



Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя школа имени Дмитрия
Сидорова пос. Славинска
муниципального образования
«Гвардейский городской округ»

238222, Калининградская область, Гвардейский район, пос. Славинск, ул. Ст. Казака, дом 7
ИНН 3916009060 КПП 391601001 ОКПО 48754205 ОГРН 1023902271194
e-mail: mouslavinsk07@mail.ru
тел. 8(40159)75644, факс 8(40159)75704

Самообследование с целью выяснения причин сложившейся ситуации

Самообследование проводится с целью комплексного анализа ситуации в школе, выявления причин, которые затрудняют возможности повышения качества образования, и определения путей выхода из сложившейся ситуации.

1. Наименование образовательной организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа имени Дмитрия Сидорова пос. Славинска муниципального образования "Гвардейский городской округ"

2. Характеристика кадрового и управленческого состава:

№	Наименование	Количество	Доля от общего количества педагогов
1	Общее количество учителей, работающих в вашей образовательной организации	14	100%
2	Количество/доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию	1	7,14%
3	Количество/доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию	3	21,42
4	Количество/доля учителей, достигших пенсионного возраста	3	21,42
5	Количество/доля учителей до 30 лет	3	21,42
6	Количество/доля учителей, имеющих педагогический стаж менее 3-х лет	3	21,42
7	Средняя нагрузка учителей математики, работающих в 9-х классах	27 ч./нед.	
8	Средняя нагрузка учителей математики, работающих в 11-х классах	-	
9	Средняя нагрузка учителей русского языка, работающих в 9-х классах	32ч./нед.	
10	Средняя нагрузка учителей русского языка, работающих в 11-х классах	-	
11	Возраст руководителя образовательной организации	43	

12	Управленческий стаж руководителя образовательной организации	4 месяца	
13	Возраст заместителя директора, отвечающего за ГИА	43	

В настоящее время в школе остро ощущается проблема отсутствия первой и высшей квалификационных категорий у большинства педагогов. Несмотря на то, что все учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в семинарах школьного и муниципального уровня, в различного рода конкурсах и проектах, многие боятся "не пройти" квалификационное тестирование. Мною, как руководителем школы, заключены 5 договоров с ГБУ КО "Региональный центр образования" на пробное тестирование и консультации специалистов центра с целью мотивации педагогов к повышению уровня своей квалификации. Я убеждена, что потенциал у коллектива педагогов есть и моя главная цель - побудить их к действию.

Краткая характеристика управленческой модели школы (сколько заместителей директоров в ОО, как распределяется их функционал)

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В соответствии с Уставом школы:

Компетенция Учредителя в области управления Школой определяется Федеральным законом № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации». Учредитель признаёт Школу в качестве самостоятельного образовательного учреждения, обладающего всеми полномочиями, каковые предусмотрены законодательством.

Непосредственное руководство и управление Школой осуществляет Директор, прошедший соответствующую аттестацию, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы, трудовым договором и должностной инструкцией.

Директор Школы несет персональную ответственность перед Учредителем и общественностью за результаты деятельности Школы, за жизнь и здоровье обучающихся и работников во время их нахождения в Школе, соблюдение норм охраны труда и пожарной и электробезопасности, за уровень квалификации работников. Органами и формами коллегиального управления и самоуправления в Школе являются: Управляющий совет; Общешкольное собрание родителей (законных представителей); Общее собрание трудового коллектива; Педагогический совет, родительский комитет класса.



В 2016 - 2017 учебном году в школе нет должностей заместителей директора по учебной и воспитательной работе. Исполняет обязанности заместителя директора школы по воспитательной работе (по внутреннему совместительству) Сироткина Елена Александровна. Возраст - 46 лет. Стаж исполняющей обязанности заместителя директора по ВР - 3 месяца.

Основными направлениями деятельности и.о. заместителя директора по воспитательной работе являются:

- 1.1 Организация воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль за развитием этого процесса;
- 1.2. Методическое руководство классными руководителями
- 1.3. Обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности воспитательном процессе.

Заместитель директора по воспитательной работе выполняет следующие должностные обязанности:

2.1. Анализирует:

- проблемы воспитательного процесса;
- результаты воспитательной работы;
- наличие и перспективные возможности школы в области воспитательной работы;
- ход и развитие воспитательного процесса;
- форму и содержание посещенных внеклассных мероприятий и других видов воспитательной деятельности (не менее 180 часов в год);

2.2. Прогнозирует:

- тенденции изменения ситуации в обществе и в образовании для корректировки стратегии развития школы;
- последствия запланированной воспитательной работы;

2.3. Планирует и организует:

- текущее и перспективное планирование деятельности старших вожатых, воспитателей ГПД, классных воспитателей, классных руководителей и педагогов дополнительного образования физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла;
- процесс разработки и реализации воспитательной программы школы;
- разработка необходимой методической документации по воспитательной работе;
- осуществление контроля за качеством воспитательного процесса, работой кружков, секций, студий и др.
- работу по подготовке и проведению общешкольных вечеров, дискотек, праздников и др.
- просветительскую работу для родителей;
- контроль за воспитательной работой с детьми из педагогически неблагополучных семей;
- работу классных руководителей классных воспитателей, вожатых и педагогов дополнительного образования физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла;
- изучение с учениками правил для учащихся;
- повышение квалификации профессионального мастерства сотрудников, занятых воспитательной работой в школе;
- совместную воспитательную деятельность представителей общественности, правоохранительных органов и школы.

2.4. Координирует:

- разработку необходимой документации по организации воспитательной работы;
- взаимодействие организации, служб и подразделений школы, обеспечивающих воспитательный процесс, представителей общественности и правоохранительных органов;
- работу классных руководителей и других работников школы по выполнению программы воспитательной работы.

2.5. Руководит:

- воспитательной работой в школе;
- создание благоприятного микроклимата в школе;
- осуществление системы стимулирования участников воспитательной работы;

2.6. Контролирует:

- правильность и своевременность заполнения необходимой отчетной документации классными руководителями, классными воспитателями, воспитателями ГПД, руководителями кружков, секций, студий и т.п.;
- правильное и своевременное ведение участниками воспитательного процесса установленной отчетной документации;
- работу классных руководителей, классных воспитателей, воспитателей ГПД, старших вожатых, руководителей кружков, студий, секций и т.п.;
- соблюдение учениками правил для учащихся ;
- качества воспитательного процесса и объективность оценки уровня культуры и воспитанности обучающихся;

-оптимальность распределения во времени воспитательных мероприятий;

2.7.Корректирует:

-воспитательную программу школы;

-ход выполнения программы воспитательной работы;

-планы работы участников воспитательного процесса;

2.8.Разрабатывает:

-методические документы, обеспечивающие воспитательный процесс;

-нормативные документы для участников воспитательного процесса;

-воспитательную программу школы и фрагменты стратегических документов;

-правила ведения необходимой отчетной документации участниками воспитательного процесса;

-методику и порядок проведения воспитательных мероприятий;

2.9.Консультирует:

-участников воспитательного процесса по принципиальным методическим вопросам;

2.10.Оценивает и экспертирует:

-стратегические документы школы (воспитательную программу, учебный план и т.п.);

-предложения по организации воспитательной работы и установлению связей с внешними партнерами;

2.11.Редактирует:

-подготовленные к изданию методические материалы по воспитательной работе.

Должностные обязанности и.о. директора по учебной работе на сегодняшний момент выполняет ДИРЕКТОР, так как в педагогическом коллективе нет учителей, желающих исполнять эти обязанности. Это обстоятельство значительно затрудняет работу. Недостаточно времени и сил, чтобы всё сделать в срок и качественно. Однако, стоит отметить, что директор школы ранее была и.о. заместителя директора этой же школы по учебно-воспитательной работе (4 года), имеет опыт и знает все плюсы и минусы образовательного процесса в нашем ОУ.

