

АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ ИМЕНИ ДМИТРИЯ СИДОРОВА пос. Славинска СП «Детский сад за 2015-2016 уч. год

Дошкольное образование является первоначальным звеном и фундаментом современной модели образования. В 2015-2016 учебном году СП « Детский сад» реализовывал ООП. Программа рассматривается как модель организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника и учитывающая вид дошкольного образовательного учреждения, а также приоритетные направления деятельности. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают всестороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям- физическому, познавательно-речевому, социально-личностному, художественно-эстетическому. Выполняя социальный заказ социума, педколлектив детского сада работал в 2015-2016 учебном году над реализацией Программы развития, ставя перед собой следующие цели и задачи:

Цель: формирование здоровья ребенка и на этой базе, развитие его духовного потенциала и широкого спектра творческих способностей.

Задачи:

1. Совершенствовать работу по укреплению здоровья детей, уделяя особое внимание воспитанию у детей привычки к здоровому образу жизни и основам безопасности жизнедеятельности.
2. Содействовать развитию художественно- эстетического восприятия детей через продуктивную деятельность, понимания красоты в искусстве, окружающей действительности.
3. Совершенствовать качество работы по формированию представлений и практических навыков в области обеспечения безопасности жизнедеятельности.
4. Совершенствовать условия для развития творческих игр дошкольников.

5. Обеспечение качества планирования образовательного процесса.
6. Обеспечение информированности и вовлечение родителей в осуществление образовательного процесса в СП « Детский сад».
 - безусловное соблюдение норм двигательной активности дошкольников в течение дня
7. Совершенствование речи и воспитание чувств дошкольников в процессе знакомства с художественной литературой (через театрализованную деятельность).
8. Развитие у педагогов творческого потенциала, профессионального мышления, расширение и углубление педагогической и психологической компетенции в целях повышения эффективности образовательного процесса.

Результаты реализации образовательного процесса

Для реализации поставленных задач в СП « Детский сад» проводилась систематическая планомерная работа. На педсоветах обсуждали состояние работы в СП « Детский сад» по разделам, определенным в годовом плане. Воспитатели и музыкальный работник делились опытом работы с родителями по организации работы по развитию творческих способностей у детей, по формированию у дошкольников основ здорового образа жизни. В учреждении ежемесячно проводились семинары, консультации, открытые занятия с использованием новых технологий, которые способствовали формированию профессиональной компетенции педагогов в вопросе обеспечения полноценного развития ребенка в образовательном процессе.

Так воспитатель младшей группы Кузнецова А.А. показала для родителей мастер-класс по художественно – эстетическому развитию (Тема: «Нетрадиционная техника рисования »).

Воспитатель 1 младшей группы Григор Е.М.показала для родителей мастер-класс по сенсорике, используя пособия , выполненные своими руками.

Воспитатель старшей группы Бодулева И.В. показала для родителей мастер-класс (Тема: познавательное развитие в окружающем мире) .

Воспитатель Зюлькова Н.П. показала мастер –класс по теме: Пальчиковая гимнастика в домашних условиях.

Воспитание личностных качеств обеспечивалось всей системой работы педагогов: физическое и социально-личностное развитие, игровая и познавательная деятельность, организация всей жизни ребенка- это средство его воспитания. Образовательная работа в СП « Детский сад» построена в

едином контексте творческого развития ребенка, формирующего продуктивное воображение и творческое мышление. Гибкое сочетание и взаимодействие в планировании работы по различным задачам воспитания и обучения, а также использование современных форм организации образовательного процесса дают положительные результаты по качественному выполнению программы. Педагогические условия, в т.ч. создание развивающей среды воспитания, обеспечения направлений развития детей программно-методическими материалами, использование показателей диагностики развития детей в воспитательном процессе показывает, что в целом детский сад продолжает добиваться хороших результатов умственного, эстетического, физического развития дошкольников.

Мониторинг уровня овладения умениями и навыками по образовательным областям проводился в дошкольном учреждении в начале и конце года.

АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ (в %)

Образовательная область	уровень выполнения, %					
	высокий		средний		низкий	
	2015год сентябрь	2016год май	2015год сентябрь	2016год май	2015год сентябрь	2016год май
Развитие речи	0%	6,5%	71,5%	93%	28,5%	0,5%
Познание	6%	31%	75,5%	68,5%	18,5%	0,5%
Физическое развитие	3%	67,5	29,5	21%	79%	0%
Социально-коммуникативное развитие	8%	68,5%	23,5%	38,5,%	61,0%	0,5%
Художественно-эстетическое развитие	5%	73%	22%	25,57%	74%	0,5%

Речевое развитие

Анализируя работу по развитию речи установлено:

