

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Средняя школа имени Дмитрия Сидорова
поселка Славинска Гвардейского городского округа»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей уровня
основного общего
образования
Протокол № 5
от «25» мая 2020 г.

ПРИНЯТО
Педагогическим
советом МБОУ "СШ
им. Д. Сидорова
пос. Славинска"
Протокол № 9
от «28» мая 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ "СШ
им. Д. Сидорова
пос. Славинска"
Л. Н. Кочетова
Приказ № 40
от «06» июля 2020 г.



Рабочая программа учебного предмета

«Английский язык»

**(второй иностранный язык,
основное общее образование)**

7 класс

2020 - 2021 учебный год

Составитель: Мокроусов А. В.
учитель английского языка

пос. Славинск
2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык как 2-й иностранный язык» составлена на основе следующих нормативных документов:

□ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

□ Федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;

□ Письмом Министерства образования и науки РФ «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 19.04.2011 г. №03-255;

□ Федерального перечня рекомендованных учебников на 2013-2015 год. Приказ от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

□ Авторской программы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой курса английского языка к УМК «Английский язык, второй иностранный» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2016.

Программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. Она соответствует стратегической линии развития общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании иностранных языков в школе.

Целью обучения иностранному языку в основной школе является развитие у школьников **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 6 классе; формирование умения представлять свою родную страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ.

Задачи:

1. Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
2. Направить материал курса на типичные явления культуры.
3. Учить выделять общее и специфичное.
4. Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.
5. Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма.
6. Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.
7. Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.
8. Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.
9. Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

Цели обучения английскому языку в основной школе

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения. В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция - готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи).

Языковая компетенция- готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция- готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой

культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция - готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция - готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данном УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дают возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствуют взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их развитию как личностей.

Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и места собственной личности в жизни социума. Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в этом плане в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и Примерным программам по английскому языку для основного общего образования.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать те изменения в развитии учащихся основной школы, которые характеризуют переход от детства к отрочеству. Это влечет за собой возможность интегрировать в процесс обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемом курсе учитываются изменения в мотивации учащихся. Поскольку школьники данной возрастной группы (особенно старшего ее этапа - 7-9 классы) характеризуются большей самостоятельностью, в учебно-методические комплексы этой линии включаются задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения правил на основе анализа языковых фактов и процессов, постановки цели и т. д. Таким образом, особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием,

развивать универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном итоге это ведет к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение иностранного языка (английского) на этапе основного общего образования. В 7 классе (при расчете 1 часа в неделю) общее число часов на изучение иностранного языка – 34 часа.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные результаты

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку.

Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность.

Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности.

При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур.

При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

□ формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

□ осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

□ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

□ формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;

□ развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

□ формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

□ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

□ готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п.

Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям.

Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик.

И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные

факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

- формирование проектных умений:
- генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;
 - видеть новую проблему;
 - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - работать с различными источниками информации;
 - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
 - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
 - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
 - сделать электронную презентацию.

Предметные результаты

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

Аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Письмо и письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане **языковой компетенции** от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в соответствии с Государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать**:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;

- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

- иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития **компенсаторной компетенции** результатом обучения иностранному языку в 5—9 классах должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие **учебных и специальных учебных умений**.

Общеучебные умения выпускников основной школы предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;
- научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;
- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;
- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- пользоваться ключевыми словами;
- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- при необходимости использовать перевод.

В **ценностно-ориентационной сфере**:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни.

Планируемые результаты курса

В результате изучения английского языка в 5-6 классах ученик научится: _ чтению основных буквосочетаний, звукам английского языка; _ основным правилам чтения и орфографии английского языка;

_ интонации основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);

_ названиям стран изучаемого языка, их столиц;

_ именам наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;

_ читать наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

Помимо этого учащиеся научатся:

в области аудирования

_ понимать на слух речь учителя, одноклассников;

_ понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;

_ понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты; Получат возможность научиться:

_ понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4-6 реплик).

