не более 15 минут каждое;

Перерыв между занятиями не менее 10 минут.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

В летний период и в середине года (январь – февраль) для воспитанников организуются каникулы, во время которых проводят занятия эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурные, художественное творчество). Увеличивается продолжительность прогулок, количество спортивных и подвижных игр, спортивных праздников, экскурсий и др.

Режим дня для разных возрастных групп ДОУ, с 10,5 часовым пребыванием детей.

(Режим выстроен в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13)

Режимные мероприятия	Возрастные группы ДОУ				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей; Самостоятельная деятельность детей	7 ³⁰ -8 ¹⁰ (40 мин)	7 ³⁰ -8 ¹⁰ (40 мин)	7 ³⁰ -8 ¹⁰ (40 мин)	7 ³⁰ -8 ¹⁰ (40 мин)	7 ³⁰ -8 ¹⁰ (40 мин)
Утренняя гимнастика	8 ¹⁰ -8 ¹⁵ (5 мин)	8 ¹⁰ -8 ¹⁵ (5 мин)	8 ¹⁰ -8 ¹⁷ (7 мин)	8 ¹⁰ -8 ²⁰ (10 мин)	8 ¹⁰ -8 ²⁰ (10 мин)
Самостоятельная деятельность детей	8 ¹⁵ -8 ²⁵ (10 мин)	8 ¹⁵ -8 ²⁵ (10 мин)	8 ¹⁷ -8 ³⁰ (13 мин)	8 ²⁰ -8 ³⁰ (10 мин)	8 ²⁰ -8 ³⁰ (10 мин)
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	8 ²⁵ -8 ⁵⁰ (25 мин)	8 ²⁵ -8 ⁴⁵ (20 мин)	8 ³⁰ -8 ⁴⁵ (15 мин)	8 ³⁰ -8 ⁴⁵ (15 мин)	8 ³⁰ -8 ⁴⁵ (15 мин)
Самостоятельная деятельность детей	8 ⁵⁰ -9 ⁰⁰ (10 мин)	8 ⁴⁵ -9 ⁰⁰ (15 мин.)	8 ⁴⁵ -9 ⁰⁰ (15 мин)	8 ⁴⁵ -9 ⁰⁰ (15 мин)	8 ⁴⁵ -9 ⁰⁰ (15 мин)
ЗАНЯТИЕ №1	9 ⁰⁰ -9 ¹⁰ (10 мин)	9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ (15 мин.)	9 ⁰⁰ -9 ²⁰ (20 мин)	9 ⁰⁰ -9 ²⁵ (25 мин)	9 ⁰⁰ -9 ³⁰ (30 мин)
Самостоятельная деятельность детей	9 ¹⁰ -9 ²⁰	9 ¹⁵ -9 ²⁵	9 ²⁰ -9 ³⁰	9 ²⁵ -9 ³⁵	9 ³⁰ -9 ⁴⁰

	(10 мин)	(10 мин)	(10мин)	(10 мин)	(10 мин)
ЗАНЯТИЕ №2	9 ²⁰ -9 ³⁰ (10 мин)	9 ²⁵ -9 ⁴⁰ (15 мин)	9 ³⁰ -9 ⁵⁰ (20 мин)	9 ³⁵ -10 ⁵⁵ (20 мин)	9 ⁴⁰ -10 ¹⁰ (30 мин)
Самостоятельная деятельность детей	-	9 ⁴⁰ -9 ⁵⁰ (10 мин)	9 ⁵⁰ -10 ⁰⁰ (10 мин)	10 ⁵⁵ -10 ¹⁰ (15 мин)	10 ²⁰ -10 ²⁰ (10 мин)
Подготовка к прогулке	9 ³⁰ -9 ⁴⁰ (10 мин)	9 ⁵⁰ -10 ⁰⁰ (10 мин)	10 ⁰⁰ -10 ¹⁰ (10 мин)	10 ¹⁰ -10 ²⁰ (10 мин)	10 ²⁰ -10 ²⁵ (5 мин)
ПРОГУЛКА Самостоятельная деятельность детей на прогулке	9 ⁴⁰ -11 ³⁰ (1ч 50 мин)	10 ⁰⁰ -12 ⁰⁰ (2 ч)	10 ¹⁰ -12 ¹⁰ (2 ч)	10 ²⁰ -12 ²⁰ (2 ч)	10 ²⁵ -12 ²⁵ (2 ч)
	45 мин	35 мин.	30 мин.	35 мин.	40 мин.
Самостоятельная деятельность детей	-	12 ⁰⁰ -12 ¹⁰ (10 мин)	12 ¹⁰ -12 ³⁰ (20 мин)	12 ²⁰ -12 ³⁵ (15 мин)	12 ²⁵ -12 ³⁵ (10 мин)
Подготовка к обеду ОБЕД	11 ³⁰ -11 ⁵⁰ (20 мин)	12 ¹⁰ -12 ³⁵ (25 мин)	12 ³⁰ -12 ⁵⁰ (20 мин)	12 ³⁵ -12 ⁵⁵ (20 мин)	12 ³⁵ -12 ⁵⁵ (20 мин)
Подготовка ко сну	11 ⁵⁰ -12 ⁰⁰ (10 мин)	12 ³⁵ -12 ⁵⁰ (15 мин)	12 ⁵⁰ -13 ⁰⁰ (10 мин)	12 ⁵⁵ -13 ⁰⁰ (5 мин)	12 ⁵⁵ -13 ⁰⁰ (5 мин)
СОН	12 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ (3 ч.)	12 ⁵⁰ -15 ⁰⁰ (2ч 10 мин)	13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ (2 ч)	13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ (2ч.)	13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ (2 ч.)
Подъем; Самостоятельная деятельность детей	15 ⁰⁰ -15 ¹⁰ (10 мин)	15 ⁰⁰ -15 ¹⁰ (10 мин)	15 ⁰⁰ -15 ¹⁰ (10 мин)	15 ⁰⁰ -15 ¹⁰ (10 мин)	15 ⁰⁰ -15 ⁰⁵ (5 мин)
ЗАНЯТИЕ №3	15 ¹⁰ -15 ²⁰ (10 мин)	-	-	15 ¹⁰ -15 ³⁵ (25 мин)	15 ⁰⁵ -15 ³⁵ (30 мин)
Самостоятельная деятельность детей	15 ²⁰ -15 ³⁰ (10 мин)	15 ¹⁰ -15 ³⁵ (25 мин)	15 ¹⁰ -15 ³⁵ (25 мин)	15 ³⁵ -15 ⁴⁰ (5 мин)	15 ³⁵ -15 ⁴⁰ (5 мин)
Подготовка к полднику ПОЛДНИК	15 ³⁰ -15 ⁵⁰ (20 мин)	15 ³⁵ -15 ⁵⁰ (15 мин)	15 ³⁵ -15 ⁵⁰ (15 мин)	15 ⁴⁰ -15 ⁵⁵ (15 мин)	15 ⁴⁰ -15 ⁵⁵ (15 мин)
Подготовка к прогулке	15 ⁵⁰ -16 ⁰⁰ (10 мин)	15 ⁵⁰ -16 ⁰⁰ (10 мин)	15 ⁵⁰ -16 ⁰⁰ (10 мин)	15 ⁵⁵ -16 ⁰⁰ (5 мин)	15 ⁵⁵ -16 ⁰⁰ (5 мин)
ПРОГУЛКА Самостоятельная деятельность детей на прогулке; Уход домой.	16 ⁰⁰ -18 ⁰⁰ (2 ч)	16 ⁰⁰ -18 ⁰⁰ (2 ч.)	16 ⁰⁰ -18 ⁰⁰ (2 ч.)	16 ⁰⁰ -18 ⁰⁰ (2 ч.)	16 ⁰⁰ -18 ⁰⁰ (2 ч.)
	45 мин.	30 мин.	27 мин.	30 мин.	35 мин.