Необходимо "растить" свои кадры, направить на курсы ПК для заместителей руководителя школы потенциально пригодных к управленческой деятельности педагогов, либо привлекать на работу новых людей с опытом работы (что вряд ли возможно

3. Характеристика контингента обучающихся и их семей

№	Показатель	Кол-во учеников	Доля от общего кол-ва уч-ся
1	Число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, по программам для учащихся с задержкой психического развития и с умственной отсталостью	15	16,6
2	Число обучающихся, являющихся детьми-инвалидами	1	1,1

3	Число обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	0	0
4	Число обучающихся, состоящих на учете в ПДН (подразделении по делам несовершеннолетних) органов внутренних дел	0	0
5	Число обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП (комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав)	0	0
6	Число обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях	27	30
7	Число обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях	15	16,6
8	Число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где работают оба родителя	39	43,3
9	Число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя являются безработными	5	5,5
10	Число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где один родитель является безработным	10	11,1
11	Число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где родители (один родитель) являются инвалидами	3	3,3
12	Число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя имеют высшее образование	10	11,1
13	Число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где один родитель имеет высшее образование	32	35,5
14	Число обучающихся, проживающих в благоустроенных квартирах	63	70
15	Число обучающихся, для которых русский язык не является родным	0	0
16	Число обучающихся, чья семья сменила место жительства/страну или регион	2	2,2
17	Число обучающихся, чья семья относится к категории «малообеспеченных»	57	63,3

Проблематика и выводы из полученных данных

Анализируя вышеизложенное, можно сказать, что в микрорайоне, где расположена школа, проживает население разного социального статуса. 50% родителей нашей школы имеют среднее - специальное образование. Среди профессий родителей преобладают рабочие и служащие. Процент безработных и не работающих родителей достаточно высок, как следствие высокий процент малообеспеченных семей. Прослеживается увеличение числа неполных семей. Большинство родителей обучающихся работает либо в г. Гвардейске, либо в Калининграде и не имеют возможности контролировать своих детей на протяжении дня. Проблема невыполнения домашних заданий (или некачественное выполнение) стоит очень остро. На уровне начального общего образования мы решаем её за счёт дополнительных занятий в ГПД.

В 2016 - 2017 учебном году в 9 классе обучается 12 учеников. Класс интегрированный, 6 человек проходили ПМПК в начальной школе (задержка

психического развития). В феврале 2017г. будут проходить повторную ПМПК с целью определения формы ГИА (ОГЭ, либо ГВЭ). Один ребёнок -инвалид (+ЗПР).

Администрацией школы за первую четверть проведено два родительских собрания, на которых присутствовали и обучающиеся 9 класса. Активно проводится информационно-разъяснительная работа (о нормативных документах ГИА, о формах и сроках процедуры ГИА, об открытом банке заданий и т.п.). Несмотря на то, что обучающиеся имеют право выбрать экзамены (по выбору) до 01 марта, предварительный выбор нашими учениками уже сделан, что позволяет нам усилить подготовку. Составлено расписание консультаций (индивидуальных и групповых), которые проводятся регулярно и систематически.

4. Характеристика ресурсов образовательной организации

4.1 Соответствие сайта требованиям законодательства РФ (укажите текущие проблемы и меры по их устранению) Сайт ОУ соответствует требованиям РФ.

Все замечания, выявленные в ходе мониторинга сайтов ОУ Калининградской области (Замечания по приказу МО КО № 1086/1) устранены.

4.2 Дополнительное образование в образовательной организации (укажите количество кружков, секций, опишите направления, реализуемые в ОО)

Охват дополнительным образованием обучающихся школы - 100%. В ОУ работает 12 кружков и секций системы внеурочной деятельности и дополнительного образования (учитывая количество разных возрастных групп занимающихся), в том числе 3 спортивные секции. Общая занятость во внутри школьной системе дополнительного образования и внеурочной деятельности составляет **100%**. При организации системы воспитательной работы учитывались все направления с учётом потребностей обучающихся и их родителей: физкультурно-спортивное, эколого-биологическое, туристско-краеведческое, культурологическое, военно – патриотическое, духовно – нравственное. Каждое из направлений, будучи тесно связано одно с другим, способствует духовно – нравственному развитию личности гражданина России.

№	Название кружка/секции	класс	Количество учащихся	Количество часов в неделю	Время занятий	Дни недели
1.	«Юный защитник» Физкультурно - спортивная	8	15	2	15-17	вторник

	направленность					
2.	«Юный теннисист» Физкультурно - спортивная направленность	7,8	19	1	15-16	среда
3.	«Юный теннисист» Физкультурно - спортивная направленность	6,9	21	1	15-16	пятница
4.	«Юный турист»	5,6	14	1	16-17	среда
5.	«Юный эколог» Эколого- краеведческая направленность	5,6	14	2	15-16 15-16	понедельник среда
6.	«Юный краевед» Туристско- краеведческая направленность	8	15	1	16-17	понедельник
7.	«Русские традиции» Художественная направленность	2	7	2	13-15	понедельник
8.	«Живое слово» Художественная направленность	4	19	2	13-15	понедельник

9.	«Русские традиции» Художественная направленность	3	11	2	12-14	понедельник
10.	«Электроник» Общеинтеллектуальная направленность	4	19	1	14-15	вторник
11.	«Электроник» Общеинтеллектуальная направленность	2,3	18	1	13-14	пятница
12.	Факультатив по математике	9	12	1	14-15	понедельник

Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования являются неотъемлемой частью школьного образовательного пространства, средством построения индивидуальной образовательной программы каждого ученика. Их реализация позволяет развивать творческие способности, формировать ценностное отношение к своему здоровью, получать опыт социального взаимодействия, обогащать свои знания.

Воспитательное пространство, созданное в школе, комфортно для всех участников образовательного процесса. С этой же целью, для максимальной реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, школа активно сотрудничает с социальными партнёрами – социокультурным окружением посёлка, муниципалитета и области. Учащиеся могут реализовать свои способности в деятельности различных творческих и профильных объединений, как на базе школы, так и в учреждениях дополнительного образования: Славинский Дом культуры, поселковая библиотека, Детско-юношеский центр г. Гвардейска, ДЮСШ (работает секция на базе школы). Со всеми учреждениями дополнительного образования города были заключены договора о взаимовыгодном сотрудничестве.

4.3 не указаны направления и деятельность, по которым ведется сетевое взаимодействие, какие цели преследуются.

4.3 Наличие сетевого взаимодействия с иными образовательными организациями, с организациями дополнительного образования, со службами социальной и психологической поддержки муниципалитета/региона.

На 01.09.2016 школа заключила договора о сетевом взаимодействии с целью реализации дополнительных общеразвивающих программ со следующими организациям: ДЮЦ г. Гвардейска, ДЮСШ г. Гвардейска, библиотекой имени Твардовского г. Гвардейска, ООО "Черняховский плавательный бассейн", БВМИ имени Ф. Ф. Ушакова

№	Название организации - социального партнёра	Направление деятельности	Цель
	ДЮЦ г. Гвардейска	Дополнительное образование и внеурочная деятельность	Освоение обучающимися школы дополнительных общеразвивающих программ (Научно-техническое моделирование, судо- и авиомоделирование, робототехника)
	ДЮСШ г. Гвардейска	Развитие физкультуры и спорта, укрепление здоровья обучающихся.	Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья, развитие спортивных способностей.
	Библиотека имени А. Т. Твардовского г. Гвардейска	Художественно-эстетическое развитие, совместная проектная деятельность, формирование читательской любознательности, научно-исследовательская работа	Организация и проведение совместных мероприятий: конференций, семинаров, круглых столов, презентаций, комментированных обзоров, книжных выставок, просмотров, в том числе с использованием ресурсов Сторон, а

			также сети Интернет; совместная просветительская и культурно-досуговая деятельность, не противоречащая разрешенным видам уставной деятельности Сторон;
	ООО "Черняховский плавательный бассейн"	Развитие физкультуры и спорта, укрепление здоровья обучающихся.	Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья, развитие спортивных способностей.
	БВМИ имени Ф. Ф. Ушакова	Развитие кадетского движения, гражданско-патриотическое воспитание, профориентационная работа, реализация совместных проектах.	Формирование активной гражданской позиции, воспитание личности гражданина и патриота, способного служить Отечеству и защищать Родину в случае необходимости
	Музей Мирового океана Музей Янтаря	Внеурочная деятельность, ориентированная на занятия обучающихся естественными науками и водным спортом Включение обучающихся нашей школы в культурно-массовые мероприятия (по плану музеев)	Взаимодействие нашей школы с Музеями оказывает неоценимую помощь в процессе воспитания, способствует максимальному развитию способностей и интересов учащихся, помогает им становиться творческими, разносторонними личностями, позволяет прожить не одну свою жизнь, а сотни других жизней, включенных в сферу культуры и науки.

	Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма	Экология, краеведение и туризм	

4.4 Наличие профильного обучения в школе - нет, так как отсутствуют 10 - 11 классы

5. Анализ подготовки к государственной итоговой аттестации в 2015-2016 учебном году (какие мероприятия запланированы и реализованы, использование данных региональных исследований, причины полученного результата)

**Анализ результатов ГИА
Средней школы имени Дмитрия Сидорова пос. Славинска
за 2015 – 2016 учебный год**

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 классов является промежуточным результатом обучения. Но, несмотря на это, именно по результатам аттестации обучающихся определяется результат деятельности педагогов, появляется возможность определить достижения и недостатки всего учебного процесса, наметить пути корректировки как уже сформированных знаний обучающихся, так и самого процесса обучения.

В 2015-2016 учебном году Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 класса Средней школы имени Дмитрия Сидорова пос. Славинска проводилась в форме ОГЭ (четверо сдававших) и ГВЭ (трое сдававших).

Основными направлениями работы администрации школы по подготовке к ГИА являлись:

- проведение тематических педсоветов;
- проведение родительских собраний;
- организация работы по консультированию обучающихся;
- организация работы методических объединений школы;
- организация работы библиотекаря по вопросам помощи выпускникам;
- формирование и диагностика базы данных выпускных классов, сбор и уточнение данных по выпускникам;
- организация тренировочного тестирования по предметам;
- подготовка и обновление информационных стендов и страницы школьного сайта школы.

В процессе подготовки к ГИА участвовали не только обучающиеся и учителя предметники, администрация школы. Но самая большая ответственность за результат легла на учителей русского языка и математики. Основными

направлениями работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации были:

- изучение и анализ КИМов,
- проведение индивидуальных и групповых консультаций по предметам,
- работа с Интернет-ресурсами,
- информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ГИА по предмету,
- приобретение литературы (с грифом ФИПИ) для подготовки к итоговой аттестации.

Кроме подготовки обучающихся по тому или иному предмету, проводилась организационная работа по ознакомлению с порядком, процедурой, правилами и особенностями проведения ГИА-2016 года.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 классов проводилась по 4-м предметам: обязательные – русский язык и математика; предметы по выбору: география, биология, обществознание.

Большую работу по достижению качественной подготовки обучающихся к итоговой аттестации провели классный руководитель и учителя, отвечающие за подготовку и проведение ГИА, в обязанности которых входили:

- подготовка документов для формирования базы данных выпускников;
- ознакомление обучающихся и их родителей с нормативными документами по итоговой аттестации;
- мониторинг по распределению предметов по выбору;
- контроль посещаемости учащимися консультаций и дополнительных занятий;
- взаимодействие с психологом.
- проведение консультаций, родительских собраний по подготовке и проведению ГИА-2016.

Оформлены информационные стенды для выпускников по вопросам подготовки к ГИА. На стендах размещены материалы:

- «Изменения в ГИА 2016»;
- телефоны «Горячей линии»;
- нужные сайты и ссылки для подготовки к ГИА-2016;
- советы выпускникам и родителям;
- расписание консультаций;
- расписание экзаменов по ГИА-2016.

При проведении государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса школа руководствовалась нормативными документами, регламентирующими проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов в 2016 году. С нормативными документами, преподаватели, обучающиеся и их родители (законные представители) ознакомлены в срок.

**Соответствие качества подготовки выпускников 9-х классов требованиям
госстандарта**

Учебный год	Математика		Русский язык	
	Средний балл ОУ	Средний областной балл	Средний балл ОУ	Средний областной балл
2012-2013	3,75	4,02	4,17	4,16
2013-2014	3,0	3,49	4,0	3,99
2014 - 2015	3,25	3,59	4,25	4,01
2015 - 2016	3,5	3,76	4,0	4,17

Индивидуальные результаты участников ГИА 2016

ОГЭ

№	ФИО	Математика	Русский язык	Обществознание	География	Биология
1	Вещунов Александр	3	4	3	3	-
2	Танкявичюс Линас	4	4	-	3	3
3	Клюева Татьяна	3	4	-	2	3
4	Салий	4	4	-	3	3

	Анастасия					
	Средний балл	3,5	4,0	3,0	2,75	3,0

ГВЭ

№	ФИО	Математика	Русский язык
1	Лисицин Андрей	4	4
2	Терехов Владислав	4	4
3	Фишер Артур	3	4
	Средний балл	3,7	4,0

№ п/п	Показатель	Значение показателя (чел.)	Значение показателя (в %)
1.	Количество учащихся 9 классов на начало учебного года (всего с учетом всех форм обучения)	7	-
2.	Количество учащихся 9 классов на конец учебного года (всего с учетом всех форм обучения)	7	-

№ п/п	Показатель	Значение показателя (чел.)	Значение показателя (в %)
	из них допущено к ГИА	7	100
3.	Получили аттестат об основном общем образовании	7	100
4.	Получили аттестат об основном общем образовании с отличием	0	0
5.	Получили справки об обучении	0	0
6.	Участвовали в государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в форме ОГЭ, всего	4	57
	Из них:		
	по русскому языку	4	57
	по математике	4	57
	по географии	4	57
	по биологии	3	43
	по физике	0	0
	по химии	0	0
	по истории	0	0
	по обществознанию	1	14,3
	по литературе	0	0
	по английскому языку	0	0
	по немецкому языку	0	0
	по информатике и ИКТ	0	0
7.	Участвовали в государственной итоговой аттестации по программам основного	3	43

№ п/п	Показатель	Значение показателя (чел.)	Значение показателя (в %)
	общего образования в форме ГВЭ, всего		
	Из них:		
	по русскому языку	3	43
	по математике	3	43
	по географии	0	0
	по биологии	0	0
	по физике	0	0
	по химии	0	0
	по истории	0	0
	по обществознанию	0	0
	по литературе	0	0
	по английскому языку	0	0
	по немецкому языку	0	0
	по информатике и ИКТ	0	0
8.	Количество выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию	7	100
	в форме ОГЭ	4	57
	в форме ГВЭ	3	43
9.	Количество экстернов в общеобразовательных организациях муниципального образования	0	0
	из них, допущенных к государственной итоговой аттестации	0	0

№ п/п	Показатель	Значение показателя (чел.)	Значение показателя (в %)
10.	Количество экстернов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию	0	0

Анализ результатов ГИА по предметам

1. МАТЕМАТИКА

Экзамен по математике для учащихся 9 класса проводился 30.05.2016г. продолжительностью 3 часа 55 минут.

Работа содержала 20 заданий 1 части и 6 заданий 2 части, из них 8 заданий базового уровня сложности модуль «Алгебра», 5 заданий базового уровня сложности модуль «Геометрия», 7 заданий базового уровня сложности модуль «Реальная математика»; 3 задания повышенного уровня сложности модуль «Алгебра», 3 задания повышенного уровня сложности модуль «Геометрия». При проверке базовой математической компетентности учащиеся должны продемонстрировать: владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания, умение пользоваться математической записью, умение применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях. Часть 2 модулей «Алгебра» и «Геометрия» направлены на проверку владения материалом на повышенном уровне.

К сдаче экзамена из 7 обучающихся были допущены 7 (100%)

ОГЭ по математике сдавали 4 ученика. Обучающиеся с экзаменационными заданиями справились на 100%.

По результатам ОГЭ по математике 2016 г. в 9 классе можно говорить о положительной динамике. Средний балл участников ОГЭ 2016г. – 3,5 баллов, что выше результатов прошлого 2015 года и 2014 года.

Результаты ОГЭ по математике по школе за 3 года (средний балл)

2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
3,0 балла	3,25 балла	3,5 балла

В 9 классе 7 учащихся, 6 находились на дневной форме обучения, 1 – УКП в вечерней школе, из них ОГЭ сдавали 4 учащихся:

на оценку «5» - 0 учеников;

на оценку «4» - 2 ученика;

на оценку «3» - 2 учеников;

на оценку «2» - нет.

Качество составляет 50%, успеваемость –100 %. До оценки «4» одному ученику не хватило двух баллов, другому четырех.