в области говорения учащиеся научатся:

_ участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);

_ кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге; Получат возможность научиться:

_ расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы кто?, что?, где?, когда?, куда?, и отвечать на вопросы собеседника;

_ изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

_ составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу. **в области чтения** учащиеся научатся:

_ читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

_ читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1-2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;

Получат возможность научиться:

_ читать про себя, понимать тексты, содержащие 3-4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

_ читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150-200 слов без учета артиклей).

в области письма и письменной речи учащиеся научатся:

_ списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

_ писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);

Получат возможность научиться:

_ писать короткое личное письмо (15-25 слов).

_ выполнять письменные упражнения.

Учащиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

_ устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся пределах; развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;

_ преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;

_ ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

_ более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

Говорение

Диалогическая речь

☐ Участие в диалоге этикетного характера- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.

☐ Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) - уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов кто?, что?, где?, когда?, куда?.

☐ Диалог - побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие. Объем диалога - 3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Монологическая речь

Составление небольших монологических высказываний:

рассказ о себе, своем друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки, сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст. Объем высказывания-5-6 фраз.

Аудирование

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4-6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

Чтение

Чтение вслух

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих 1-2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение). Объем текстов- 100-200 слов без учета артиклей.

Письменная речь

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Различные виды диктантов. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма объемом 15-25 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах.

Написание вопросов к тексту. Письменные ответы на вопросы к тексту. Заполнение простейших анкет.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия, транскрипция. Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активно-голаголя по памяти.

Фонетическая сторона речи

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в 5-6 классах, в объеме 400 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Овладение следующими словообразовательными средствами:

- аффиксация (суффикс -er для образования существительных; суффикс -y для образования прилагательных);
- словосложение (образование сложных слов при помощи соположения основ (bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sittingroom);
- полисемантические единицы (face- 1) лицо; 2) циферблат), элементы синонимии (much, many, a lot of), антонимии (come- go);
- предлоги места, времени, а также предлоги of, to, with для выражения падежных отношений.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- _ регулярные способы образования множественного числа;
- _ некоторые случаи особого образования множественного числа (mouse - mice);
- _ притяжательный падеж существительных;
- _ определенный, неопределенный, нулевой артикли.

Местоимение:

- _ личные местоимения в именительном и объектном падежах (I - me, he - him etc); _ притяжательные местоимения (my, his, her etc);
- _ указательные местоимения (this- these; that - those);
- _ неопределенные местоимения (some, any, no, every) и их производные (somebody, something etc).

Имя прилагательное:

- _ положительная степень сравнения.

Имя числительное:

- _ количественные числительные.

Наречие:

_ наречия неопределенного времени, их место в предложении.

Глагол:

_ временные формы presentsimple, presentprogressive (в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов);

_ временные формы pastsimple (правильные глаголы и ряд неправильных глаголов в повествовательных предложениях);

_ модальные глаголы can, may, must;

_ конструкция tobegoingto для выражения будущности; _ конструкция there is/there are; there was/there were; _ неопределенная форма глагола.

Синтаксис

1. Основные типы английского предложения:

а) простое (I have a family.);

б) составноеименное (I am a pupil. I am ten. I am young.);

в) составноеглагольное (I like reading. We would like to go there.).

2. Изъяснительное наклонение глагола:

а) повествовательные предложения;

б) отрицательные предложения;

в) общие, альтернативные, специальные вопросы.

3. Повелительное наклонение глагола, в том числе и в отрицательной форме.

4. Безличные предложения с формальным подлежащим it (Itisspring.Itwascold.).

5. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

6. Употребление предлогов места и направления, союзов, наречий.

Социокультурная компетенция

Основные сведения о Британии:

_ исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;

_ элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки;

_ отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;

_ некоторые особенности быта британцев, касающиеся их жилища, еды, досуга.

В рамках лингвострановедческой составляющей социокультурной компетенции учащиеся овладевают:

_ этикетом общения во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, основными формулами вежливости;

_ правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;

_ спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;

_ правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке; _ некоторыми типичными сокращениями;

_ расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов: дом - house/home, много - much, many, a lot, завтрак - breakfast/lunch, обед - lunch/ dinner, ужин - dinner/supper/tea.