1. В НОД по развитию речи решались следующие задачи:
 - использование вербальных и невербальных средств общения;
 - овладение диалогической речью, развитие умений общаться с взрослыми и сверстниками;
 - развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи;
 - обогащение активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи;
 - развитие умений оперировать единицами языка, звуком, слогом, словом и т.д;
 - расширение представлений об окружающем мире.
1. Задачи развития речи осуществляются во всех видах деятельности, в процессе НОД, в повседневной жизни. Решая задачи развития речи, педагоги использовали разнообразные методы и приемы: игры-инсценировки, дидактические игры, игры-имитации, творческие задания.
2. Педагоги постоянно совершенствуют предметно-развивающую среду в группах. Создаваемая в СП « Детский сад» среда способствует развитию речевой активности и речетворства, в группах оборудованы книжные уголки, театрализованные зоны, зоны познавательного и речевого развития с подборкой материала.

Познавательное развитие

Реализация программных требований способствует накоплению и обогащению знаний, формированию практических умений и навыков, расширению кругозора, раскрытию творческого потенциала детей в соответствии со стандартом дошкольного образования. Для выполнения требований программы воспитатели использовали наблюдения, экскурсии, опыты, игры, способствующие развитию элементарных представлений, обогащения и систематизации усвоенных знаний.

Хорошие показатели в работе по формированию элементарных математических понятий. Педагогический коллектив работает над созданием возможностей для возникновения и развития у детей элементарных математических представлений (о форме, величине, мере, соотношении, количестве, числе и т.д). Воспитатели групп проводили образовательную деятельность в игровой форме что, несомненно, привело к положительным результатам. Так же в течение года неоднократно проводились открытые показы НОД. В течение года проводилась работа на развитие представлений о количественной характеристике числа, знакомству детей с различными

способами и единицами измерений, формированию представления о геометрических фигурах. Педагоги развивали пространственные и временные представления, создавали условия для развития умственных действий.

В следующем учебном году хочется обогатить познавательную сферу развития, пополнив уголки природы новыми разнообразными материалами и уделить особое внимание таким формам как наблюдение. Уделить внимание формированию навыков экспериментирования, обеспечению условий для развития понимания взаимосвязи и взаимозависимости живых организмов. Удалось организовать работу по формированию представлений о многообразии растительного и животного мира, разнообразии условий жизни на Земле, правилах ухода за комнатными растениями и животными. В НОД и в свободной деятельности педагоги у воспитанников развивали элементарные представления о космосе, Солнечной системе и основных космических явлениях.

Физическое развитие

Каждый учебный год в ДООУ ставится задача по оздоровлению детей. воспитанию у них привычки заботиться о своем здоровье, педагоги проводят обследование физического развития детей. учитываются индивидуальные особенности физического развития, перенесенные заболевания. Ежегодно намечаются пути оздоровления детей, ведутся «тетради здоровья», которые позволяют педагогам и видеть состояние здоровья детей, планировать физкультурно-оздоровительную работу с учетом отклонений и состояния здоровья, дифференцируя степень нагрузки. Все это также служит основанием для конкретных рекомендаций педагогам и родителям для сохранения укрепления здоровья ребенка по следующим направлениям:

- проведение закаливающих процедур;
- участие ребенка в различных формах физической активности (в утренней гимнастике, физкультурных занятиях, спортивных развлечениях);
- проведение гимнастики после сна и т.д.

Осуществляется медико-педагогический контроль за выполнением оздоровительных мероприятий, физическим развитием детей. Постоянно ведется поиск новых методов оздоровления детей в условиях дошкольного учреждения. Огромное значение в работе с детьми педагогический коллектив уделяет двигательной активности на протяжении всего дня:

- Разнообразные физкультурные занятия (игровые, сюжетно-ролевые игры, интегрированные занятия, занятия-соревнования)
- Физкультурные занятия на прогулке.

- Оздоровительный бег на свежем воздухе.
- Организация «дней здоровья», « Недели здоровья», спортивных праздников.
- Релаксация под музыку.

Художественно-эстетическое развитие

Анализируя художественно-эстетическое развитие детей, хочется отметить работу педагогов и в этом направлении. Проводились тематические конкурсы рисунков, действовали постоянные выставки ДПИ. Дети участвовали в разных конкурсах. Привлекались и родители к совместному творчеству. На занятиях по изобразительности педагоги обращают внимание детей на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков в окружающем мире. Знакомят детей с произведениями изобразительного искусства различных видов и жанров. Педагоги формировали навыки изобразительной деятельности, создавали условия для отражения детьми предметов, людей, сюжетов и картин природы и общественной жизни, сказочных персонажей в рисунке в организованной и в свободной деятельности. В течение года педагоги знакомили детей со средствами выразительности театрального искусства и выразительными средствами музыки. Работая по художественно-эстетическому развитию, педагоги использовали разнообразные формы и методы, приемы:

-проведение разнообразных конкурсов (рисунков, поделок и т.д.)