№	Список Класса	Модуль АЛГЕБРА								балл	Модуль Геометрия					балл	Реальная математика							балл
		1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12	13		14	15	16	17	18	19	20	
1	Вещунов А.В.	1	1	1	1	0	1	0	0	5	1	0	1	1	0	3	1	1	0	1	0	1	1	5
2	Салий А.П.	1	1	1	1	1	1	0	0	6	1	1	0	1	1	4	0	1	1	1	1	1	1	6
3	Клюева Т.С.	1	1	0	0	1	1	0	0	4	1	0	0	1	1	3	1	1	0	0	1	0	1	4
4	Танкявичюс Л.Л.	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7
ВЫПОЛНИЛИ		4	4	3	3	3	4	1	1		4	2	2	4	3		3	4	2	3	3	3	4	

№	Список Класса	21	22	23	24	25	26	балл	ИТОГО	отметка
		26	36	46	26	36	46			
		А	А	А	Г	Г	Г			
1	Вещунов А.В.	0	0	0	0	0	0	13	3	

2	Салий А.П.	0	0	0	0	0	0	0	16	4
3	Клюева Т.С.	0	0	0	0	0	0	0	11	3
4	Танкявичюс Л.Л.	0	0	0	0	0	0	0	20	4
ВЫПОЛНИЛИ		0								

Проверяемые умения и навыки	Справились (количество- %)	Не справились (количество - %)
1 часть работы		
Модуль «Алгебра»		
1. Уметь выполнять вычисления и преобразования.	100	0
2. Уметь выполнять вычисления и преобразования.	100	0
3. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений.	75	25
4. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы.	75	25
5. Уметь строить и читать графики функций.	75	25
6. Уметь строить и читать графики функций.	100	0
7. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений.	25	75
8. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы.	25	75
Модуль «Геометрия»		
9. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	100	0
10. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами,	50	50

координатами и векторами.		
11. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	50	50
12. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	100	0
13. Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.	75	25
Модуль «Реальная математика»		
14. Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот. Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами.	75	25
15. Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами, интерпретировать графики реальных зависимостей.	100	0
16. Решать несложные практические расчетные задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов	50	50

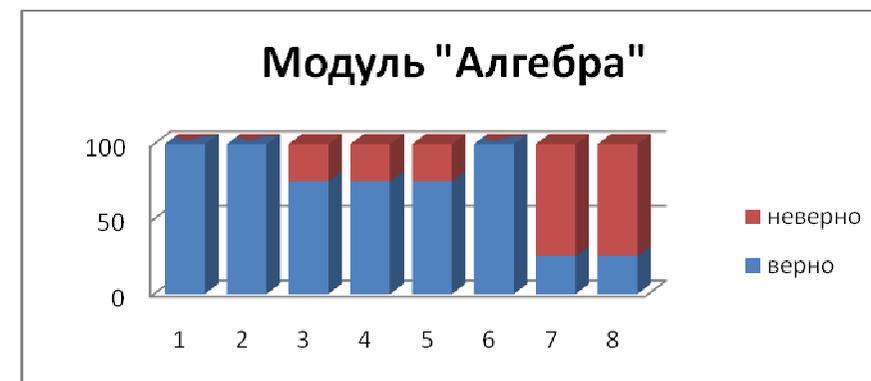
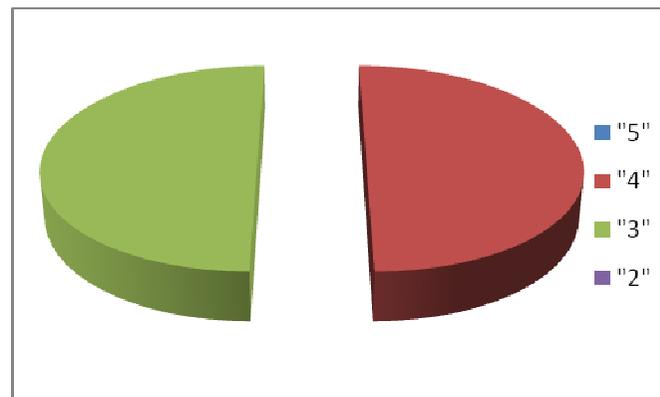
17.Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.	75	25
18. Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.	75	25
19.Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуации с использованием аппарата вероятности и статистики.	75	25
20.Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами.	100	0
21. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций.	0	100
22. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели.	0	100

23. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели.	0	100
Модуль «Геометрия»		
24. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	0	100
25. Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные рассуждения.	0	100
26. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	0	100

Из таблицы видно, что особую трудность вызвали задания № 6,7,8 (модуль «Алгебра»), №10,11,13 (модуль «Геометрия»), №16 (модуль «Реальная математика») в части 1. Средний процент выполнения заданий части 2 составил 0 %. Ни один из учащихся не приступал к решению заданий второй части. Проблемы в знаниях выпускников выявили следующие задания: модуль «Алгебра» - алгебраические выражения, уравнения и неравенства, функции и графики; модуль «Геометрия» - умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

Анализ диагностической работы по математике в форме ОГЭ

	результаты работы		отметки за работу			
	зачет	неу д	"5" "	"4" "	"3" "	"2" "
кол-во уч-ся	4	0	0	2	2	0
% учащихся	100	0				

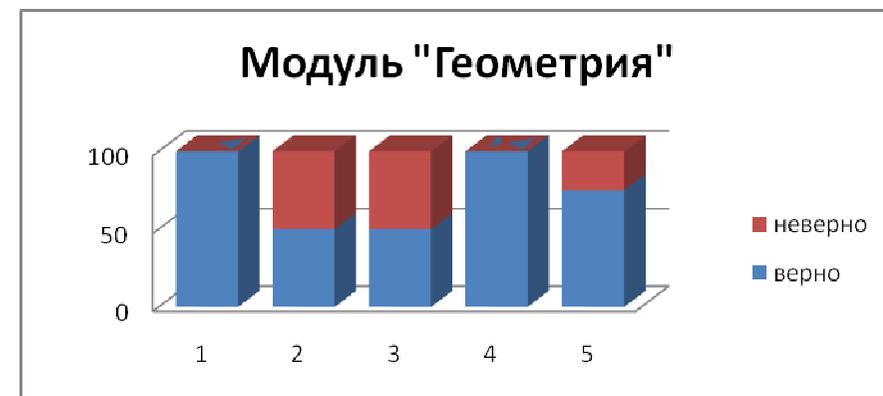


Решаемость заданий

Модуль "Алгебра"	№ задания							
	1	2	3	4	5	6	7	8
верно	100	100	75	75	75	100	25	25
неверно	0	0	25	25	25	0	75	75

Модуль "Геометрия"	№ задания				
	9	10	11	12	13
верно	100	50	50	10	75
неверно	0	50	50	0	25

Модуль	№ задания
--------	-----------



"Реальная математика"	14	15	16	17	18	19	20
верно	75	100	50	75	75	75	100
неверно	25	0	50	25	25	25	0

Часть 2	№ задания					
	21	22	23	24	25	26
0	4	4	4	4	4	4
1	0	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0	0
3	0	0	0	0	0	0
4	0	0	0	0	0	0

Из 7 выпускников 9 класса трое сдавали экзамен в форме ГВЭ:

на оценку «5» - 0 учеников;

на оценку «4» - 2 ученика;

на оценку «3» - 1 учеников;

на оценку «2» - нет.

Качество составляет 67%, успеваемость –100 %.

Сравнивая результаты экзамена с пробным в марте 2016 года, когда все три ученика выдали неудовлетворительный результат, можно отметить положительную динамику.

В течение учебного года, а особенно в последние два месяца, в школе велась целенаправленная подготовка учащихся к ГВЭ. Большое внимание было уделено решению различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях.

Выводы и предложения:

- **проводить диагностику ЗУН учащихся (вести индивидуальные диагностические карты);**
- **на дополнительных занятиях по подготовке к ГИА особое внимание обратить на задания модулей «Геометрия» и «Реальная математика»;**
- **на дополнительных занятиях со слабоуспевающими учащимися отрабатывать умения решать задания по темам плана варианта КИМ для проведения итоговой аттестации в новой форме по математике выпускников 9 классов ОУ;**
- **осуществляя дифференцированный подход к обучающимся, поработать с учениками, имеющими высокий уровень математической подготовки решение задач повышенного уровня сложности**
- **работать над улучшением качества математической подготовки выпускников, уверенным владением формально-оперативным алгебраическим аппаратом, над умением решать комплексную задачу, включающую в себя**

знания из разных тем курса алгебры, над владением широким спектром приемов и способов рассуждений. Кроме того, на уроках следует уделять больше внимания умению математически грамотно и ясно записывать решения, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

РУССКИЙ ЯЗЫК

В 2016 году в Средней школе имени Дмитрия Сидорова пос. Славинска - 7 выпускников 9-го класса, из них 6 человек находились на дневной форме обучения (3 – ОГЭ, 3- ГВЭ,) 1- УКП в вечерней школе.

