

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа имени Дмитрия Сидорова  
поселка Славинска Гвардейского городского округа»**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО  
учителей уровня  
основного общего  
образования  
Протокол № 5  
от «25» мая 2020 г.

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим  
советом МБОУ "СШ  
им. Д. Сидорова  
пос. Славинска"  
Протокол № 9  
от «28» мая 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ "СШ  
им. Д. Сидорова  
пос. Славинска"  
Л. Н. Кочетова  
Приказ № 40  
от «06» июля 2020 г.



**Рабочая программа учебного предмета**

**«География»**

**(основное общее образование)**

**8 класс**

**2020 – 2021 учебный год**

Составитель: Шеллунц Д.В.;  
учитель географии высшей кв. категории

пос. Славинск

2020 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету "География" география России. Природа, для 8 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).

- Приказ МО РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Приказ МО РФ от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253».

- "География" География России. Природа, 8 класс. И.И.Баринаова. – М.: Дрофа, 2017 г.

- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ "СШ им. Д. Сидорова пос. Славинска".

- Учебный план МБОУ "СШ им. Д. Сидорова пос. Славинска" для обучающихся 8 класса на 2020-2021 учебный год.

- 

**Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-

ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

- **познание** на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

- **познание** характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

- **понимание** главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществление стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

- **понимание** закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- **глубокое и всестороннее изучение географии России**, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

#### **Задачи курса:**

Подготовка учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени — к экономической, социальной и культурной). В то же время сама среда жизнеобитания быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро переориентироваться в ней: получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по-другому организовывать свою жизнь.

**Планируемые результаты изучения - личностные, предметные и метапредметные освоения учебного предмета**

#### **Личностными результатами являются следующие умения:**

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

#### *Важнейшие личностные результаты обучения географии:*

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- гармонично развитые социальные чувства и качества:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

— уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- образовательные результаты - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии

посредством географического знания:

— познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

— гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе

географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике,

оценивать достигнутые результаты;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

***Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:***

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;

- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);

- умение работать с разными источниками географической информации;

- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- картографическая грамотность;

- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

### **Характеристика работы с обучающимися с ОВЗ**

Учебный процесс по программам ОВЗ у обучающихся осуществляется на основе программ начального общего и основного общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия.

Для организации обучения учащихся в составе общеобразовательных классов по индивидуальным учебным планам используются базисные учебные планы для общеобразовательных учреждений Калининградской области, реализующих программы общего образования и основные образовательные программы начального общего образования с обязательным включением коррекционных технологий.

Всё обучение учащихся с ОВЗ имеет коррекционно-развивающий характер. В 8 классе по программе с ОВЗ обучаются 2 ученика. Индивидуально-групповые занятия дополняют эту коррекционно-развивающую работу, будучи направленными на преодоление некоторых специфических трудностей и недостатков, характерных для отдельных обучающихся.

### **Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности (в том числе 21 час внутрипредметного модуля «Моя Россия»)**

#### ***Введение.(7часов)***

Что изучает физическая география России. Источники географических знаний. Методы географических исследований.

#### ***Географическое положение России***

Физико-географическое положение России. Россия на карте мира, её размеры, крайние точки, границы, приграничные страны и моря, омывающие её территорию.

Время на территории России. Местное, поясное и декретное время и их определение.

#### ***Практические работы:***

1. Характеристика ГП России. Сравнение ГП России с ГП других стран.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

#### ***История заселения и исследования территории России***

Географическое положение Древней Руси. Территориальный рост России в X - XX веках. История исследования территории России в досоветский период. Изучение территории России в советский и современный периоды.

## **Раздел 1. Особенности природы природные ресурсы России. (25 часов)**

### ***Рельеф, геологическое строение и ПИ России. (6 часов)***

Тектоническое и геологическое строение России. Главные особенности строения земной коры России. Основные тектонические структуры на территории России и их отражение в рельефе. Платформы, их виды (древние и молодые) и строение. Щиты. Складчатые области (геосинклинали). Геологическое летоисчисление. Геологическое время. Абсолютный и относительный возраст горных пород. Геохронологическая таблица. Особенности развития жизни и формирования рельефа России в различные геологические эры (архейскую, протерозойскую, палеозойскую, мезозойскую и кайнозойскую). Основные этапы формирования земной коры: байкальская, каледонская, герцинская, мезозойская и кайнозойская (альпийская или тихоокеанская). Геологическая и тектоническая карта России.