-проведение развлечений с родителями (Золотая осень и т.д.)

Коллектив СП « Детский сад» постоянно работает над организацией художественно-эстетического пространства образовательного учреждения с учетом возрастных особенностей, интересов, способностей каждого ребенка.

В детском саду решаются задачи художественно-эстетического воспитания детей, оснащены:

- уголки народно-прикладного искусства;

- ТСО

Использовались как фронтальные, так и подгрупповые, индивидуальные формы организации детской деятельности:

-подгрупповая организации занятий, требующих индивидуального подхода к детям;

- индивидуальная – по итогам проведенных занятий;

Детям предоставлялся свободный разнообразный выбор изосредств, использовались нетрадиционные методические приемы : коллективная работа, работа в парах, совместная работа взрослого и ребенка. Дети свободно ориентируются в различных жанрах искусства, владеют доступными их возрасту, техническими средствами. В СП « Детский сад» созданы оптимальные условия для музыкального воспитания и развития детей:

- музыкальный зал
- предметно-развивающая среда по группам
- ТСО
- методическая литература
- детские музыкальные инструменты.

С целью выявления динамики уровня школьной зрелости детей подготовительной подгруппы (относительно ноября 2015 г.), было проведено диагностическое исследование в количестве 12 человек, на основе использования общепринятого ориентационного теста школьной зрелости. В результате диагностического исследования было выявлено следующее:

- а) **26%** детей, в количестве **2** человек, показали **высокий** уровень школьной зрелости, набрав по результатам теста от 3 до 5 баллов:
- б) **72%** детей, в количестве **9** человек, показали **средний** уровень школьной зрелости, набрав по результатам теста от 6 до 9 баллов:
- в) низкий уровень был зарегистрирован у одного дошкольника, что составило **2%** от общего числа испытуемых.

Результат тестового испытания можно рассматривать как основание для заключения о школьной зрелости и нельзя интерпретировать как школьную незрелость (возможны случаи, когда способные дети схематично рисуют человека и поэтому получают плохие результаты).

Выводы:

1. Данная диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению показала, что уровень школьной зрелости детей соответствует норме

Методическая работа

Детский сад существует для детей, но он не возможен без педагогов. От того, какие педагоги собрались в образовательном учреждении. Как они понимают смысл и назначение своей работы, зависит все. В настоящее время в СП «Детский сад» сформирован профессионально грамотный и творческий коллектив. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;

- в организации различных видов деятельности и общении воспитанников;
- в организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения;
- владеют информационно-коммуникативными технологиями и применяют их в воспитательно-образовательном процессе;
- осваивают профессиональные образовательные программы повышения квалификации.

В связи с новыми требованиями, предъявляемыми к содержанию дошкольного образования, педагогический процесс в СП «Детский сад» переориентируется на создание условий для повышения качества образования. Наибольшая эффективность управленческих действий по повышению профессионального мастерства каждого педагога решается путем соблюдения системности методических мероприятий, наличием обоснованного планирования, разнообразием используемых форм

- участие в работе педагогических советов, семинарах, консультациях в СП «Детский сад»;
- участие в работе районных, методических объединений;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- самообразование педагогов;

- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта;

- аттестация педагогов

Прошли курсы по ФГОС 100% педагогов при КОИРО г. Калининград

Высшая категория – Бодулева И.В.- воспитатель старшей группы

1 квалиф. категория- Зюлькова Н.П. , Сироткина Е.А.

2 педагога – соответствие занимаемой должности Кузнецова А.А. , Григор Е.М.

На базе СП « Детский сад» в течение учебного года было проведены районные методические объединения:

2. Первая младшая группа - Тема: « Организация работы по формированию интереса к познанию окружающего мира у детей раннего возраста через игровую деятельность». Воспитатель Григор Е.М. апрель 2016г.
3. Старшая группа – Тема «Познавательное развитие детей в условиях ФГОС »- Воспитатель Бодулева И.В. ноябрь 2015г.
4. Младшая группа- Тема « Интегрированное занятие –как средство художественно- эстетического развития детей» . Воспитатель Кузнецова А.А. 7 декабря 2015 года. и воспитатель Зюлькова Н.П.
5. Семинар для руководителей « Современные подходы к образовательной деятельности при введении ФГОС» -27 февраля 2016года.

Для решения годовых задач в течение учебного года были проведены педагогические советы и методические объединения: «Игра , как форма реализации социально- личностного развития», «Роль СП « Детский сад» в сохранении физического и психического здоровья детей», «Итоговый педагогический совет : итоги мониторинга образовательной деятельности ОУ». Полученные знания, умения и навыки нашли отражение в педагогическом процессе и способствовали эффективности образовательной работы с детьми.