1).п.11.5 Продолжительность прогулок составляет 3-4 ч., проводятся 2 раза в день (1-я пол. дня и 2-я пол. дня); 2)
 п. 11.7 Продолжительность СНА: для детей от 1,5 до 3 лет – не менее 3 часов; для детей с 3 до 7 лет - 2 часа; 3).п.
 11.8 Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к НОД, личная гигиена) не менее 3-4 часов 4). п.
 11.9 Продолжительность НОД: для детей от 1,5 до 3 лет не должна превышать 10 мин (НОД можно проводить в 1-ю и 2-ю пол. дня); для детей от 3-4 лет не более 15 мин. (вся НОД проводится только в 1-ю пол.дня; Макс. допустимый объем образ. нагрузки в 1-ю пол. дня – 30 мин); для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин (вся НОД проводится только в 1-ю пол. дня; Макс. допустимый объем образ. нагрузки в 1-ю пол. дня –40 мин); для детей 5-6 лет – не более 25 мин. (НОД можно проводить в 1-ю и 2-ю пол.дня; В 1-ю пол. дня мак. объем образ. нагрузки – 45 мин); для детей 6-7 лет – не более 30 мин. (НОД можно проводить в 1-ю и 2-ю пол. дня; В 1-ю пол. дня мак. объем образ. нагрузки – 1,5 часа).

Расписание занятий в группе первого года обучения

Понедельник

1. ОО «Худ.эст.развитие»
(Музыка)
2. ОО «Познавательное развитие»
(Ознакомление с окружающим миром)
II пол.дня
3. ОО «Физическое развитие»
(Физкультура на воздухе)

Вторник

1. ОО «Физическое развитие»
(Физкультура)
2. ОО «Познавательное развитие»
(ФЭМП)

Среда

1. ОО «Речевое развитие»
(Развитие речи)
2. ОО «Худ.эст.развитие»
(рисование) - 1/3 неделя
(лепка) – 2/4 неделя

Четверг

1. ОО «Худ.эст.развитие»
(Музыка)
2. ОО «Речевое развитие»
(Чтение худ.литературы)

Пятница

1. ОО «Физическое развитие»
(Физкультура)

Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, учитываются индивидуальные особенности детей.

Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Учитывается, что дети едят с разной скоростью, поэтому предоставляется ребятам возможность принимать пищу в своем темпе. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления организуются ежедневные прогулки. Обеспечивается достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделяется постоянное время для ежедневного чтения детям. Читаем не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом у каждого ребенка всегда есть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Дневной сон. Созданы условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, создана спокойная, тихая обстановка, обеспечен постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В СП «Детский сад» сложились традиции культурно-досуговой деятельности дошкольников, которая обеспечивает каждому ребенку отдых, эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

К таким традициям относятся:

-  театрализованные представления, организованные артистами краевой филармонии;
-  спортивные состязания;
-  праздники, посвященные Дню знаний, Дню защите детей, Дню России, Дню рождения посёлка Славинска;
-  праздники народного календаря - Масленица, День Нептуна, Рождество;
-  утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню матери, Дню защитника Отечества, Дню Победы;
-  театральная неделя;
-  день здоровья;
-  организация выставок детского творчества.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Организация образовательной предметно-пространственной среды группе строится исходя из положений, определяющих всестороннее развитие ребенка:

- Среда гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка.
- Среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты.
- Среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

Предметно-развивающая среда адекватна особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности каждого ребенка.

При создании предметной среды учитывались и личностные, то есть эргономические, антропометрические, физиологические особенности детей.

Педагогическое обеспечение развивающих возможностей ребенка выстроено в как оптимальная организация системы связей между всеми элементами образовательной среды, которые обеспечивают комплекс возможностей для личностного саморазвития.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка располагающая, почти домашняя, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции.

Комфортность среды дополняется художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда вариативна, состоит из различных зон (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня выделяется время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (зону) по собственному желанию.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируемо. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда насыщена, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорных эталонов, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, педагоги предлагают им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование.

Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемо (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

Список используемой методической литературы:

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: 2015.
2. Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией . Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа/ авт. – сост. О.П.Власенко, В.М. Мезенцева. Волгоград. 2015
3. Перспективное планирование в детском саду 1 младшая группа.- Авт.-сост. В.И.Мустафаева и др. Волгоград. 2012
4. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа/ авт. – сост. О.П.Власенко и др. Волгоград. 2015
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа.- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014
6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
7. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014
8. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. Планы и конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
9. Т.Г.Казакова. Изобразительная деятельность младших дошкольников - М.:Просвещение,1980
- 10.Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. -М.: Просвещение.1996
- 11.Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста/ под ред.С.Л.Новоселовой – М:Просвещение, 1985

12.Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007

Приложение №1.

Тематическое планирование по образовательным областям.

ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)

№ п/п	Тема	Программное содержание	Литература
1	" Игра с мячом"	Цель: Ознакомление с названиями цветов, формой, величиной	Помораева И.А. , с.10
2	" Палочка-игралочка"	Цель: Развитие предметных действий"	Помораева И.А., с.10
3	"Что катится, что не катится"	Цель: Формирование умения различать по форме и называть (кубик ,шарик).	Помораева И.А., с.11
4	"Спрячь кубик,спрячь шарик"	Цель: Формирование умения различать по форме и называть их (кубик ,шарик)	Помораева И.А., с.12
5	"Найди такой же".	Цель: Формирование умения различать по форме."	Помораева И.А., с12.
6	"Строим стульчик для матрешек"	Цель: Формирование умения различать предметы по форме и называть их.	Помораева И.А., с13.
7	" Что в мешке"	Цель: Формирование умения различать предметы по форме .	Помораева И.А., с14.
8	Собираем игрушки на прогулку"	Цель: Развитие умения различать предметы .	Помораева И.А., .с.15

9	"Хоровод матрешек"	Цель: Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами (большой ,маленький) .	Помораева И.А., с16.
10	"Строим башенки"	Цель: Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их	Помораева И.А., с.16
11	"Прокатим шарики по дорожкам"	Цель: Развитие умения различать большой маленький.	Помораева И.А., с.17
12	"Игрушки для кукол"	Цель: Формирование умения группировать предметы по величине	Помораева И.А., с.18
13	"Игра с матрешками"	Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов.	Помораева И.А., с.19
14	"Собираем листочки в вазу"	Цель: Развитие умения формировать группы один много .	Помораева И.А., с.20
15	"Играем с флажками"	Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов.	Помораева И.А., с.20
16	"Играем со снежными комочками"	Цель: Развитие умения различать контрастные по величине предметы.	Помораева И.А., с21.
17	"Игра с мячами"	Цель: Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество.	Помораева И.А., с22.
18	"Встречаем гостей"	Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов.	Помораева И.А., с.23
19	"Собираем башенку и пирамидку"	Цель: Развитие предметных действий.	Помораева И.А., с.24

20	"Подарим игрушки зайчику и мишке"	Цель: Развитие умения различать количество предметов.	Помораева И.А., с.24
21	"Игра с мячами"	Цель: Развитие предметных действий.	Помораева И.А., с.25
22	"Найди пару"	Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов различать их количество.	Помораева И. А., с.26
23	"Закати шарик в домик"	Цель: Развитие умения различать предметы.	Помораева И.А., с.27
24	"Строим ворота для шарика"	Цель: Формирование умения сооружать простейшие постройки.	Помораева И.А., с.27
25	"Собираем игрушки для матрешки"	Цель: Формирование умения сооружать несложные постройки.	Помораева И.А., с.28
26	"Построим диванчик для кукол"	Цель: Формирование умения различать предметы по форме .	Помораева И.А., с.29
27	"Подарки для ежиков"	Цель: Развитие предметных действий.	Помораева И.А., с.30
28	"Где спрятались игрушки"	Цель: Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги.	Помораева И.А., с.31
29	Путешествие на поезде "	Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов .	Помораева И.А., с.32
30	Мы плывем на лодке"	Цель: Развитие умения различать количество предметов .	Помораева И.А., с.33
31	Выкладываем ,перекладываем, собираем	Цель: Развитие предметных действий.	Помораева И.А., с.34

32	«Делаем куличики большие и маленькие»	Цель: Развитие предметных действий.	Помораева И.А., с.35
----	---------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------

ОО «Познавательное развитие « (Ознакомление с окружающим миром)