В течение 2015-2016 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы.

В течение 2015-2016 учебного года Фильчак Л. В. принимала участие в работе районных семинаров, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2015 года, Положение о проведении ГИА.

В начале 2015-2016 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2016, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в кабинете. Уделяла большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ и ГВЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Государственная итоговая аттестация для выпускников 9-ого класса проводилась в формате ОГЭ. Обучающиеся сдавали обязательный экзамен: русский язык .

Результаты ОГЭ (средний балл) в сравнении за 4 года (2012-2016гг)

№	предметы	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1	русский язык	4,17	4,0	4,25	4,0

Итоговая аттестация выпускников 9 класса по русскому языку проходила по КИМаМ, которые состоят из трех частей: сжатое изложение, тест с выбором ответов, сочинение.

Работу писали 4 человека в форме ОГЭ.

3- в форме ГВЭ, работа состояла из двух частей: сжатое изложение, сочинение.

Класс, учитель	Всего					Подтверд. годовую	Выше годовой	Ниже годовой	Средбалл	% Качества	% успеваемости
		5	4	3	2						
9	7	0	6	0	0	1	6	0	4,0	100	100
Фильчак Л.В.	<i>год</i>	0	1	6	0				3,1	20	100

Проведенный анализ работ учащихся позволяет сделать следующий вывод:

Часть 1 – написание сжатого изложения(макс. кол-во баллов-7, без ГК).

ИК1(умение передавать содержание услышанного текста): максимальное кол-во баллов-2

3 человек-2б.-75%

1 человек-1б.- 25%

ИК2 (умение сокращать текст разными способами):мак. кол-во баллов-3

2 учащийся-3б.-50%

2 учащихся-2б.-50%

ИК3 (умение точно и лаконично передавать содержание текста): мас. кол-во баллов- 2.

2 учащихся-2 балла- 50%

2 учащихся-1 балл- 50%

Часть 2 -выполнение заданий на основе прочитанного текста.(мак. кол-во баллов-13)

У учащихся сформированы умения понимания прочитанного текста, учащиеся в основном овладели необходимыми орфографическими, пунктуационными и речевыми навыками:

0 человека-**13 б.**

1 учащийся - **12 баллов-92%** (Салий Анастасия)

1 учащихся- 10 б.- 77%(Танкявичус Линас)

1 учащихся- 8 б.- 62%(Клюева Татьяна)

1 учащийся - 6 б.-46 % (Вещунов Александр)

У учащихся сформированы умения понимания прочитанного текста, учащиеся в основном овладели необходимыми орфографическими, пунктуационными и речевыми навыками.

Часть 2 учащиеся выполнили на 92 %.

Типичные ошибки допустимые в **части 2**:

- неумение подобрать синонимичным словосочетанием.

- неумение выделять грамматическую основу.

- неумение определять вид подчинительной связи в словосочетании и предложении.

Часть С- написание сочинения- рассуждения на основе данного текста (мак. кол-во баллов-9, без ГК).

СК1- мак. кол-во баллов-2 .

4 человека -2 балла-75%

1 человек-1 балл-25%

СК2 – мак. кол-во баллов-3.

1 человек-3 балла-25%

3 человека- 2 балла-75%

СК3- мак. кол-во баллов-2 балла.

2 человека-2 балла-50%

2 человека-1 балл-50%

СК4- мак. кол-во баллов- 2.

3 человека-2 балла- 75%

1 человек- 1 балл- 25%

Как свидетельствуют результаты выполнения этой части, именно при написании сочинения-рассуждения возникли определенные трудности: ни у всех учащихся содержание полностью соответствует предложенной теме.

Многие учащихся затрудняются аргументировать высказываемую в сочинении мысль относительно затронутой в исходных текстах проблемы.

Не умеют высказывать свое мнение по поводу прочитанного и прослушанного текста и формально заявляют о своей позиции.

Уместно использовать языковые средства логической связи, последовательно строить свое высказывание без нарушения абзачного членения текста .

Оценка практической грамотности учащегося.

Результаты анализа данной части представлены в таблице :

Критерии		Баллы		
		0б.	1б.	2б.
ГК1 (2)		0	3 (75%)	1 (25%)
ГК2 (2)		1(25%)	3 (75%)	0
ГК3 (2)		0	3 (75%)	1(25%)
ГК4 (2)		0	1 (25%)	3 (75%)
ФК1 (2)		0	2(50%)	2(50%)

Выводы:

Учащимися слабо усвоены пунктуационные нормы, западает орфография, грамматические и речевые нормы, бедный словарный запас. Необходимо отрабатывать навыки анализа текста, умение аргументировать собственные высказывания.

По результатам ГИА-9 по русскому языку необходимо проводить следующую работу:

- при составлении рабочих программ и КТП необходимо учесть западающие темы учащихся. Конкретно это необходимо сделать для работы в 6 и 9

классов т.к. пунктуация, орфография, речевые и грамматические нормы сложно даются учащимся данных классов;

-продолжать работу с учащимися в группах (слабо мотивированные, сильно мотивированные). Данная работа позволяет более индивидуально отрабатывать западающие темы учащихся;

-необходимо вносить коррективы в КТП элективных курсов, учитывая слабые стороны учеников;

- вносить изменения в КТП по литературе в 5-8 классах, внося больше занятий по развитию речи - сочинение – рассуждение(устное и письменное);

- проводить как можно больше консультаций не только в выпускных классах, но и в 5-8, отрабатывая темы знаки препинания в сложных предложения, чередующиеся гласные в корне, написание причастий и деепричастий. Повторять речевые, грамматические нормы;

- необходимо повышать интерес учащихся к предмету. Сделать это можно, используя интересные формы работы: викторины, кроссворды, составление презентаций.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

В Государственной (итоговой) аттестации по обществознанию принимал участие Вещунов Александр Валерьевич - **1**выпускник из 7 выпускников Средней школы имени Дмитрия Сидорова пос. Славинска 2016 года, что составляет 14,3 % от обучающихся класса.

По результатам экзамена с работой справился 1 обучающейся (100%)

Отметка за экзамен - 3

% успеваемости – 100 %

Средний результат за экзамен – 3 балла

Соответствие годовой и экзаменационной отметки

Соответствие отметок	2015-2016 учебный год
Экз.отметка соответствует годовой отметке	100 %

Результаты ГИА по обществознанию в 2016 году показали, что с аттестацией в форме ОГЭ ученик справился удовлетворительно.

Первичный балл: 21 (из 39 возможных)

Процент выполнения работы: 55,3 %

Оценка: 3 (до отметки 4 учащемуся не хватило 3 баллов)

Задания типа В (1 часть) : +-+----++-++-++-++-+0+-- (выполнено 13 заданий из 25, что составляет – 52%)

Задания типа С (2 часть): 2(2)2(2)1(2)1(3)1(2)1(2) (набрано 8 баллов из 13, что составляет – 66%)

ОГЭ по обществознанию проведен в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В текущем учебном году структура работы и её содержание определялись «Спецификацией контрольных измерительных материалов для проведения в 2016 году основного государственного экзамена по обществознанию» на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089) в соответствии с зафиксированными в нем требованиями к уровню подготовки выпускников.

Школьное обществознание – это учебная дисциплина, интегрирующая знания нескольких социальных и гуманитарных наук: философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, культурологии, правоведения. Обществознание, особенно в курсе основной школы, направлено непосредственно на изучение наиболее типичных и существенных черт современного общества, форм и направлений его развития. При этом целый ряд ключевых понятий раскрыт на данном этапе изучения курса на уровне описания отдельных признаков и проявлений, что существенно сужает возможности отбора материала для экзаменационной работы. Заметим также, что в целом объем теоретического содержания курса основной школы, который может быть вынесен на проверку, в отличие от курса старшей школы, относительно невелик. Поэтому в итоговой аттестации за курс основной школы особенно выражена практическая составляющая – проверяется комплекс умений, связанный с использованием обществоведческих знаний при анализе и оценке фактов и процессов социальной реальности

Модель экзаменационной работы ОГЭ отражает интегральный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные содержательные линии обществоведческого курса, базовые положения различных областей научного обществознания. Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования по формированию умений, закрепленные в Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта. Это широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества. Задания КИМ для ОГЭ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий контрольно-измерительных материалов предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение и извлечение информации, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценка и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Специфика предмета и социально-гуманитарного знания в целом учитывается также при подборе источников информации, используемых в экзаменационной работе. Это, как правило, результаты социологических исследований, адаптированные тексты из публикаций научно-популярного, социально-

философского характера, извлечения из правовых актов. Для заданий на различение суждений, отражающих факты, и оценочных высказываний конструируются небольшие тексты, по стилю приближенные к информационным сообщениям СМИ.