Рельеф России. Главные особенности рельефа России. Горы и равнины на территории нашей страны, их виды и размещение. Связь рельефа со строением земной коры. Развитие форм рельефа. Внутренние (движение земной коры, вулканизм и землетрясения) и внешние (ветер, температура, растения, текущие воды, ледник) процессы, формирующие рельеф.

Минеральные ресурсы России. Карта минеральных ресурсов России. Виды минеральных ресурсов. Основные закономерности размещения полезных ископаемых по территории России. Геотермальные ресурсы России. Открытия В.А. Обручева, А.Е. Ферсмана и И.М. Губкина.

Влияние строения земной коры и рельефа на условия, жизнь и хозяйственную деятельность человека.

#### *Практическая работа:*

1. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

### ***Климат и климатические ресурсы России.(6 часов)***

Факторы, определяющие особенности климата России (географическая широта, близость морей и океанов, морские течения, воздушные массы, господствующие ветры, рельеф).

Солнечная радиация и её виды: прямая, рассеянная, отражённая, поглощённая, суммарная.

Воздушные массы на территории России, их виды (арктическая, умеренная морская, умеренная континентальная и тропическая) и характеристика и распространение.

Циркуляция атмосферы на территории России. Атмосферные фронты, их виды (тёплый и холодный) и их влияние на изменение погоды. Циклоны и антициклоны и связанная с ними погода.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Факторы, влияющие на распределение тепла и влаги летом и зимой. Годовое количество осадков, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения и их определение. Климатическая карта России. Оймякон - полюс холода северного полушария.

Климатические пояса и основные типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно-континентальный, умеренный континентальный, умеренный резко континентальный, умеренный морской, умеренный муссонный и субтропический. Карта климатических поясов России.

А.И. Воейков - основоположник климатологии.

Прогноз погоды и его значение. Синоптическая карта.

Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Изменение климата. Охрана атмосферного воздуха. Агроклиматические ресурсы России.

### Сумма активных температур.

#### *Практические работы:*

1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории стран.
2. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.
3. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

### ***Внутренние воды и водные ресурсы России(5 часов)***

Реки России. Главные речные системы, бассейны и водоразделы. Распределение рек по бассейнам океанов и внутреннего стока. Особенности питания, режима, расхода воды, годового стока и ледового режима рек различных регионов России.

Озёра России. Крупнейшие озёра России, их виды и размещение.

Болота, их виды и размещение по территории России.

Подземные воды, их виды и распространение. Минеральные и термальные источники территории России.

Ледники, их виды и расположение на территории нашей страны.

Вечная (многолетняя) мерзлота на территории России.

Водные и гидроэнергетические ресурсы России и их охрана. Судоходные каналы России. Карта водных ресурсов России. Опасные явления, связанные с водами: паводки, наводнения, сели и лавины.

#### *Практические работы:*

1. Составление характеристики одной из рек с помощью тематических карт и климатограмм и определение возможностей её хозяйственного использования.
2. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны и своего округа, их зависимости от рельефа и климата.
3. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

### ***Почва и почвенные ресурсы России( 4 часа)***

Почва - особый компонент природы, её состав, строение и структура. Факторы почвообразования. Основные типы почв России, закономерности их размещения и свойства. Почвенная карта России. В.В. Докучаев - основоположник почвоведения. Почвенные и земельные ресурсы России. Структура земельного фонда России. Проблемы рационального использования земельных и почвенных ресурсов и их охрана.

#### *Практическая работа:*

1. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количества тепла и влаги, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

### ***Растительный, животный мир и биологические ресурсы России( 4 часа)***

Растительный мир России. Закономерности распределения растительного покрова России. Карта растительности России. Лесные ресурсы России.

Животный мир России. Закономерности распределения животного мира России. Пушные и рыбные ресурсы России.

Красная книга России. Охрана растительного и животного мира России.