№	Тема	Программное содержание	Литература
1	«Ладушки, ладушки»	Познакомить детей со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» с.11 Воронеж, 2007
2	«Кукла гуляет»	Познакомить детей с приметами осени. Воспитывать аккуратность и последовательность во время одевания на прогулку.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» с.12 Воронеж, 2007
3	«Падают листочки»	Познакомить детей с цветовой гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» с.13 Воронеж, 2007
4	«Поймай бабочку»	Формировать правильное отношение к насекомым – не бояться бабочки, жуков, муравьёв.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» с.13 Воронеж, 2007
5	«Птички хотят пить»	Познакомить детей со свойствами воды. Воспитывать добрые чувства к птицам.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» с.17 Воронеж, 2007

6	«Петушок-петушок»	Познакомить детей с временными понятиями: утро, развивать образное мышление.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» с.18 Воронеж, 2007
7	«Чудесный мешочек»	Закреплять знания детей в названии фруктов, узнавать их на картинке, воспитывать любовь к природе.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» с.19 Воронеж, 2007
8	«Серенькая кошечка»	Побуждать детей узнавать животных. Называть и выделять отдельные части: хвостик, ушки, глазки.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» с.20 Воронеж, 2007
9	« Летят листочки»	Побуждать детей находить, узнавать и называть предметы по просьбе взрослого, сравнивать предметы по величине и цвету.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» с.25 Воронеж, 2007
10	«Кочки-кочки гладкая дорожка»	Познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие «твердый – гладкий»	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» с.26 Воронеж, 2007
11	«В лес за ягодой!»	Побуждать детей понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, развивать координацию движений.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» с.27 . Воронеж, 2007
12	«В лес к друзьям»	Побуждать детей узнавать и называть животных леса, Учить рассматривать изображения, воспитывать правила поведения в лесу.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» с.28 Воронеж, 2007
13	«Белоснежные комочки»	Формировать у детей элементарные представления о зиме,	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей

		развивать зрительное восприятие.	группе детского сада» с.34 Воронеж, 2007
14	«Кукла Катя гуляет»	Побуждать детей формировать представления о зиме, воспитывать последовательность в одевании.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» с.36 Воронеж, 2007
15	«Куда листочки спрятались»	Формировать понятие «дерево» (у дерева есть ствол, веточки, листочки).	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» с.36 Воронеж, 2007
16	«Наши верные друзья»	Совершенствовать знания о домашних животных, сравнивать и выделять отличительные черты.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» с.38 Воронеж, 2007
17	«Летят снежинки»	Дать представление о снеге, снежинках, развивать навык любознательности.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» с.43 Воронеж, 2007
18	« Кукла спит»	Формировать у детей временные отношения: день – гуляют, играют, кушают; ночь – спят.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» с.44 Воронеж, 2007
19	«Маленькая елочка»	Побуждать детей выделять ёлочки среди деревьев, понимать элементарные инструкции.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» с.45 Воронеж, 2007
20	«Кто в домике живет?»	Дать понятие о зверях, которые живут в лесу. Воспитывать любовь к окружающей природе.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» с.46

			Воронеж, 2007
21	«Куколке холодно!»	Формировать представление о времени года – зима , развивать тактильную память.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» с.52 Воронеж, 2007
22	«Яркие звездочки»	Формировать элементарные представления о временных отношениях (день - ночь).	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» с.53 Воронеж, 2007
23	«Где живут звери?»	Способствовать пониманию значений слов «домашние» и «дикие» применительно к некоторым широко известным животным.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» с.54 Воронеж, 2007
24	«Медвежонок на горке»	Формировать представление о приметах зимы, развивать эмоциональное восприятие.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» с.56 Воронеж, 2007
25	«Почему снег тает?»	Формировать у детей навык наблюдательности, называть предметы и явления окружающего мира.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» с.62 Воронеж, 2007
26	«Оденем Катю на прогулку»	Формировать у детей понятие «Пришла весна», развивать зрительное восприятие.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» с.63 Воронеж, 2007
27	«Что весна нам принесла?»	Совершенствовать навык наблюдения, выделять основные приметы весны.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» с.63 Воронеж, 2007
28	«Где моя мама?»	Побуждать детей	Н.А.Карпухина

		соотносить названия детёнышей животных с названиями самих животных.	«Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» с.65 Воронеж, 2007
29	«Выходи, дружок, на зеленый лужок»	Дать представление об одуванчике и ромашке, учить находить такой же цветок, как на картинке.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» с.71 Воронеж, 2007
30	«Куда плывет кораблик»	Совершенствовать навык наблюдения за явлениями природы. Воспитывать бережное отношение к природе.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» с.71 Воронеж, 2007
31	«Смотрит солнышко в окошко»	Формировать представление о растительном мире, цветовой гамме. Развивать мелкую моторику.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» с.72 Знакомство с окружающим миром. Воронеж, 2007
32	«Желтые, пушистые»	Дать представление о цыплёнке, развивать зрительную координацию, звукоподражание.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» с.73 Воронеж, 2007
33	«Кто как разговаривает?»	Формировать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» с.121 Знакомство с окружающим миром. Воронеж, 2007
34	«Кому что дать?»	Закрепить названия животных, сформировать представление об их внешнем виде.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» с.132 Воронеж, 2007

ОО «Речевое развитие» (Развитие речи)

№	Тема	Программное содержание	Методическое сопровождение
1	<u>Манечка в гостях у детей.</u>	Закрепить название предметов групповой комнаты их размещение. Формировать активный словарь: игровой уголок, стол, стул, шкаф, игрушки.	Карпухина Н.А. Конспект занятий в первой младшей группе детского сада Воронеж 2010, с.44
2	<u>Кто к нам в гости пришёл?</u>	Развивать речевое внимание, побуждать детей повторять отдельные слова и фразы.	Карпухина Н.А. Конспект занятий в первой младшей группе детского сада Воронеж 2010, с.45
3	<u>Кто в домике живёт?</u>	Развивать голосовой аппарат. Закреплять в речи определённый темп и ритм.	Карпухина Н.А. Конспект занятий в первой младшей группе детского сада Воронеж 2010, с.46
4	<u>В гости к Манечке.</u>	Формировать слуховую сосредоточенность, внимание, умение, послушав текст, отвечать на простые вопросы.	Карпухина Н.А. Конспект занятий в первой младшей группе детского сада Воронеж 2010, с.47
5	Чьи детки?	Формировать слуховую сосредоточенность, внимание, умение, послушав текст,	Карпухина Н.А. Конспект занятий в первой младшей группе детского сада Воронеж

		отвечать на простые вопросы.	2010, с.48
6	К нам пришла собачька!	Побуждать детей узнавать и называть животного по голосовой реакции.	Карпухина Н.А. Конспект занятий в первой младшей группе детского сада Воронеж 2010, с.49
7	<u>Что любит зайка?</u>	Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия и правильно употреблять в речи глаголы, предлоги.	Карпухина Н.А. Конспект занятий в первой младшей группе детского сада Воронеж 2010, с.50
8	<u>Мальчик играет с собакой.</u>	<u>Мальчик играет с собакой.</u>	Карпухина Н.А. Конспект занятий в первой младшей группе детского сада Воронеж 2010, с.51
9	Картинки-загадки	Формировать артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание желание отвечать на вопросы.	Карпухина Н.А. Конспект занятий в первой младшей группе детского сада Воронеж 2010, с.52
10	<u>Кто сказал «Мяу».</u>	Упражнять в отчетливом произношении изолированных гласных и согласных звуков.	Карпухина Н.А. Конспект занятий в первой младшей группе детского сада Воронеж 2010, с.53
11	<u>В гости к Мишке.</u>	Воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определёнными предметами.	Карпухина Н.А. Конспект занятий в первой младшей группе детского сада Воронеж 2010, с.55
12	<u>Что в лукошке лежит?</u>	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название овощей.	Карпухина Н.А. Конспект занятий в первой младшей группе детского сада Воронеж 2010, с.56
13	<u>Тихо-громко.</u>	Развивать голосовой аппарат, отрабатывать	Карпухина Н.А. Конспект занятий в