В течение учебного года проведено консультации для педагогов:

-аттестация воспитателей и оформление портфолио

-профилактика утомления воспитателей

- подготовка к родительскому собранию

- оформление выводов по итогам мониторинга реализации образовательной программы и формирования личностных качеств дошкольников.

Открытые просмотры НОД:

1. Бодулева И.В.- по познавательному развитию
2. Кузнецова А.А. – проведение прогулки
3. Зюлькова Н.П. – игры детей в младшей группе

Контроль:

-Готовность СП « Детский сад» к новому учебному году

-руководство образовательной деятельностью в группах

-планирование образовательной работы

- проведение прогулки

-работа с сайтом СП « Детский сад»

- мониторинг уровня развития детей

- самоанализ образовательной деятельности педагогов

Таким образом, анализ состояния методического руководства педагогической деятельности ДОУ показывает, что содержание, формы и методы руководства систематически совершенствуются. Следует продолжать работу по совершенствованию знаний педагогов по созданию предметно-развивающей среды. Продолжить работу по внедрению инновационных технологий в педагогическом процессе СП « Детский сад».

В течение учебного года педагогический коллектив воспитанники СП

«Детский сад» был активным участником разнообразных конкурсов и фестивалей:

- Конкурс « Маленькая страна»- Диплом
- Спортивный фестиваль - Диплом
- Конкурс чтецов « Веселая уточка»
- Конкурс « Звезды Балтики»- Грамота
- Фестиваль, посвященный 71-летию Великой Победы воспитатель Бодулева И.В., музыкальный руководитель Сироткина Е.А.- Диплом

Работа с родителями

Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом работы. Систематически проводилось анкетирование родителей для выявления информированности об образовательном процессе, которое показало, что родители стали больше интересоваться успехами своих детей, принимать участие в жизни СП « Детский сад». Взаимодействие СП «Детский сад» с семьей осуществлялось по следующим направлениям:

- здоровье и физическое развитие;
- познавательно-речевое развитие;
- духовно-нравственное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Для реализации физкультурно-оздоровительных задач в СП « Детский сад» использовались следующие формы работы с семьей:

- родительские собрания
- издание информационных консультаций
- индивидуальные и групповые консультации по проблеме
- спортивные праздники и развлечения.

В познавательно-речевом развитии ребенка зарекомендовали себя следующие формы работы :

- познавательно-речевые викторины;
- консультации педагогов.

Основными формами взаимодействия СП « Детский сад» с родителями по вопросам художественно-эстетического развития детей являлись:

- партнерская деятельность родителей, педагогов по организации содержательного и эмоционального досуга детей;
- организация музыкальных праздников;

Организация выставок детских работ и тематических выставок детей и родителей.

Об эффективности проводимой работы с родителями свидетельствует

- появление интереса родителей к содержанию деятельности СП « Детский сад»;

-увеличение количества вопросов к педагогу, специалистам, администрации, касающихся формирования личности ребенка.

Начал работать в 2016 году родительский клуб « Наш ребенок».

Анализ оздоровительной работы

Для формирования у всех участников образовательного процесса осознанного отношения к своему здоровью формируется соответствующая среда. Ее условиями является: рациональное комплектование групп; выбор оптимальных образовательных программ; создание благоприятного психологического климата; соблюдение двигательного режима. Ежемесячно заведующим СП « Детский сад» проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются на педагогических советах с воспитателями принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от ОУ. В образовательном процессе педагоги использовали здоровьесберегающие технологии. В течение учебного года проводились регулярные занятия по физической культуре, закаливающие мероприятия, Однако заболеваемость детей не снижается, а наоборот повышается.

Причины разные: отсутствие медицинского персонала в ОУ, вовремя не отслеживается больной ребенок, дети поступают в учреждение ослабленные.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников является приоритетной задачей дошкольного учреждения.

Административно-хозяйственная работа

В качестве основных критериев создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриваем следующие направления:

- выполнение требований СанПиН, что является базой оптимизации условий развития и эмоционального благополучия детей;
- создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для взаимодействия между детьми и общения со взрослыми;
- оборудование и использование группового участка, позволяющее организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующее к проявлению разных видов их активности;
- использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на дошкольника.

Проведены следующие работы:

1. Заменены раздевальные шкафчики в младшей группе
2. Заменены светильники в старшей группе
3. Приобретены ноутбуки для педагогов
4. Произведено ограждение батарей защитными экранами в младшей группе
5. Заменен линолеум в старшей группе в приемной
6. Закуплены игровые развивающие модули в группы по ФГОС
7. Приобретено 2 телевизора в группы
8. Приобретено мультимедиа

Вывод: деятельность коллектива ДОУ в течение 2015-2016 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам и удовлетворяют педагогический коллектив