#### *Практическая работа:*

1. Составление прогноза изменений растительного и животного мира ХМАО и отдельных регионов России, при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

## **Раздел II. Природные комплексы России(24 часа)**

### *Природно-территориальный комплекс.(6 часов)*

Природная зона как зональный природный комплекс. Природные зоны России (арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, полупустыни и субтропики), их размещение и характерные черты. Области высотной поясности на территории России. Труды Л.С. Берга. Карта природных зон России.

Изменение природных комплексов человеком. Антропогенный ландшафт. Особо охраняемые территории: национальные парки, заповедники и заказники. Крупнейшие национальные парки и заповедники России.

### *Природа регионов России.(19 часов)*

Природное районирование России. Физико-географические районы России и принципы их выделения. Комплексная физико-географическая характеристика крупных природных районов России: Русской (Восточно-Европейской) равнины, Кавказа, Урала, Западной Сибири, Средней и Северо-Восточной Сибири, Гор Южной Сибири и Дальнего Востока.

#### *Практические работы:*

1. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа общегеографических и тематических карт. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности человека.

2. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории страны. Выделение среди них более мелких составных частей на основе ярких, специфических черт их ГП, природы, природных условий и ресурсов, их освоения, экологических проблем. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

### *Особенности природы Калининградской области( 11 часов)*

Комплексная физико-географическая характеристика. Проблемы охраны природы и природопользования .

#### *Практические работы:*

1. Составление характеристики географического положения.

2. Составление таблицы «Природные комплексы Калининградской области».

## **Раздел III. Человек и природа. ( 5 часов)**

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Роль географической науки в оптимизации отношений «природа и общество». Географический прогноз. Геоэкологический потенциал России.

#### *Практические работы:*

1. Оценка экологической ситуации одного из регионов России (по выбору) с помощью данных разных источников географической информации. Оценка экологической ситуации в Ленинградской области.

## **Раздел IV. Изучение ЭГП региона (Калининградская область) (5 часов.)**

### **Виды деятельности:**

- трудовая деятельность; - игровая; - познавательная; - досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение); - проблемно-ценностное общение;

**Формы деятельности:**

- викторины; - экскурсии; - игры; - беседы; - походы, посещение музеев и выставок

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы  
(в том числе 21 час внутрипредметного модуля «Моя Россия»)**

Тематическое планирование по предмету "География»

Класс - 8

Учитель – Шеллунц Д.В..

Количество часов:

Всего 70 час в год; в неделю 2 часа.

Плановых контрольных уроков (тестирование) –3

Плановых отчетных уроков (защита презентаций и докладов) – 4.- Пр.р- 8.

	Наименование разделов /тем	Всего часов			Дата прохождения
		всего	теория	практика	
	<b>Введение</b>	<b>1.</b>	<b>1</b>		
	<b>Наша Родина на карте мира</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
1	<b>В.М.</b> Географическое положение России Моря, омывающие территорию России	<b>1</b>	<b>1</b>		
2	Входное контрольное тестирование	<b>1</b>	<b>1</b>		
3	Россия на карте часовых поясов Пр/р №1	<b>1</b>		<b>1</b>	
4	Практическая работа №2 «Определение поясного времени для разных пунктов России»	<b>1</b>		<b>1</b>	
5	<b>В.М.</b> Как осваивали и изучали территорию России	<b>1</b>	<b>1</b>		
	<b>Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	
	<b>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы</b>	<b>5</b>			
6	<b>В.М.</b> Особенности рельефа России	<b>1</b>	<b>1</b>		
7	Геологическое строение территории России Пр/р №3	<b>1</b>		<b>1</b>	
8	Минеральные ресурсы России	<b>1</b>	<b>1</b>		
9	Развитие форм рельефа	<b>1</b>	<b>1</b>		
10	Итоговый урок по теме «Природные ресурсы России» тестирование	<b>1</b>	<b>1</b>		
	<b>Климат и климатические ресурсы</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
11	<b>В.М.</b> От чего зависит климат нашей страны	<b>1</b>	<b>1</b>		
12	Закономерности распределения тепла и влаги на территории нашей страны Пр/р №4	<b>1</b>		<b>1</b>	
13	Разнообразие климата России Пр/р №5 <b>В.М.</b> Зависимость человека от климатических условий. Агроклиматические ресурсы	<b>1</b>		<b>1</b>	
	<b>Внутренние воды и водные ресурсы</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
14	Разнообразие внутренних вод России. Реки Пр/р №7	<b>1</b>		<b>1</b>	