		навык тихого и громкого проговаривание отдельных слов.	первой младшей группе детского сада Воронеж 2010, с.57
14	<u>Весёлый оркестр.</u>	Развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с её образом.	Карпухина Н.А. Конспект занятий в первой младшей группе детского сада Воронеж 2010, с.58
15	<u>Зайка, мишка и лиса.</u>	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя-тремя словами.	Карпухина Н.А. Конспект занятий в первой младшей группе детского сада Воронеж 2010, с.59
16	<u>Праздник ёлки в детском саду.</u>	Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом.	Карпухина Н.А. Конспект занятий в первой младшей группе детского сада Воронеж 2010, с.60
17	<u>.Баю-бай. Наша Таня, засыпай!</u>	Формировать у детей художественно-выразительное произношение слов, развивать слуховое восприятие.	Карпухина Н.А. Конспект занятий в первой младшей группе детского сада Воронеж 2010, с.61
18	<u>Мишка пьёт горячий чай</u>	Побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов.	Карпухина Н.А. Конспект занятий в первой младшей группе детского сада Воронеж 2010, с.62
19	<u>Поможем кукле стать опрятной.</u>	Формировать активный словарь: водичка, ванна, мыть, купаться	Карпухина Н.А. Конспект занятий в первой младшей группе детского сада Воронеж 2010, с.63
20	<u>Кто как кричит?</u>	Упражнять в отчетливом произношении изолированных гласных и согласных	Карпухина Н.А. Конспект занятий в первой младшей группе детского сада Воронеж 2010, с.65

		звуков.	
21	<u>Машины.</u>	Закреплять у детей навык внимательного прослушивания и понимания вопроса.	Карпухина Н.А. Конспект занятий в первой младшей группе детского сада Воронеж 2010, с.66
22	<u>Мои помощники.</u>	Побуждать детей слушать небольшие по содержанию рассказы из личного опыта без наглядного сопровождения.	Карпухина Н.А. Конспект занятий в первой младшей группе детского сада Воронеж 2010, с.67
23	<u>Кто на чем приехал?</u>	Формировать грамматический строй речи, побуждать согласовать существительные и местоимения	Карпухина Н.А. Конспект занятий в первой младшей группе детского сада Воронеж 2010, с.68
24	<u>Таня и голуби.</u>	Побуждать детей воспринимать сюжет картины, отвечать на вопросы по содержанию, повторяя отдельные слова и простые фразы.	Карпухина Н.А. Конспект занятий в первой младшей группе детского сада Воронеж 2010, с.70
25	<u>.Кто как ходит?</u>	Развивать слуховое восприятие, упражнять детей в использовании в речи предлогов: в, у, на, под, за.	Карпухина Н.А. Конспект занятий в первой младшей группе детского сада Воронеж 2010, с.71
26	<u>Умница, Катенька, ест кашу сладеньку.</u>	Формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображенных на картине	Карпухина Н.А. Конспект занятий в первой младшей группе детского сада Воронеж 2010, с.72
27	<u>Помоги построить домик и пройти по</u>	Формировать диалогическую речь, побуждать отвечать на вопросы словами и	Карпухина Н.А. Конспект занятий в первой младшей группе детского сада Воронеж

	<u>дорожке.</u>	фразами из трёх четырёх слов.	2010, с.73
28	<u>Пела мышка в норке...</u>	Побуждать детей внимательно слушать литературный текст, эмоционально и интонационно произносить отдельные слова и фразы.	Карпухина Н.А. Конспект занятий в первой младшей группе детского сада Воронеж 2010, с.74
29	<u>Наши друзья!</u>	Закрепить названия животных, места их обитания, звукоподражания животным.	Карпухина Н.А. Конспект занятий в первой младшей группе детского сада Воронеж 2010, с.77
30	<u>Села птичка на окошко.</u>	Самостоятельно проговаривать знакомые потешки, соблюдая интонацию.	Карпухина Н.А. Конспект занятий в первой младшей группе детского сада Воронеж 2010, с.78
31	<u>Заучивание русской народной потешки «Чики, чики, кички.»</u>		Карпухина Н.А. Конспект занятий в первой младшей группе детского сада Воронеж 2010, с.79
32	<u>Мама купает ребенка.</u>	Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета	Карпухина Н.А. Конспект занятий в первой младшей группе детского сада Воронеж 2010, с.80
33	<u>Кораблик.</u>	Формировать элементарные навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность во время чтения, побуждать детей следить за ходом несложного сюжета.	Карпухина Н.А. Конспект занятий в первой младшей группе детского сада Воронеж 2010, с.81
34	<u>Повторение.</u>		

ОО «Речевое развитие» (Чтение художественной литературы)

№ п\п	Тема	Программное содержание	Литература
1	"Маша в гостях у детей"	Познакомить детей с жанровым разнообразием малых фольклорных форм: песенки, потешки.	Н. А Карпухина Худ. лит, с.89
2	"Как у нашего кота"	Обогащать речь ребёнка, показать напевность, мелодичность, ритмичность песенок и потешек.	Н. А Карпухина Худ. лит., с. 88
3	"Сказка, сказка приходи"	Продолжать знакомить с литературным жанром –сказка. Формировать умение внимательно слушать сказку. Побуждать узнавать и называть героев знакомых сказок.	Н. А. Карпухина Худ. лит.. с.93
4	"Любимые животные К.Чуковского"	Познакомить детей с новым литературным жанром -проза. Формировать у дошкольников навык внимательного прослушивания, осмысленно воспринимать литературный текст и его содержание.	Н. А. Карпухина Худ. лит,с.98
5	"Вот как весело мы играем"	Побуждать детей вместе составлять короткий рассказ по картине, Отвечать на вопросы односложными предложениями. Развивать зрительное восприятие, наблюдательность, способность объединять все ответы в короткий повествовательный рассказ.	Н. А. Карпухина Худ. лит., с.101
6	"Огуречик, огуречик."	Побуждать детей понимать смысловое значение содержания потешек и песенок. Соблюдать интонационную выразительность при чтении малых форм фольклора.	Н. А. Карпухина Худ. лит., с.100
7	"В гостях у сказки"	Формировать у детей понятие литературного жанра – сказка. Побуждать детей выделять главных героев русских народных сказок.	Н. А. Карпухина Худ. лит, с. 109

		Воспитывать любовь к устному народному творчеству.	
8	"Книжный домик" Е.Чарушина.	Продолжать знакомить дошкольников с прозой, побуждать детей внимательно слушать прозаические произведения. Воспитывать умение сопереживать героям рассказов.	Н. А. Карпухина Худ. лит., с. 111
9	"В гостях у бабушки-хозяюшки"	Побуждать детей вместе с воспитателем составлять рассказ по набору предметов из двух – трёх простых предложений. Воспитывать трудолюбие и творческую активность на занятии.	Н. А. Карпухина Худ. лит., с. 115
10	"Путешествие в книжный домик" А. Барто.	Познакомить с литературным жанром – поэзия , помочь эмоционально воспринимать лирический текст. Развивать слуховое восприятие.	Н.А. Карпухина Худ. лит., с. 118
11	"Мишка" А. Барто.	Воспитывать интерес к поэзии и к творческому наследию А. Барто.	Н. А. Карпухина Худ. лит.,с.119
12	"Волшебный сундучок кота Мурлыки"	Формировать у детей нравственные качества , доброты , заботы. Побуждать детей имитировать слова, выражения, действия героев сказок.	Н. А. Карпухина Худ.лит.,с.123
13	"Добро того учит, кто слушает"	Формировать нравственные качества доброты, заботы, любви к родным и близким, через прослушивания литературных текстов. Воспитывать дружеские отношения к животным, проявлять заботу о них.	Н. А. Карпухина Худ. лит.,с. 127
14	"В гостях у Снегурочки"	Продолжать знакомить детей с русской лирикой. Понимать поэтический образ, ритмично читать стихи о природе.	Н. А. Карпухина Худ. лит., с. 134
15	"Наша ёлка" Е. Ильина.	Развивать интонационную выразительность, передавать в речи радость, торжество.	Н. А. Карпухина Худ. лит., с. 135