Компенсаторная компетенция

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

- _ умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов (What is the English for...?) для решения речевой задачи говорения;
- _ умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;
- _ умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрацию) при чтении и аудировании;
- _ умение использовать двуязычный словарь.

Учебно-познавательная компетенция Овладение следующими приемами учебной работы:

- _ внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- _ работать в парах;
- _ работать в малой группе;
- _ работать с аудиозаписью в классе и дома;
- _ работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
- _ делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;
- _ принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;
- _ инсценировать диалог, используя элементарный реквизит и элементы костюма для создания речевой ситуации.

Содержание учебного предмета, курса

1. Приветствие и знакомство.
2. Мир вокруг нас.
3. Я, моя семья, мои друзья, возраст. Мои любимые домашние животные. Взаимоотношения в семье.
4. Мой дом, моя квартира, моя комната.
5. Моя школа, школьные принадлежности, учебные предметы.
6. Мой день.
7. Еда.
8. Времена года, погода, одежда.
9. Города и страны.
10. Время.
11. Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов.
12. Празднование дня рождения. Описание внешности. Дни недели.
13. Досуг и увлечения. Занятия спортом.
14. Каникулы, путешествия.
15. Профессии.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

для учителя:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Учебник. Английский язык как второй иностранный 1 год обучения 5 класс
О.В.Афанасьева, И.В.Михеева Москва «Дрофа» 2015
3. Аудиоприложение
4. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
5. Учебные плакаты по предмету.

для ученика:

1. Учебник. Английский язык как второй иностранный 1 год обучения 5 класс
О.В.Афанасьева, И.В.Михеева Москва «Дрофа» 2015.
2. Двухязычный словарь.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.

1. Аудиоколонки
2. Персональный компьютер.
3. Принтер.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Уроков английского языка

7 класс

Учитель: **Мокроусов Андрей Викторович**

Количество часов по программе: **34**

Количество часов по учебному плану: **34**

Плановых контрольных работ: **4**

О.В.Афанасьева, И.В.Михеева курс английского языка к УМК «Английский язык, второй иностранный» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. -. М.: Дрофа, 2016.

№	Тема урока	лексика	грамматика	Чтение (текст для чтения)	Говорение (диалоги, монологи, пересказы)	Аудирование (тексты)	Письмо	Дата по плану	Дата по факту
1 четверть – 9 часов									
1	Блок 1.«Знакомство»								
	Ступенька 1. Повторение алфавита	Валлийцы, шотландцы, ирландцы			Диалог – приветствие Диалоги - знакомство	Запись 1-2 (слушаем слова, напоминающие русские)			
	Обучение навыкам диалогической речи.	Привет, как дела, меня зовут Я - ...		Диалоги - знакомства	Диалоги – приветствия. Узнаём как у него (неё) дела.	Запись 3-6 (здороваемся друг с другом).			

2	Ступенька 2. Знакомство с англ. буквами	Имена со звуком «е» Кровать, ручка, палатка, десять, колокольчик, ремень	Буква Ее. 2 типа чтения.	Фразы «Как дела?» Как ты поживаешь?»	Диалоги с изучаемыми фразами	Запись 8 (Английские имена)			
	Ознакомление с правописанием англ. букв.	Имена со звуком “i” Вопрос «Как тебя зовут?»	Буквы Ii, Yu. 2 чтения	Имена со звуками “e”, “i”	Диалоги с изучаемыми фразами.	Запись 9. Имена мальчиков и девочек).			
3	Ступенька 3. Читаем вместе. Ознакомление с транскрипцией.	Фразы «Как дела?» - «Хорошо. Нормально».	Чтение “y” в конце слова	Имена со звуками “e”, “i”	Диалоги с изучаемыми фразами	Записи 10-11 (здороваемся, отвечаем на приветствие, как зовут, отвечаем)			
	Работа над рифмовками.	Молоко, поцелуй, ступенька, булавка, мельница, фильм, паутина		Читаем имена с изучаемыми звуками	Здороваемся, представляемся, благодарим, узнаём как имя собеседника	Записи 12-14 (имена, буквы, фразы)			
4	Ступенька 4. Обучение навыкам аудирования	Губы, яйцо, котёнок, кувшин, молоко, поцелуй			Диалоги – приветствия (16)	Запись 15. Песня - приветствие	Пройденные буквы и их звуки		
5	Порядок слов в предложении	Фразы «Познакомься», «Приятно познакомиться».	Согласные R r, Gg, Cc, Xx	Читаем имена, звуки, буквы	Диалог между Кити и Кеном	Записи 16-18)			
6	Ступенька 5. Повторение изученных букв	Собака, кукла, пруд, коробка, лиса, чашка, кружка, автобус	Гласные Oo, Uu и их чтение	Читаем упражнения - тренировки	Диалоги «Приятно познакомиться»	Записи 19-22			