15	Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота Водные ресурсы. Охрана вод	1	1		
16	<b>В.М.</b> Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека (доклад, презентация)	1	1		
	<b>Почвы и почвенные ресурсы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
17	Образование почв и их разнообразие	1	1		
18	Закономерности распространения почв	1	1		
19	<b>В.М.</b> Почвенные ресурсы	1	1		
	<b>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	
20	<b>В.М.</b> Растительный и животный мир России	1	1		
21	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории(ООПТ)	1	1		
22	Природно-ресурсный потенциал России.	1	1		
23	Презентация, доклад по теме ООПТ Зачет №1 по теме «Природные ресурсы России»	1		1	
	<b>Раздел II Природные комплексы России</b>	<b>32</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	
	<b>Природное районирование</b>	<b>7</b>			
24	<b>В.М.</b> Разнообразие природных комплексов России	1	1		
25	Моря как крупные ПК	1	1		
26	Природные зоны России.	1	1		
27	<b>В.М.</b> Разнообразие лесов России	1	1		
28	Безлесные зоны на юге России: Пр/р №8	1		1	
29	Высотная поясность	1	1		
30	Зачет №1 по теме «Природные комплексы России»	1		1	
	<b>Природа регионов России</b>	<b>25</b>	<b>25</b>		
31	Русская (Восточно-Европейская) равнина.	1	1		
32	<b>В.М.</b> Природные комплексы Восточно-Европейской равнины	1	1		
33	Памятники природы В.Е. равнины	1	1		
34	Природные ресурсы В.Е. равнины. Проблемы их рационального использования.	1	1		
35	<b>В.М.</b> Природа Крыма	1	1		
36	Северный Кавказ - самые высокие горы России. Особенности природы высокогорий	1	1		
37	Промежуточная контрольная работа за I полугодие	1	1		
38	Природные комплексы Северного Кавказа	1	1		
39	Урал - «Каменный пояс» земли Русской Своеобразие природы Урала	1	1		
40	Природные ресурсы Урала.	1	1		
41	Своеобразие природы Урала	1	1		
42	<b>В.М.</b> Природные уникамы. Экологические	1	1		

	проблемы Урала				
43	Западно-Сибирская равнина: особенности природы	1	1		
44	Природные зоны Западно-Сибирской равнины	1	1		
45	<b>В.М.</b> Природные ресурсы З.С.равнины и условия их освоения.	1	1		
46	Восточная Сибирь: величие и суровость природы.	1	1		
47	Климат Восточной Сибири	1	1		
48	<b>В.М.</b> Природные районы Восточной Сибири	1	1		
49	<b>В.М.</b> Жемчужина Сибири - Байкал	1	1		
50	Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения	1	1		
51	Дальний Восток - край контрастов.	1	1		
52	Природные комплексы Дальнего Востока	1	1		
53	<b>В.М.</b> Природные уникамы Дальнего Востока	1	1		
54	Природные ресурсы Дальнего Востока. Освоение их человеком.	1	1		
<b>55</b>	<b>Итоговый урок по теме Природа регионов России (зачет)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>56</b>	<b>Раздел III Человек и природа</b>	<b>7</b>			
57	<b>В.М.</b> Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	1	1		
58	Россия на экологической карте мира (доклад, презентация)	1	1		
59	Экология и здоровье человека	1	1		
60	География для природы и общества	1	1		
61	Контрольное тестирование №3 по теме «Человек и природа»	1		1	
	<b>Изучение ЭГП региона (Калининградская область)</b>	<b>6ч</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	
62-63	<b>В.М.</b> Г. П. История освоения и развития	2	1		
64	<b>В.М.</b> Особенности природы	1	1		
65	<b>В.М.</b> Экологические проблемы Калининграда	1	1		
66	Контрольное тестирование №4 по теме «ЭГП Калининградской области»	1		1	
67	<b>Промежуточная итоговая аттестация. Итоговое контрольное тестирование.</b>				
68	Итоговый урок по курсу «Природа России»	1	1		
69-70	Резервный час	2			
	<b>Итого</b>	<b>70 ч.</b>			