16	"Любимые сказки малышей»	Учить детей драматизировать сказку с элементами инсценировки фрагментов знакомых сказок».	Н. А. Карпухина Худ. лит., с. 136
17	"Волшебный мешочек"	Учить детей составлять описательный рассказ по образцу воспитателя. Развивать связную речь.	Н. А. Карпухина Худ. лит., с. 140
18	"Спать пора" С. Я. Маршака.	Приобщать детей к наследию к русской классической детской литературы, побуждать эмоционально воспринимать поэтический текст С. Я Маршака.	Н. А Карпухина Худ. лит., с. 143
19	"Ветер по морю гуляет" А.С.Пушкин.	Развивать интонационную выразительность речи, побуждать к осмыслению литературного текста.	Н. А. Карпухина Худ. лит.,с. 146
20	"Загадки кота Мурлыки" Итоговое занятие.	Закрепить знания детей о прочитанных ранее произведениях устного народного творчества. Выделять и называть главных героев знакомых сказок. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.	Н. А. Карпухина Худ. лит.,с. 151
21	"Как мы помогали лесным друзьям"	Формировать у детей понятие литературный жанр – рассказ. Развивать слуховое восприятие и внимательность. Воспитывать нравственные качества.	Н. А. Карпухина Худ. лит., с. 156
22	"Сказки кота Баюна."	Продолжать учить детей продолжать учить детей пересказывать сказки с воспитателем, развивать связную речь детей.	Н. А. Карпухина Худ. лит., с. 160
23	"В гости в Машеньке"	Формировать у детей восприятие образной основы поэтических произведений, нравственные понятия – друг, дружба.	Н. А. Карпухина Худ. лит., с. 164
24	"Слон» А. Барто.	Продолжать знакомить детей с жанром поэзии, дать представление о грустных и весёлых стихотворениях.	Н. А. Карпухина Худ. лит., с.141
25	"Наши любимые герои рассказов"	Побуждать детей отгадывать любимых героев из сказок.	Н. А. Карпухина Худ. лит., с.172

		Зачитать отрывок по желанию детей. Обогащать словарь и развивать речь детей.	
26	"Наши игрушки"	Учить детей составлять описательный рассказ по образцу воспитателя. Развивать речь детей, обогащать словарный запас слов.	Н. А. Карпухина Худ. лит., с. 175
27	"Путешествие в страну, где всё наоборот"	Познакомить с поэтическим наследием детского писателя К. И. Чуковского, вызвать эмоциональный отклик на прослушивание весёлых стихов. Воспитывать любовь к литературе, поэзии.	Н. А. Карпухина Худ. лит., с. 179
28	"Заяц Егорка" Р. Н. Потешка.	Побуждать детей понимать смысловое значение содержания потешки и заучивать наизусть.	Н. А. Карпухина Худ. лит., с. 166
29	"Наши поступки"	Формировать у детей целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы. Побуждать детей передавать свои впечатления, оценивать поступки героев.	Н. А. Карпухина Худ. лит., с. 189
30	"В гостях у Тани и Вани"	Побуждать детей составлять рассказ по набору предметов из двух- трёх простых предложений. Развивать зрительное восприятие. Уточнить названия и назначение предметов посуды, мебели.	Н. А. Карпухина Худ. лит., с. 194
31	"Кошки-мышки" Р. Н. Потешка	Показать тематическое разнообразие русской лирики, формировать нравственные качества, понимать юмористический стихотворный текст.	Н. А. Карпухина Худ. лит., с. 195
32	"Наша Таня громко плачет» А. Барто»	Продолжать знакомить детей с литературным жанром. Развивать слуховое внимание и чувство ритма.	Н. А. Карпухина Худ. лит., с. 183
33	"Кто сказал мяу?" В Сутеев.	Формировать нравственные качества: любовь и заботу к ближнему, желание защитить и	Н. А. Карпухина Худ. лит., с.201

		помочь.	
34	"Вот и весна красна пришла"	Формировать умение слушать и эмоционально воспринимать поэтический текст, проявлять активность при повторении любимых строк.	Н. А. Карпухина Худ. лит., с. 210

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)

№ п/п	Тема	Программное содержание	Литература
1	Картинки на песке	создание изображений на песке: рисование палочками на сухом песке, отпечатки ладошек на влажном песке, сравнить свойства сухого и влажного песка.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, с. 20
2	Вот такие ножки у сороконожки	освоение техники рисования вертикальных линий, дорисовывание ножек длинной сороконожке, развивать чувства ритма и формы.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, с. 30
3	Ветерок подуей с легка!	создание образа осеннего ветра, освоение техники рисования кривых линий по всему листу бумаги.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, с. 31
4	Дождик, чаще, кап-кап	учить изображать тучу и дождь пальчиками или ватными палочками на основе тучи, развивать чувство цвета и ритма.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, с. 32
5	Падают , падают листья	учить рисовать пальчиками – окунать в краску кончики пальцев и наносить отпечатки. Создать интерес к созданию коллективной композиции «Листопад».	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, с. 27
6	Листочки танцуют	учить рисовать красками (промыывание, набирание краски, примакивание). Развивать чувство цвета и	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова,с.29

		ритма.	
7	Снежок порхает, кружится	вызвать интерес к созданию образа снегопада, закрепление приема рисование палочками, освоение новых приемов (двухцветные отпечатки)	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, с. 40
8	Праздничная елочка	рисование праздничной елочки, проведение кистью прямых линий «веток» от «ствола».	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, с. 44
9	Лоскутное одеяло	создание образа нарядного лоскутного одеяла с помощью красок и кисточки, освоение навыка рисования в пределах намеченного пространства.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, с 57
10	Баранки- калачи	освоение техники рисования округлых замкнутых форм, закрепление рисования кистью и красками.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, с. 55
11	Угощайся, зайка!	обыгрывание и дополнение рисунка –изображение угощения для персонажа (зернышки, морковь)	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, с.53
12	Вот такие у нас сосульки!	Вызвать интерес к изображению сосуллек красками, освоение способа рисования вертикальных линий разной длины кисточкой.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, с. 63
13	Цветок для мамочки	освоение техники раскрашивания образа двумя цветами, выделение серединки и лепестков.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, с. 61
14	Солнышко яркое	создание образа солнца из большого круга и нескольких лучей, отходящих от круга.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, с.67

15	Ручейки бегут, журчат	рисование ручейка, освоение способа рисования волнистых линий, размещенных по горизонтали	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, с. 68
16	Вот такие у нас цыплятки!	создание выразительных образов цыплят, гуляющих по зеленой травке.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, с. 73

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)

№п/п	Тема	Программное содержание	Методическое сопровождение
1	Тили-тили, тесто	Знакомить детей с тестом как художественным материалом. Создать условия для экспериментального узнавания (открытия) пластичности как основного художественного свойства теста. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, с.18
2	«Вкусное печенье»	Вызвать интерес к созданию объемных и силуэтных фигурок из теста. Показать способы получения изображений с помощью формочек для выпечки. Знакомить с силуэтом – учить обводить форму пальчиком (по контурной линии). Подвести к сравнению свойств теста, глины и песка (сухого влажного).	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, с.22

3	«Падают, падают листья»	Учить детей создавать рельефные изображения из пластилина – отщипывать кусочки желтого, красного, оранжевого цвета, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками. Вызвать интерес к составлению длинной «дорожки» из отдельных пластилиновых «картинок».	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А Лыкова, с.26
4	«Пушистая тучка»	Продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом – отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками. Вызвать интерес к созданию красивой пушистой тучки из кусочков пластилина разного цвета. Разнообразить способы деления пластилина на части (отщипывание, отрывание, откручивание, отрезание стекой).	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А Лыкова ,с. 34
5	«Вот ежик- ни головы, ни ножек!»	Учить детей моделировать образ ежика: вставлять «иголки» в «туловище», вылепленное педагогом. Самостоятельно выбирать материал для деталей (спички, зубочистки, кусочки трубочек для коктейля, семечки, еловые иглы) и тем самым передавать характерные особенности внешнего вида ежа.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова ,с.38
6	«Вот какие ножки у сороконожки!»	Вызвать интерес к изображению живых существ. Учить лепить образы на основе валика (цилиндра): раскатывать столбики	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А Лыкова, с.38