Изменения в содержании КИМ отсутствуют. Изменена структура варианта КИМ: каждый вариант состоит из двух, а не трех частей. Задания в варианте представлены в режиме сквозной нумерации без буквенных обозначений А, В, С. Общее количество заданий осталось прежним – 31. Изменена форма записи ответа на каждое из заданий 1 – 20: в КИМ 2016 г. требуется записывать цифру, соответствующую номеру правильного ответа. Максимальный первичный балл не изменился – 39.

Часть 1 содержит 25 заданий с кратким ответом аналогичных заданиям первой и второй части 2016 года, часть 2 содержит 6 заданий с развёрнутым ответом. К каждому заданию № 1 – 20 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если обучающийся записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан. В заданиях №21 – 25 ответ дается в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов. Ответы на задания части 2 самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развернутой форме. Проверка их выполнения проводилась экспертами на основе специально разработанной системы критериев. Распределение заданий экзаменационной работы по ее частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дано в таблице 1.

Таблица 1.

Распределение заданий по частям работы

№	Часть работы	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла для каждой части
1	Часть 1	С кратким	25	29	66,7

		ответом			
2	Часть 2	С развёрнутым ответом	6	13	33,3
Итого			31	39	100

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 - 14	15 – 24	25 - 34	35 - 39
Доля выпускников, получивших данную отметку в Средней школе имени Дмитрия Сидорова пос. Славинска.	0	1 (100%)	0	0

Результаты выполнения заданий первой части работы.

Типичные ошибки

Задания первой части экзаменационной работы с выбором ответа проверяют умения распознавать и сравнивать признаки, черты, элементы социальных объектов, соотносить изученный теоретический материал с жизненными реалиями, оценивать истинность суждений о социальных фактах, явлениях, процессах. В первой части работы представлены следующие разделы курса, предусмотренные документом, определяющим содержание КИМ: человек и общество, сфера духовной культуры, экономика, социальная сфера, сфера политики и социального управления, право. Задания, представляющие эти линии, сгруппированы в пять блоков-модулей. Единым блоком-модулем представлены: человек и общество, сфера духовной культуры; остальные содержательные линии даны отдельными блоками. В этой части работы место задания, проверяющего знание одного и того же компонента содержания, фиксировано и совпадает в каждом варианте экзаменационной работы.

Общие выводы и некоторые рекомендации по подготовке к экзамену и

совершенствованию учебного процесса

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации по обществознанию в 2016 г. позволяет подвести некоторые итоги.

- содержание экзаменационной работы нацелено на проверку основных содержательных компонентов курса, а уровень сложности адекватен требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта к обществоведческой подготовке выпускников основной школы;

- экзаменационная работа по обществознанию в форме ОГЭ является действенным инструментом для дифференциации выпускников основной школы по уровню подготовки;

- выявлены определенные учебные достижения по всем элементам обществоведческого образования, освоена система знаний, необходимых для социальной адаптации.

Вместе с тем анализ результатов ОГЭ 2016 г. в Средней школе имени Дмитрия Сидорова пос. Славинска позволяет сделать вывод о том, что ряд содержательных вопросов усвоен в недостаточной степени. У сдающего ОГЭ по обществознанию выпускника школы по-прежнему есть существенные пробелы по линии «Право».

Деятельность педагогов должна быть нацелена на развёрнутую реализацию программы (соответствующего УМК по предмету). В целях совершенствования преподавания обществоведческого курса, необходимо уделять пристальное внимание сложным теоретическим вопросам. Важно в полной мере реализовать системно-деятельностный подход к изучению обществознания, и повторению предмета в рамках действующих образовательных программ.

Для того, чтобы получить максимально возможный балл, необходимо научить девятиклассников внимательно читать условие задания, уяснить сущность требований, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно обратить внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.): признаки (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, и т.д.). Важно, чтобы ученик овладел алгоритмом выполнения заданий. На каждом этапе для отработки умений должны быть использованы задания различной формы: с выбором ответа, на установление соответствия, с развернутым ответом. В учебном процессе необходимо активно применять обучающие и контрольные измерительные материалы, что позволит сформировать у обучающихся навыки выполнения заданий различных типов, встречающихся в экзаменационной работе.

Преподавателям обществознания следует обратить внимание на выработку у выпускников основной школы такого метапредметного умения, как составление плана текста.

Девятиклассники должны уметь соотносить личный социальный опыт и теоретические знания, грамотно писать обществоведческие термины, пользоваться различными источниками информации, в том числе статистическими таблицами,

графиками, диаграммами. С этой целью необходимо усилить интеграцию курса обществознания с другими предметами, а также внутрипредметную интеграцию. Помощь в овладении содержанием окажет обращение к материалам СМИ, их анализ и интерпретация. Особого внимания требует организация личностно-ориентированного обучения, учитывающего пробелы в знаниях и умениях каждого конкретного ученика.

При этом количество выделенных фрагментов может быть различным, система оценивания не задает конкретного числа пунктов плана. План может быть простым, т.е. включающим название значительных частей текста, или сложным, включающим наряду с названием значительных частей текста и названия их смысловых компонентов. Однако следует учитывать, что в дроблении текста на смысловые фрагменты должна присутствовать определенная логика. Отметим, что задание данного типа не требует составления развернутого плана. Поэтому отсутствие конкретизации ряда пунктов не является основанием для снижения оценки.

Следует уделить внимание развитию умения привлекать контекстные знания обществоведческого курса, факты общественной жизни или личный социальный опыт для конкретизации положений текста (задание № 29). «Содержательное пространство», из которого могут черпаться примеры, отличается разнообразием. Так, примерами могут быть факты прошлого и современности; сведения, почерпнутые из собственного опыта или получившие общественную известность; реальные события и смоделированные ситуации. В ответах допускается различная степень конкретизации, потому вполне допустимо, что одни экзаменуемые могут идти по пути все большего уточнения самого исходного положения, выделяя его стороны, аспекты, формы проявления и т.д.; другие могут отдавать предпочтение отдельным фактам, которые воплощают черты (характеристики) общего.

Кроме того, необходимо уделять больше внимания методике формирования умения формулировать и аргументировать собственное суждение по актуальному проблемному вопросу общественной жизни. Задание, проверяющее это умение № 31 непосредственно связано с содержанием текста, но предполагает рассмотрение текста в ином ракурсе. Отметим, что одна из разновидностей задания этого типа не предполагает единственно верного ответа: выпускник может согласиться или не согласиться с приведенной в задании точкой зрения. Объектом оценивания является не мнение (позиция) учащегося, а приведенные им аргументы: их ясность, логичность, опора на обществоведческие знания и содержание текста

Если говорить об умениях, то следует заметить, что традиционно вызывают затруднения задания на обращение к социальным реалиям, установление соответствия, привлечение контекстных знаний обществоведческого курса, фактов общественной жизни или личного социального опыта выпускника для ответа на

вопросы. Последний из указанных типов заданий предполагает деятельность на преобразующем уровне, осуществление синтеза знаний курса, фактов общественной жизни и информации текста. Примерами в подобных заданиях могут стать факты прошлого и современности, почерпнутые из собственного опыта или получившие общественную известность; реальные события и смоделированные ситуации.

На каждом этапе для отработки материала должны быть использованы задания различной формы и различных уровней сложности. Важную роль в процессе отработки и обобщения материала может сыграть обсуждение на уроках алгоритмов выполнения заданий, аналогичных тем, которые используются в рамках итоговой аттестации.

Со всеми материалами, которые разрабатываются в целях обеспечения государственной (итоговой) аттестации по обществознанию в IX классе, можно ознакомиться на сайтах ФИПИ (<http://www.fipi.ru>) и ОГЭ-9 (www.gia9.baltinform.ru).

Следует обратить внимание педагогов и учащихся на то, что на сайте ФИПИ размещен открытый банк заданий для проведения основного государственного экзамена по обществознанию в девятом классе. Для удобства использования задания сгруппированы по тематическим рубрикам. Готовиться к экзаменам можно по темам, особое внимание уделяя вызывающим затруднение разделам.