7	Проектная работа.	Солнце, яйцо, кувшин, поросёнок, большой, прыжок		Диалоги, слова, имена	Диалоги по теме	Записи 23-26	Пройденные буквы		
8	Ступенька 6. Повторение блока 1. «Проверь себя». Развитие навыков аудирования.	Пройденная лексика		Пройденные диалоги	Пройденные диалоги	Записи 27-28	Имена людей, получивших письма		
9	Закрепление навыков чтения. Контрольная работа №1	Пройденная лексика	Буквы гласные и согласные			Записи 1-28			
2 четверть – 7 часов									
10 (1)	Блок 2.« Мир вокруг нас» Ступенька 7. Обучение навыкам чтения	Блюдо, рыба, корабль,		Диалоги «Знакомство британцев»	Диалоги «Знакомство британцев»	Записи 29-30 (диалоги)	Письмо-обращение Мисс, Миссис, Мистер		
11 (2)	Повторение правил чтения.	Магазин, овца, конфета, дерево, улица	буквосочетания	Тексты с именами, обращениями	Диалоги - прощания	Диалоги, предметы, имена (записи 31-36)			

12 (3)	Ступенька 8 1 Буквосочетание ее, sh. Диалогическая речь. Учимся представляться.	Сумка, муравей, кисть, карта, кепка, кот, лампа, книга,	буквосочетания	Тексты с новой лексикой	Диалоги - прощания	Слова, звуки, фразы (записи 37-40)			
13 (4)	Аудиоурок. Диалогическая речь. Отработка выражения «Как тебя зовут?»	Крючок, повар, ступня, лес	Гласная Аа и её чтение	Тексты с новой лексикой, звуками и фразами	Диалоги – приветствие и прощание	Диалоги, фразы, звуки (записи 41-43)			
14 (5)	Ступенька 9. Обращение к людям. Артикли. Неопределённый артикль	Петух, часы, чёрный, носок, скамейка, спичка, цыплёнок, шахматы	Артикли. Неопределённый артикль.	Тексты с новой лексикой, фразами	Составляем свои диалоги	Диалоги, фразы, слова (44-45)	Анкета-форма путешественника		
15 (6)	Тест по транскрипции. Тест по артиклям и буквосочетаниям.	Красный, зелёный, чёрный, большой, маленький	Буквосочетания sk, sh	Тексты с именами, словами, прилагательными	Разыгрываем сценки с выученными фразами	Новая лексика, звуки, фразы (46-49)			
16 (7)	Контрольная работа №2 по пройденным темам	Пройденная лексика	Грамматика по теме		Пройденные диалоги	записи			