		прямыми движениями ладоней «туда-сюда» и слегка видоизменять форму – изгибать, дополнять мелкими деталями (ножки, глазки). Развивать координацию движений рук, мелкую моторику.	
7	«Вот какая елочка!»	Учить создавать образ елки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: раскатывать жгутики и прикреплять к стволу – столбику. Знакомить с зеленым цветом (по ассоциациям). Развивать чувство формы, мелкую моторику.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А Лыкова, с.43
8	«Снеговик играет в снежки»	Вызвать интерес к созданию сюжетной композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А Лыкова, с.46
9	«Колобок катится по дорожке и поет песенку»	Продолжать учить детей создавать изображения по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к лепке Колобка, который катится по дорожке и поет песенку. Сочетать разные техники: рисование дорожки в виде кривой линии фломастерами и лепка Колобка в форме шара. Вызвать интерес к оживлению Колобка (глазки-бусины или пуговички)	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А Лыкова, с.51
10	«Угощайся, мишка!»	Учить лепить шар и слегка сплющивать ладонями в диск для получения печенья и пряников. Развивать восприятие формы: показать разнообразие кондитерских	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А Лыкова, с.52

		изделий (печенье, пряник, пирожное, конфета, бублик) для обогащения зрительных впечатлений. Развивать мелкую моторику, координировать работу обеих рук (добиваться синхронного движения при круговом раскатывании сплющивании формы).	
11	«Бублики баранки»	Вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбик (цилиндр) и замыкать в кольцо. Показать варианты оформления лепных изделий (посыпание манкой, маком, протыкание дырочек карандашом, пластиковой вилкой или зубочисткой).	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А Лыкова, с.54
12	«Вот какая у нас неваляшка»	Учить детей лепить игрушки, состоящие из деталей разного размера (туловище - большой шар и голова – маленький шар). Закрепить умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Разнообразить способы деления пластилина на части (разрезать стеклой, откручивать, отрывать, отщипывать).	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А Лыкова, с.64
13	«Солнышко-колоколнышко»	Вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Учить лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска (сплющенного шара) и лучиков (жгутиков). Показать возможность сочетания разных по форме деталей в одном образе. Развивать чувство формы, ритма,	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А Лыкова, с.66

		мелкую моторику.	
14	«Птенчики в гнездышке»	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Птенчики в гнездышке». Учить детей лепить 1-3 птенчиков по размеру гнездышка. Инициировать дополнение и обыгрывание композиции (червячки в клювиках). Развивать чувство формы и композиции.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А Лыкова, с.72
15	«Вкусное угощение»	Знакомить детей с глиной как художественным материалом. Создавать условия для экспериментального узнавания («Открытия») пластичности как основного художественного свойства некоторых материалов (глина и тесто). Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А Лыкова, с.48
16	«Вот какой у нас салют!»	Вызвать интерес к созданию рельефной композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Дать представление о салюте как множестве красивых разноцветных огоньков. Учить создавать образ салюта из пластилиновых шариков и жгутиков разного цвета - выкладывать фон и слегка прижимать пальчиком. Закрепить технику раскатывания кусочков пластилина круговыми и прямыми движениями ладоней. Развивать	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А Лыкова, с.76

		восприятие формы и цвета.	
17	«Вот какие у нас пальчики!»	Учить детей моделировать персонажей для пальчикового театра: раскатывать шар (для головы), дополнять деталями - прикреплять глаза из бусин, пуговиц, семян, вытягивать или прищипывать уши. Вызвать интерес к обыгрыванию созданных поделок нанизывать на пальчики и выполнять простые движения в такт стихотворения (пальчиковая игра).	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А Лыкова, с.79
18	«Вот какие ножки у сороконожки» (коллективная)	Вызвать интерес к изображению живых существ. Учить лепить образы на основе валика (цилиндра): раскатывать столбики прямыми движениями ладоней «туда-сюда» и слегка видоизменять форму изгибать, дополнять мелкими деталями (ножки, глазки). Развивать координацию движений рук, мелкую моторику.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А Лыкова, с. 36

ОО «Физическое развитие» (Физкультура)

№	Тема	Программное содержание	литература
1-4	« В гостях у деток!»	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции.	«Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ»Карпухина Н.А., с.215
5-8	«Наши	Упражнять в ходьбе в прямом	«Конспекты

	ножки ходят по дорожке!»	направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции.	занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ»Карпухина Н.А., с.216
9-12	«Серенькая кошечка!»	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость.	«Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ»Карпухина Н.А., с.217
13-16	«Вышла курочка гулять!»	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать	«Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ»Карпухина Н.А., с.219
17-20	«Зайка серенький сидит!»	Познакомить с броском мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность.	«Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ»Карпухина Н.А., с.221
21-24	«Шустрые котята!»	Упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить в умении взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками,	«Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое

		развивать внимание и	пособие для воспитателей и методистов ДОУ»Карпухина Н.А., с.223
25-28	«Мы – Петрушки!»	Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании, под лавку, побуждать бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.	«Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ»Карпухина Н.А., с.225
29-32	Спортивное развлечение «Мишка по лесу гулял!»	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать двигательную активность.	«Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ»Карпухина Н.А., с.226
33-36	«Мы – милашки, куклы-неваляшки!»	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия	«Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ»Карпухина Н.А., с.227
37-40	«Белочка на веточках!»	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.	«Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ»Карпухина

			Н.А., с.229
41-44	«По ровненькой дорожке шагают наши ножки».	Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве	«Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ»Карпухина Н.А., с.230
45- 48	«Мой весёлый звонкий мяч!»	Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.	«Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ»Карпухина Н.А., с.231
49-52	Спортивное развлечение «В гости к бабушке!»	Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность.	«Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ»Карпухина Н.А., с.232
53-56	«Сорока, сорока, где была? Далёко!»	Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.	«Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ»Карпухина Н.А., с.234
57-60	К нам пришла собачка!»	Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить	«Конспекты занятий в первой младшей группе

		ползание,	детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ»Карпухина Н.А., с.236
61-64	«Мишка косолапый»	Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочков с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.	«Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ». Карпухина Н.А., с.235
65-68	«Вышла курочка гулять	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции.	«Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольников» Шебеко В.,Ермак Н., с.5

Примечание – 2 недели адаптационный период

Вариативная часть (Физкультура на воздухе)

№	Тема	Программное содержание	Литература
1.	«Ходьба и бег. Топание, хлопки».	Упражнять в ходьбе и беге за воспитателем по дорожке .Игра «Весёлый бубен».	«Физическое развитие детей 2-7 лет». Авт.сост.Сучкова И.М.,Мартынова Е.А., с.82
2.	«Ходьба и бег.	Упражнять в ходьбе и беге за	«Физическое

	Топание, хлопки».	воспитателем по дорожке .Игра «Весёлый бубен».	развитие детей 2-7 лет». Авт.сост.Суч кова И.М.,Мартын ова Е.А., с.82
3.	«Ходьба и бег вокруг песочницы.Приседания ».	Упражнять в ходьбе и беге вокруг песочницы с листочками в руках. Игровое упражнение «листочки смотрят на солнышко», «Покажи листочки»; подвижная игра «Вейся , веночек»	«Физическое развитие детей 2-7 лет». Авт.сост.Суч кова И.М.,Мартын ова Е.А., с.84
4.	«Ходьба, топание; владение мячом, приседание».	Упражнять в ходьбе и беге; выполнении упражнений с мячом. Подвижная игра «Мой весёлый звонкий мяч».	«Физическое развитие детей 2-7 лет». Авт.сост.Суч кова И.М.,Мартын ова Е.А., с.85
5.	«Ходьба и бег, движения рук; топание. Приседания»	Упражнять в ходьбе и беге вокруг песочницы.Игровое упражнение «Рыбки». Подвижная игра «Акула и рыбки».	«Физическое развитие детей 2-7 лет». Авт.сост.Суч кова И.М.,Мартын ова Е.А., с.85
6.	«Ходьба и бег; движения рук, топание; приседания; игровые упражнения под музыку –спортивное развлечение	Закреплять выполнение основных видов движений осознанно, быстро и ловко; учить играм с элементами соревнования. Подвижные игры «Пузырь», «Самолёты», «Позвони в колокольчик»	«Физическое развитие детей 2-7 лет». Авт.сост.Суч кова И.М.,Мартын ова Е.А., с. 86
7.	«Ходьба и бег, перешагивание, приседание, прыжки».	Упражнять в ходьбе и беге по кругу за воспитателем. Подвижная игра «Воробушки и кот», «Поймай перышко».	«Физическое развитие детей 2-7 лет». Авт.сост.Суч