2. ГЕОГРАФИЯ

В 2015-2016 учебном году в школе обучалось в 9-м классе – 7 человек. 6 учащихся общеобразовательной школы и 1 ученица из УКП при данной школе. К государственной (итоговой) аттестации допущены все учащиеся. В качестве экзамена по выбору географию сдавали 4 ученика, что составляет 57 % от общего числа выпускников.

Экзаменационная работа состояла из 30 заданий разных типов. Задания проверяли знания, составляющие основу географической грамотности выпускников, а также способность применить знания и умения в жизненном, практическом контексте. Работа включала 27 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 3 задания с развернутым ответом.

Работа содержала 16 заданий базового уровня сложности, 11 заданий – повышенного уровня и 3 – высокого. Выполнение задания, в зависимости от типа и трудности, оценивалось различным количеством баллов. Выполнение каждого задания с выбором ответа и кратким ответом оценивалось в 1 балл. За выполнение

заданий с развёрнутым ответом (14и 20) в зависимости от полноты и правильности ответа присваивалось от 0 до 2 баллов, выполнение задания 23 оценивалось в 1 балл. Максимальный первичный балл за выполнение всех заданий работы составлял 32. Отметки по пятибалльной шкале рекомендовалось выставлять в зависимости от общего количества баллов (первичный балл), полученного выпускниками за выполнение всех заданий экзаменационной работы. На выполнение экзаменационной работы отводилось 120 минут. При выполнении работы учащиеся могли пользоваться линейками, калькуляторами и географическими атласами для VII, VIII и IX классов (любого издательства).

Таблица критериев и оценок ГИА по географии на 2016г. **Таблица № 1.**

0-11	2
12-19	3
20-26	4
27-32	5

1. Вещунов Александр Валерьевич

Первичный балл: 12

Процент выполнения работы:- 40%

Оценка: 3

Задания частьI: -++-+-+---+-----+++---++

Задания частьII: 0(2)2(2)0(1)

2. Клюева Татьяна Сергеевна

Первичный балл: 11

Процент выполнения работы: -30%

Оценка: 2

Задания частьII: ----+---+---+---+---+---+---+---

Задания частьII: 1(2)0(2)0(1)

3. Салий Анастасия Петровна

Первичный балл: 16

Процент выполнения работы:- 53%

Оценка: 3

Задания: частьI -++-+-+---+---+---+---+---+---+---

Задания часть II: 0(2)0(2)0(1)

4. Танкявичюс Линас Лино

Первичный балл: 16

Процент выполнения работы: -53

Оценка: 3

Задания типа В: +++-+++++---+-----+++++---+

Задания типа С: 0(2)0(2)0(1)

Процент выполненных заданий. Таблица №2

№	ФИО	баллы	Задания Часть 1	Задания часть 2	проценты	Экзаменационная оценка
1	Вещунов А.	12	10	2	40%	3
2	Клюева Т.	9	8	1	30%	2
3	Салий А.	16	16	0	53%	3
4	Танкявичюс Л.	16	16	0	53%	3

Не подтвердили свои годовые оценки

Вещунов А, Танкявичюс Л.и Клюева Т.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у девятиклассников 2016г. № 27-30 задания где учащиеся должны были провести математические расчеты, измерения и задания с развернутым ответом. Непостоянное посещение консультаций по предмету.

При подготовке к экзамену целесообразно продолжить работу по формированию и совершенствованию у выпускников умений работать с различными источниками географической информации и применять знания и умения для решения конкретных задач.

На ОГЭ по географии учащимся разрешается использовать карты школьных географических атласов. Однако не у всех выпускников сформирована потребность обращаться к географическим картам для извлечения информации, необходимой для выполнения задания. Так, например, при определении региона России (города,

природной зоны, страны) все признаки, упомянутые в кратком описании, могут быть проверены по картам. Карты атласов также можно использовать как источник информации при ответах на многие другие вопросы (о заповедниках, причинах размещения предприятий, причинах формирования). Также представляется, что не все выпускники, которые обращаются к географическим картам при выполнении работы, способны из карт разного масштаба и содержания выбрать именно ту, которая наилучшим образом отражала бы требуемую для конкретного ответа информацию. Неправильный выбор карты приводит к ошибкам. Так, при определении географических координат для получения правильного ответа по возможности следует выбрать карту более крупного масштаба. При подготовке к ОГЭ на 2017 год следует особое внимание уделять осознанной работе с географическими картами различного содержания и масштаба. При этом учащиеся должны иметь представление об информации, которую нужно получить. Часть ошибок связана с тем, что при определении географических координат, абсолютной высоты точек по топографической карте выпускники затрудняются точно определить показатели, если точка находится не на обозначенной линии параллели, меридиана или горизонтали. При подготовке к ОГЭ следует использовать карты разных картографических проекций, чтобы отработать данное умение. Некоторые трудности возникают у выпускников при определении расстояний по карте. Для отработки этого умения следует использовать карты разных масштабов. Поскольку часть ошибок связана с недостаточной сформированностью умения округлять значения до указанных величин, отработке этого метапредметного умения также следует уделить внимание. ОГЭ 2016 года выявила, что климатограммы как источник информации по-прежнему остаются трудными для чтения и анализа экзаменуемыми. Выпускникам трудно читать информацию о среднегодовом количестве и режиме выпадения атмосферных осадков. Они анализируют только график годового хода температур воздуха. Поэтому возникают ошибки при определении типа климата по климатограмме. При отработке умения читать климатограммы следует обращать особое внимание на способы отображения информации. Кроме климатограмм целесообразно использовать другие источники информации, на которых различными способами отображены разные данные. Также целесообразно уделить особое внимание развитию умения извлекать информацию из таких источников информации, как графики. У выпускников IX классов вызывает некоторое затруднение необходимость определять по графикам тенденции изменения каких-либо явлений или величин, при этом просто найти нужную информацию на графике могут практически все учащиеся. Определение тенденций изменения величин по графику, таблице, географической карте, вероятно, требует специальной тренировки. Для успешной подготовки к ОГЭ рекомендуется большее

внимание уделить таким сложным темам содержания школьных курсов географии, как биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, население стран мира, связь жизни населения с окружающей средой, химическая промышленность. При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением). Для подготовки к ОГЭ по географии целесообразно повторить курсы VI–VII классов, так как задания, проверяющие сформированность одинаковых требований, но основанные на материале этих курсов, оказываются сложнее, чем основанные на материале курса «География России». При подготовке к ОГЭ важно отрабатывать умение применять знания для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений. Для успешного выполнения ОГЭ выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям. Большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин. В современном образовательном процессе важно постоянно уделять внимание формированию метапредметных умений и компетентностей. Их проверке отводится большое место в ОГЭ по географии.

5. БИОЛОГИЯ

Новая форма проведения экзамена выпускников IX классов является неотъемлемым элементом общероссийской системы оценки качества образования. Значимость ГИА по биологии определяется актуальностью и практической необходимостью наличия объективной информации о качестве образовательных услуг в контексте реализации конституционных прав граждан РФ, потребностей развития общества и государства.

Контрольно-измерительные материалы государственной (итоговой) аттестации в новой форме позволяют аттестовать выпускников за курс основной школы и выявить обучающихся, наиболее подготовленных к обучению в профильных классах старшей школы и учреждений СПО.

Экзаменационная работа по биологии в 2016 году состояла из 2-х частей, включающих 32 задания.

Часть I содержала 22 задания К каждому заданию приводилось 4 варианта ответа, из которых только 1 верный, оценивались задания первой части в 1 балл. 2- с выбором трех верных ответов из 6 ; 1- на соответствие, 1- на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов; 1 – на включение пропущенных в тексте терминов и понятий; 1 – на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму.

Часть 2 – содержит 4 задания с развернутым ответом, из них; 1 – на работу с текстом, требующую извлекать необходимую информацию из предложенной, отвечая на поставленные вопросы; 1 – на работу со статистическими данными, представленными в табличной форме; 2 – на применении биологических знаний на практике. Первое задание повышенного, а остальные – высокого уровня сложности.

Задания оценивались по следующей схеме:

Часть 1- 1 балл – за верный ответ с 1-22

С 23-по 28

- при верном выполнении – 2 балла,
- при наличии 1 ошибки – 1 балл,
- при наличии 2-х ошибок – 0 баллов.

Часть II содержала 4 задания 29- 32 на которые надо было дать развёрнутый ответ. Задания выполнялись на отдельном листе.