3 четверть – 11 часов

17 (1)	Ступенька 10 Аудиоурок. Выражение I see... Введение новой лексики.	Бар, машина, звезда, парк, рука, вспышка, лошадь, дверь, пол, порт, ферма	Буква Qq. Построение английских предложений	Тексты с новой лексикой и фразой «Я вижу»...		Записи 50-61 (пройденный материал по уроку)			
18 (2)	Ступенька 11. Аудиоурок. Выражение I see... Буквосочетания oo, ea, ee, ch, tch.	Я вижу, что это такое?. Это есть..	Местоимение «оно». Личные местоимения	Тексты с новой лексикой и фразами	Работа в парах. Составляем свои диалоги с новыми фразами.	Записи 62-67 (пройденный материал по уроку)			
19 (3)	Буквосочетания ag, or, qu. Проектная работа « Королевы Великобритании »	Машина, дверь, пол, королева	Пройденная грамматика	Текст с новой лексикой	Работа в парах. Составляем диалоги	Записи по уроку			
20 (4)	Контрольная работа №3 Контроль знаний по говорению Контроль знаний по письму	Пройденная лексика	Грамматика по теме		Пройденные диалоги	записи			
21 (5)	Контроль знаний по чтению			Пройденные тексты					

22 (6)	Блок 3.«Семья» Ступенька 13. Введение лексики по теме «Семья». Видеоурок.	Мама, папа, бабушка, дедушка, удочка, ветер,	Личные местоимения в единственном числе.	Диалоги Тима и Дена (71), новые слова и словосочетания	Работа в группах по три человека. По прослушанному тексту (70) разыгрываем похожие ситуации	Записи по уроку (72-73)			
23 (7)	Личные местоимения в единственном числе.	Сестра, брат, журавль, подставка под яйцо, парк	Личные местоимения в единственном числе	Упражнения по тексту	Описываем сказочных персонажей.	Записи 74-76			
24 (8)	Ступенька 14. Ключевые фразы при описании семьи	Пройденная лексика	Строим вопросительные предложения из утвердительных.	Упражнения и диалоги по уроку	Описание картинок	Разговор Харри со своими родственниками. Вопросы Тима о животных деревни (записи 77-81)			
25 (9)	Ступенька 15. Учимся задавать вопросы «Is she (he)»? и отвечать на них.	Пройденная лексика	Открытый и закрытый слоги, немая «е». Структура вопроса «Она(он) есть?» (вопрос о людях) и ответ на него	Лексика, имена и фамилии,	Отвечаем на вопросы инопланетянина Макса. Предметы, которые я вижу.	Слушаем и повторяем за диктором (82-84)			

26 (1 0)	Конструкция «местоимение +прилагательное » для описания семьи	Повторение пройденной лексики.	Конструкци и «Я маленький». «Я большой». Я счастливый» .	Тексты урока	Отвечаем на вопросы «ЭТО...?» - Да, нет.	Слушаем и повторяем за диктором (85)			
27 (1 1)	Ступенька 16. Повелительное наклонение, союзы «и», «или»	Спи сладко! Покорми! Садись! Поцелуй! Встань! Приготовь! Будь хорошим!	Повелительн ое наклонение Союзы «и», «или».	Рассказ Сели в каждой ситуации.	Отвечаем на вопросы Селли	Слова и сочетания, повторяем за диктором (86-89)			
4 четверть – 7 часов									
28 (1)	Ступенька 17. Два вида неопределённого артикла. Случаи употребления.	Спотти, Рекс, имя, игра, пирог, озеро, самолёт, журавль, дата	Неопределён ный артиклъ. 2 вида.	Слова и словосочетания	Составляем вопросы по ответам..	Слова и сочетания. (90- 93)			
29 (2)	Чтение гласных «Аа», «Оо» под ударением в открытом слоге.	Тарелка, кость, камень, нос, роза, верёвка, Рим, старый, холодный	Чтение гласных «Аа», «Оо» в открытом ударном слоге	Тексты по уроку	Диалоги по пройденной тематике	Песня «Если ты счастлив»(94)			
30 (3)	Ступенька 18. Повторение материала по блоку 3.	Пройденная лексика	Пройденная грамматика	Тексты по уроку	Работа с картинками. Выбираем правильные подписи.	Слова. Записи по уроку (94-97).			

31 (4)	Контрольная работа №4. Контроль аудирования и чтения	Пройденная лексика	Пройденная грамматика						
32 (5)	Контроль говорения и письма	Пройденная лексика	Пройденная грамматика						
33 (6)	Обобщающее повторению по пройденной программе за 5-ый класс.	Пройденная лексика	Пройденная грамматика	Пройденные тексты	Пройденные диалоги				
34 (7)	Резервный урок								