			кова И.М., Мартынова Е.А., с.87
8.	«Ходьба и бег, приседание, прыжки».	Упражнять в ходьбе и беге. Игровое упражнение «Подпрыгни повыше». Подвижная игра «Принеси кубик».	«Физическое развитие детей 2-7 лет». Авт.сост.Сучкова И.М., Мартынова Е.А., с. 87
9.	«Ходьба. Ловля обруча. Игры»	Упражнять в ходьбе и беге в заданном направлении. Игровое упражнение «Догони обруч». Подвижная игра «Лохматый пёс».	«Физическое развитие детей 2-7 лет». Авт.сост.Сучкова И.М., Мартынова Е.А., с.88
10.	Спортивное развлечение.	Закреплять выполнение основных видов движений осознанно, учить играм с элементами соревнования. Игровые упражнения «Мы осенние листочки», «Солнышко и дождик», «Весёлые зайчата»	«Физическое развитие детей 2-7 лет». Авт.сост.Сучкова И.М., Мартынова Е.А., с.88
11.	«Ходьба и бег. Приседание. Метание».	Упражнять в ходьбе и беге в заданном направлении; разучить игровое упражнение «Лягушки и бабочки». Подвижная игра «Кто дальше бросит», «Поезд».	«Физическое развитие детей 2-7 лет». Авт.сост.Сучкова И.М., Мартынова Е.А., с.89

12.	«Ходьба. Пальчиковая гимнастика. Приседание. Подпрыгивание».	Упражнять в ходьбе по кругу. Игровые упражнения «Ай да, снежки», «Снежные мячики». Подвижные игры «Снег идёт», «Зайка беленький сидит».	«Физическое развитие детей 2-7 лет». Авт.сост.Сучкова И.М., Мартынова Е.А., с. 90
13.	«Прыжки. Ходьба и бег. Перепрыгивание».	Упражнять в ходьбе мелким и широким шагом, медленный бег.»Подвижная игра «Самолёты».	«Физическое развитие детей 2-7 лет». Авт.сост.Сучкова И.М., Мартынова Е.А., с. 90
14.	« Вот зима, кругом бело» - спортивное развлечение	Закреплять выполнение основных видов движений осознанно, быстро и ловко; учить играм с элементами соревнования; показать игры со снежками.	«Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника : Кн. Для воспитателей дет.сада».Шебеко В.Н., Ермак Н.Н., с.23
15.	«Ходьба и бег; общеразвивающие упражнения».	Упражнять в ходьбе и беге. Подвижная игра «Снежинки и ветер», «Поймай снежинку»	«Физическое развитие детей 2-7 лет». Авт.сост.Сучкова И.М., Мартынова Е.А., с 91
16.	«Ходьба, бег; метание; прыжки».	Упражнять в ходьбе по следам, удерживая	«Физическое развитие

		равновесие; прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. Игровое упражнение «Чей ком больше», «Сбей флажок». Подвижная игра «Снежинки и ветер».	детей 2-7 лет». Авт.сост.Сучкова И.М.,Мартынова Е.А., с. 92
17.	«Ходьба и бег; прыжки, подлезание».	Упражнять в ходьбе по извилистой дорожке, удерживая равновесие; беге в заданном направлении; прыжках на двух ногах; перешагивании через линию. Игровые упражнения «Догони меня», «Куры в огороде». Подвижная игра «мяч в кругу».	«Физическое развитие детей 2-7 лет». Авт.сост.Сучкова И.М.,Мартынова Е.А., с. 93
18.	« Ай, да снежинки».- спортивное развлечение	Закреплять выполнение основных видов движений осознанно, быстро и ловко; учить играм в снежки. Игровые упражнения «Ёлочка растёт», «Птички-навелички», «Мишки-топтыжки», «Хоровод», «Мяч». Подвижная игра «Мороз Красный нос».	«Физическое развитие детей 2-7 лет». Авт.сост.Сучкова И.М.,Мартынова Е.А., с. 91
19.	Подвижные игры «Догони мяч», «Воробушки и автомобиль», «Снежинки и ветер». Игровые упражнения «Танец снежинок», «Полёт».	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, легком беге; движения руками; повороты вокруг себя.	«Физическое развитие детей 2-7 лет». Авт.сост.Сучкова И.М.,Мартынова Е.А., с. 94
20	«Ходьба и бег; метание, приседание».	Упражнять в и беге друг за другом, прыжках, метании. Подвижная игра «Поймай снежинку. Игровые упражнения «Кто бросит за флажок», «Куры в огороде».	«Физическое развитие детей 2-7 лет». Авт.сост.Сучкова И.М.,Мартынова Е.А., с. 94

			ова Е.А., с. 94
21.	«Ходьба. Бег, прыжки, владение мячом».	Упражнять в ходьбе по следам с топанием ног, прыжках на двух ногах, беге по кругу, передаче мяча. Игровые упражнения «мяч по кругу», «Поймай мяч». Подвижная игра «Мороз Красный нос», «Догони меня».	«Физическое развитие детей 2-7 лет». Авт.сост.Сучкова И.М.,Мартынова Е.А., с. 95
22.	« Мы сильные, смелые, ловкие» - спортивное развлечение.	Закреплять выполнение основных видов движений осознанно, быстро и ловко; учить играм с элементами соревнования, развивать наблюдательность. Игры – забавы «По ровненькой дорожке», «Пастух и стадо», «Лошадки». Подвижные игры «Курочка-хохлатка», «Птички в гнездышках», «догони меня».	«Физическое развитие детей 2-7 лет». Авт.сост.Сучкова И.М.,Мартынова Е.А., с. 96
23.	«Бег, ходьба, владение мячом».	Упражнять в ходьбе и беге в чередовании. Общеразвивающие упражнения с мячом. Игровое упражнение «пузырь». Спокойная ходьба «Кто тише?».	«Физическое развитие детей 2-7 лет». Авт.сост.Сучкова И.М.,Мартынова Е.А., с.95
24.	«Бег, ходьба, перепрыгивание».	Упражнять в ходьбе и беге за воспитателем по участку мелким и широким шагом, беге, прыжках на двух ногах; перешагивании через обруч. Подвижная игра с обручем.	«Физическое развитие детей 2-7 лет». Авт.сост.Сучкова И.М.,Мартынова Е.А., с. 95
25.	« Ходьба, бег, владение обручем, приседание».	Упражнять в ходьбе и беге в медленном и быстром темпе с обручем в руках. Общеразвивающие упражнения с обручем.	«Физическое развитие детей 2-7 лет». Авт.сост.Суч

		Подвижная игра «Птички в гнездышках».	кова И.М., Мартынова Е.А., с. 96
26.	«Ходьба, бег; упражнения на дыхание».	Ходьба по кругу. Общеразвивающие упражнения с погремушками. Бег враспынную. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».	«Физическое развитие детей 2-7 лет». Авт.сост.Сучкова И.М., Мартынова Е.А., с. 98
27.	Ходьба, бег, приседания»	Ходьба на носках в колонне по одному, семенящим шагом. Бег в колонне по одному в чередовании с ходьбой. Общеразвивающие упражнения с платочками. Подвижная игра «Найди свой цвет». Спокойная игра «Найдём платочек».	«Физическое развитие детей 2-7 лет». Авт.сост.Сучкова И.М., Мартынова Е.А., с. 99
28.	«Ходьба. Бег. Приседания, прыжки».	Упражнять в ходьбе, беге в колонне по одному. Общеразвивающие упражнения с обручем. Подвижная игра «Воробушки и кот».	«Физическое развитие детей 2-7 лет». Авт.сост.Сучкова И.М., Мартынова Е.А., с.99
29.	Спортивное развлечение «Весенние забавы»	Закреплять выполнение основных видов движений осознанно, быстро и ловко; учить играм с элементами соревнования. Игровые упражнения «Аист», «Лягушки», Петушки», «Самолёты», «Калачик», «Попрыгун», «Найди свой домик».	«Физическое развитие детей 2-7 лет». Авт.сост.Сучкова И.М., Мартынова Е.А., с.97
30.	«Ходьба, бег. Прыжки на двух ногах, подлезание».	Ходьба в колонне по одному. Бег по кругу вокруг песочницы. Прыжки на двух ногах под бубен. Общеразвивающие упражнения с мячом. Игровое	«Физическое развитие детей 2-7 лет». Авт.сост.Сучкова

		упражнение «Прокати мяч». Подвижная игра «Наседка и цыплята».	И.М., Мартынова Е.А., с. 100
31.	«Бег, ходьба, прыжки».	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную по сигналу воспитателя. Общеразвивающие упражнения с флажками. Прыжки с края песочницы. Подвижная игра «Поезд»; развивать наблюдательность, внимание.	«Физическое развитие детей 2-7 лет». Авт.сост.Сучкова И.М., Мартынова Е.А., с.101
32.	Общеразвивающие упражнения; ходьба, бег.	Упражнять в ходьбе за воспитателем. Общеразвивающие упражнения. Катание мяча по земле. Подвижная игра «Мыши в кладовой».	«Физическое развитие детей 2-7 лет». Авт.сост.Сучкова И.М., Мартынова Е.А., с. 102
33.	«Ходьба, бег вокруг песочницы. Упражнения с листьями, прыжки».	Упражнять в ходьбе и беге вокруг песочницы в чередовании. Общеразвивающие упражнения с листьями. Прыжки на двух ногах через дорожку. Подвижная игра «Солнышко и дождик».	«Физическое развитие детей 2-7 лет». Авт.сост.Сучкова И.М., Мартынова Е.А., с.102
34.	Игровые упражнения «Птички», «Прокати мяч», подвижные игры «Воробушки и кот», «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой» - спортивное развлечение.	Развивать наблюдательность, внимание, закрепить навыки и умения владения мячом.	«Физическое развитие детей 2-7 лет». Авт.сост.Сучкова И.М., Мартынова Е.А., с.100
35.	« Ходьба и бег; Прыжки; лазание; общеразвивающие упражнения».	Упражнять в ходьбе и беге за воспитателем с изменением темпа движения. Ходьба по краю песочницы друг за другом. Прыжки с края	«Физическое развитие детей 2-7 лет». Авт.сост.Суч

		песочницы. Лазание по лесенке. Подвижная игра «Птички в гнёздышках».	кова И.М., Мартынова Е.А., с.102
36.	«Ходьба и бег в колонне. Общеразвивающие упражнения»,	Упражнять в ходьбе в колонне по одному в чередовании с бегом врассыпную. По сигналу воспитателя смена движения. Общеразвивающие упражнения. Игровые упражнения «Попади в цель», «Попади-поймай», Поползи». Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».	«Физическое развитие детей 2-7 лет». Авт.сост. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., с.103
37.	« Ходьба и бег змейкой. Общеразвивающие упражнения с ведёрками. Прыжки. Метание».	Упражнять в ходьбе и беге змейкой между ведёрками. Общеразвивающие упражнения с ведёрками. Прыжки в длину с места. Игровые упражнения «Попади», «Удержание равновесия». Подвижная игра «Наседка и цыплята».	«Физическое развитие детей 2-7 лет». Авт.сост. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., с.104
38.	«Бабочки» - спортивное развлечение.	Закреплять выполнение основных видов движений осознанно, быстро и ловко; учить играм с элементами соревнования.	«Физическое развитие детей 2-7 лет». Авт.сост. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., с.105
39.	«Ходьба и бег. Общеразвивающие упражнения ».	Упражнять в ходьбе по нарисованной на земле дорожке, по наклонной доске. Бег за воспитателем вокруг песочницы. Общеразвивающие упражнения. Игровые упражнения «Попади», «Догони меня». Подвижная игра «Кролики». Игра малой подвижности «Найдём	«Физическое развитие детей 2-7 лет». Авт.сост. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., с.104

		кролика».	
40.	«Ходьба и бег. Игровые упражнения «Попади», «Догони меня», «Лягушки».	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, беге по кругу; прыжкам на корточках.	«Физическое развитие детей 2-7 лет». Авт.сост.Суч кова И.М.,Мартын ова Е.А., с.105
41.	«Ходьба и бег. Прыжки. Метание. Подлезание».	Ходьба друг за другом по дорожке, переступая кубики. Бег вокруг песочницы. Общеразвивающие упражнения с кубиками. Прыжки в длину с места. Бросание шишек вдаль. Подвижная игра «Наседка и цыплята	«Физическое развитие детей 2-7 лет». Авт.сост.Суч кова И.М.,Мартын ова Е.А., с.105
42.	Игровые упражнения «Попади в цель», «Попади – поймай», игры «Воробушки и автомобиль», «Кошка и мышки», «Кролики» - спортивное развлечение.	Закреплять выполнение основных видов движений осознанно, быстро и ловко; учить играм с элементами соревнования; развивать наблюдательность, аккуратность в выполнении заданий.	«Физическое развитие детей 2-7 лет». Авт.сост.Суч кова И.М.,Мартын ова Е.А., с.104, 105.
43.	« Ходьба в колонне по одному, друг за другом. Прыжки».	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, друг за другом. общеразвивающие упражнения с флажками. Прыжки на двух ногах через дорожку. Подвижная игра «Кошка и мышки».	«Физическое развитие детей 2-7 лет». Авт.сост.Суч кова И.М.,Мартын ова Е.А., с.106
44.	« Ходьба и бег. Метание. Прыжки».	Ходьба и бег по кругу и снова переход на ходьбу. Бросание шишек вдаль правой и левой рукой. Игровое упражнение	«Физическое развитие детей 2-7 лет».

		«Делаем вместе». Подвижная игра «Лягушки»	Авт.сост.Сучкова И.М., Мартынова Е.А., с.107
45.	« Ходьба и бег. Метание. Прыжки».	Ходьба и бег змейкой между ведрами.Общеразвивающие упражнения с ведёрками. Прыжки в длину с места.Игровые упражнения «Попади», «Удержи равновесие».Подвижная игра «Наседка и цыплята».	«Физическое развитие детей 2-7 лет». Авт.сост.Сучкова И.М., Мартынова Е.А., с.107
46.	Игры « Догони мяч», «Догони обруч», «Наседка и цыплята», Лохматый пёс», «Кошка и мышки», м/п. игра «Гимнастика» - спортивное развлечение.	Закреплять выполнение основных видов движений осознанно, быстро и ловко; учить играм с элементами соревнования.	«Физическое развитие детей 2-7 лет». Авт.сост.Сучкова И.М., Мартынова Е.А., с.108
47. 48.	Примечание – 2 недели – адаптационный период. Занятия 35-48 на летний - оздоровительный период.		

Приложение №2.

Мониторинг усвоения программы по образовательным областям.

Цель и задачи диагностической работы

Диагностическая работа направлена на то, чтобы, с одной стороны, изучить особенности самой деятельности в том виде, как они формируются в образовательном процессе, а с другой изучить специфику формирования в разных видах детской деятельности базовых личностных качеств.

Цель диагностической работы - изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.
4. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

Диагностический материал включает два блока:

1)Диагностика освоения ребенком универсальных видов детской деятельности;

2) Диагностика развития базовых личностных качеств.

Структура первого блока соответствует структуре примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы». Диагностические методики распределены по пяти образовательным направлениям.

Приложение №3

Учебная нагрузка с учетом Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПин 2.4.1.3049-13)

Минимальная нагрузка		занятий	минуты/час
		1-й год обучения	
физическое развитие			
	физическая культура	2	20
социально-коммуникативное развитие			
	социальный мир		
художественно-эстетическое развитие			
	музыка	2	20
	аппликация		
	лепка	0,5	5
	рисование	0,5	5
речевое развитие			
	развитие речи	1	10
	обучение грамоте		
познавательное развитие			
	озн.с окр.миром	1	10
	матем. и сенсор.	1	10
	конструирование		
	ручной труд		
неделя (5 дней)		8	80
вариативная часть			
худ. литература		1	10
цветные ладошки			
физкультура на воздухе		1	10
вариативная часть в неделю		2	20
всего в неделю		10	100
в год		360	3600