Всего 22 варианта разделенное на 11 тем.

На выполнение работы было отведено 2 часа 30 мин (150 минут).

Максимальный балл за экзаменационную работу в 2016 году составил 46.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялась следующим образом (табл. 1).

Таблица 1

Шкала перевода первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале

Общий балл	0-12	13-25	26-36	37-46
Отметка	2	3	4	5

Отметка «3» выставлялась, если выпускник правильно выполнил половину заданий базового уровня.

Отметка «4» выставлялась, если выпускник правильно выполнил все задания базового уровня.

Отметка «5» выставлялась, если выпускник правильно выполнил все задания базового уровня и более чем 2/3 заданий повышенного и высокого уровня.

В Средней школе имени Дмитрия Сидорова в 2016 году сдавали экзамен по биологии 3 выпускника из 7, (2 ученика из общеобразовательной школы и 1 ученик из УКП) что составляет 43% от общего числа выпускников 9 классов:

1. Ключева Татьяна
2. Салий Анастасия
3. Танкявичюс Линас

Распределение отметок ГИА по биологии 2016г.

- «2» – 0 %,
- «3» – 100 %,
- «4» – 0 %,
- «5» – 0 %.

Так как предмет биология сдается впервые в школе пока сравнивать с предыдущими результатами (прошлых лет) нет возможности.

Таблица 2

Результаты ГИА-9 по учащимся

Итоги выполнения заданий части I и II

Клюева Татьяна

Задания части I: -+-----+---+-----+---+---010211

Задания части II: 0(3)2(3)0(3)0(2)

Из 28 заданий части I выполнено 12 заданий что составляет 42%

Из 6 заданий части II выполнено 2 задания что составляет 33 %

Салий Анастасия

Задания части I: -+++++---+---+---+---+---+---001020

Задания части II: 0(3)1(3)0(3)0(2)

Из 28 заданий части I выполнено 16 заданий что составляет 57%

Из 6 заданий части II выполнено 1 задание что составляет 16 %

Танкявичюс Линас

Задания части I: -+-----+-----+-----+---+---+---102002

Задания части II: 2(3)2(3)0(3)0(2)

Из 28 заданий части I выполнено 12 заданий что составляет 42%

Из 6 заданий части II выполнено 4 задания что составляет 66 %

Наибольшее количество ошибок допущено в задании части I. Подобный тип заданий в первую очередь направлен на проверку приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни. При их выполнении обучающиеся должны были соотнести морфологические признаки организма или его отдельных органов по фотографии с предложенными моделями, по заданному алгоритму. В качестве таких объектов выступали цветковые растения или их органы, млекопитающие и человек. Необходимость введения подобного типа заданий диктуется повышенным вниманием к реализации практической составляющей курса основной школы, а также общеучебных умений, для проверки которых требуются задания с метапредметным содержанием.

Итоги выполнения заданий части II

(задания с развернутым ответом повышенного и высокого уровней сложности)

Допустили ошибки:

Выполнение заданий части 2 остаётся на прежнем уровне, следует работать с текстом, формировать умения анализировать текст биологического содержания и на его основе строить умозаключения, проверять гипотезы, обосновывать факты и явления, уметь работать со статистическими данными, представленными в таблице.

Рекомендации по совершенствованию методики преподавания биологии с учётом результатов экзамена в 2017 году.

1. Начинать подготовку с внимательного изучения нормативных документов (спецификации, кодификатора, демонстрационной версии КИМ), определяющих содержание и структуру экзамена в новой форме, обращая внимание на изменения по сравнению с предыдущим годом.

2. На протяжении всего периода изучения курса основной школы придерживаться одного УМК. Подходить к обору тренировочных пособий и методических разработок для непосредственной подготовки к экзамену.

3. Продумать отбор содержания таким образом, чтобы максимально заложить в учебный процесс отработку требований к знаниям и умениям, сформулированным в федеральном стандарте. С этой целью следует привести в соответствие содержание рабочей программы, по которой работает учитель и примерной программы по биологии, рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

4. Систематическую подготовку к итоговой аттестации начинать с первой четверти IX класса, так как именно в это время обучающиеся определяют предметы, сдаваемыми по выбору. Проводить подготовку по следующим направлениям:

- **Организация системного повторения четырёхгодичного курса биологии.**
- **Оптимизация текущего и промежуточного контроля образовательных достижений учащихся.**
- **Целенаправленное формирование у учащихся культуры выполнения тестовых заданий.**

Итоги экзамена в новой форме по биологии убеждают в том, что предлагаемая структура КИМ ГИА-9 по биологии зарекомендовала себя как эффективная, способная адекватно оценить образовательные достижения выпускников,

дифференцировать участников с разным уровнем подготовки, выявить тех, кто в дальнейшем способен успешно продолжить обучение в профильных классах старшей школы, а также в учреждениях среднего профессионального образования.

Экзаменационная работа позволила всесторонне проверить освоение содержания биологического образования по всем разделам школьного курса и овладение выпускниками различными видами учебной деятельности. Это обусловлено, прежде всего, тем, что учебный материал за основную школу проверялся на разных уровнях сложности: базовом, повышенном и высоком. Кроме того, задания ГИА проверяли не только узкопредметные биологические знания и умения, но и общеучебные умения, навыки и способы деятельности, в первую очередь познавательной, а также информационно-коммуникативной.

Общая сравнительная таблица результатов ОГЭ за три последних года

№	Предмет	Ср. балл 2013-2014	Ср. балл 2014-2015	Ср. балл 2015-2016
1	Русский язык	4,0	4,25	4,0
	Средний балл по району	3,68	4,01	4,16
	Средний балл по области	3,95	4,01	4,17
2	Математика	3,0	3,25	3,5
	Средний балл по району	3,19	3,6	3,98
	Средний балл по области	3,45	3,59	3,76

Подготовка к государственной (итоговой) аттестации в 9 классе в школе ведется по различным направлениям:

- использование различных возможностей учебного плана;
- изучение нормативной правовой базы;
- проведение репетиционных тестирований по различным предметам в соответствии со спецификациями и методическими рекомендациями;

- коррекционная работа после проведения и анализа работ;
- индивидуальная работа с обучающимися.

Итоги ГИА подтвердили, что за три года учащиеся показывают на экзаменах стабильные результаты.

На основании выше изложенного можно сделать вывод, что подготовка учащихся 9 класса к ГИА в школе ведется, что приводит к стабильным результатам. Это подтверждается отсутствием неудовлетворительных отметок по предметам.

Критерии качества работы учителя по результатам ГИА.

- Учителя-предметники обеспечивают освоение образовательного стандарта.
- Наблюдается положительная динамика (или стабильность в результатах) по каждому предмету. Все учащиеся успешно решают определённый набор заданий, позволяющий им преодолеть минимальный порог.

Показатели деятельности школы по результатам ГИА - 2016

Показатель	Количество выпускников (%)
Доля выпускников школы, успешно сдавших два обязательных экзамена (русский язык и математику) из числа выпускников, допущенных к итоговой аттестации	100
Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании и продолживших обучение в СПО на бюджетной основе	100

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 класса в 2016 году в целом показала, что все учащиеся класса освоили курс основной школы, и все учащиеся успешно окончили основную школу, получив аттестаты об основном общем образовании.

Однако, самая главная проблема школы на сегодняшний момент - низкий процент качества (% сдавших экзамены по выбору на 4 и 5). В 2016 - 2017 году следует усилить индивидуальную работу с обучающимися учителей-предметников с целью повышения качества результатов ГИА 2017.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. В современном образовательном процессе важно постоянно уделять внимание формированию метапредметных умений и компетентностей.
2. Важно научить школьников внимательно читать условие задания и четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно обратить внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.): признаки (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.). Это требуется для того, чтобы получить максимальный балл, не выполняя при этом лишней работы (когда вместо трех элементов выпускник приводит, например, пять-шесть). Существует четкая зависимость баллов,

- полученных за задание, от полноты правильного ответа. Ответ может быть правильным, но неполным. В таком случае получить максимальный балл будет невозможно.
3. На каждом этапе для отработки материала должны быть использованы задания различной формы и различных уровней сложности. Важную роль в процессе отработки и обобщения материала может сыграть обсуждение на уроках алгоритмов выполнения заданий, аналогичных тем, которые используются в рамках итоговой аттестации.
 4. Для успешного выполнения экзаменационной работы выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям. Достаточно большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин.