

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа имени Дмитрия Сидорова
поселка Славинска Гвардейского городского округа»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей уровня
начального общего
образования
Протокол № 5
от «20» мая 2020 г.

ПРИНЯТО
Педагогическим
советом МБОУ "СШ
им. Д. Сидорова
пос. Славинска"
Протокол № 9
от «28» мая 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ "СШ
им. Д. Сидорова
пос. Славинска"
Л. Н. Кочетов
Приказ № 40
от «06» июля 2020 г.



Рабочая программа учебного предмета

«Математика»

(начальное общее образование)

1 класс

2020 - 2019 учебный год

Составитель: Скорнякова Н.В.;
учитель начальных классов

пос. Славинск

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету "Математика" для 1 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).

- Приказ МО РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Приказ МО РФ от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253».

- Примерная программа по ФГОС,

- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ "СШ им. Д. Сидорова пос. Славинска".

- Учебный план МБОУ "СШ им. Д. Сидорова пос. Славинска" для обучающихся 1 класса на 2020 - 2021 учебный год.

- Приказ МО РФ от 21.04.2016 № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253

Рабочая программа по предмету «Математика» для первого класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике, программы курса «Математика» авторов Моро М. И., Бантовой М. А. и др. М.: Просвещение, 2014.

Важной **особенностью** программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики; способность развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей,

формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных **задач** обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение математики отводится 4 ч в неделю. В 1 классе — 132 ч (33 учебные недели). Из них внутрипредметный модуль (20 %) «Математика для любознательных» составляет 26 часов.

Важной **особенностью** программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Планируемые результаты изучения курса:

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;

- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

- аргументировано выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты:

Числа и величины

Обучающийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;

- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;

- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;

- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;

- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу;

- устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;

выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;

- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

Арифметические действия. Сложение и вычитание.

Обучающийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;

- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;

- проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами.

Обучающийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;

- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;

- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;

- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;

- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;

- решать задачи в 2 действия;

- проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Обучающийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;

- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);

- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

Геометрические величины.

Обучающийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;

- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;

- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

Работа с информацией.

Обучающийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;

- строить несложные цепочки логических рассуждений;

- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;

- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

3. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Для реализации рабочей программы на уроках математики используются следующие формы организации учебного процесса:

- фронтальная беседа, устная дискуссия,
- самостоятельные и контрольные работы,
- коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах,
- различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка, работа с консультантами),
- новые педагогические технологии:
ИКТ, развивающее, дифференцированное обучение.

В процессе реализации рабочей программы применяются технологии обучения:

- технология формирования учебной самооценки;
- технология продуктивного чтения;
- технология формирования критического мышления;
- технология проблемного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- проектная технология;
- технологии личностно-ориентированного обучения и др.

Формы организации учебного процесса являются:

традиционный урок, обобщающий урок, урок-зачёт, комбинированный урок, закрепления, повторения урок-игра;

Формы контроля

В зависимости от того, кто осуществляет контроль за результатами деятельности учащихся, выделяют следующие три типа контроля:

- Внешний (осуществляется учителем над деятельностью ученика)
- Взаимный (осуществляется учеником над деятельностью товарища)
- Самоконтроль (осуществляется учеником над собственной деятельностью):

1. коллективная;
2. фронтальная;
3. групповая;
4. индивидуальная работа;
- 5 работа в парах.

Средства контроля:

1. устный контрольный самоконтроль;
2. индивидуальный и фронтальный опрос;
3. индивидуальная работа по карточкам;
4. работа в паре, в группе (взаимо и самооценка);
5. диктант (математический);
6. срезовая работа (тест);
7. самостоятельная работа;
8. контрольная работа;
9. комбинированная контрольная работа.

Допускается изменение порядка прохождения тем, сроков прохождения тем при условии непредвиденных обстоятельств (болезнь учителя, курсовая переподготовка учителя, болезнь обучающихся, карантин, стихийные бедствия и форс-мажорные обстоятельства, что отмечается в листе корректировки).

Содержание предмета

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)

Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ... Пространственные и временные представления. Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0. (28 ч)

Нумерация. Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник. Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство». Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».

Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины. Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Сложение и вычитание. (59 ч)

Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$, $\square + 2$, $\square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*.

Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$

Приёмы вычислений. Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$

Решение задач на разностное сравнение чисел

Переместительное свойство сложения

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$

Связь между суммой и слагаемыми

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей

Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного.

Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач. Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. (14ч)

Нумерация Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка. Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20.(23 ч)

Табличное сложение и вычитание Табличное сложение

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

Табличное вычитание

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$);

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми

Решение текстовых задач включается в каждый урок. Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (1 ч)

Проверка знаний. (1 ч)

Допускается изменение порядка прохождения тем, сроков прохождения тем при условии непредвиденных обстоятельств (болезнь учителя, курсовая переподготовка учителя, болезнь обучающихся, карантин, стихийные бедствия и форс-мажорные обстоятельства, что отмечается в листе корректировки).

4. Тематическое планирование

Тематическое планирование по предмету «Математика»

Класс - 1

Учитель – Скорнякова Н.В..

Количество часов:

Всего 132 часа в год; в неделю 4 часа.

Внутрипредметный модуль (20 %)

«Математика для любознательных» составляет 26 часов

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Теория	Практика	Дата прохождения
Раздел I. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. (8 ч = 8ч (в/п модуль)		8ч	6	2	
1/1	Тема 1: В/п модуль «Математика для любознательных» . Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1		1	
2/2	Тема 2: В/п модуль Счёт предметов.	1		1	
3/3	Тема 3: В/п модуль. Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1	1		
4/4	Тема 4: В/п модуль Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1	1		
5/5	Тема 5: В/п модуль Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1	1		
6/6	Тема 6: В/п модуль На сколько больше? На сколько меньше?	1	1		
7/7	Тема 7: В/п модуль На сколько больше? На сколько меньше?	1	1		
8/8	Тема 8: В/п модуль . Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел».	1	1		
Раздел II. Числа от 1 до 10. Число 0 (28 ч = 18 ч + 10ч в/п модуль)		28	24	4	
9/9	Тема 1: В/п модуль Много. Один. Цифра 1	1	1		

10/10	Тема 2: В/п модуль Число и цифра 2	1	1		
11/11	Тема 3: В/п модуль Число и цифра 3	1	1		
12/12	Тема 4: В/п модуль Знаки «+», «-», «=»	1	1		
13/13	Тема 5: В/п модуль Число и цифра 4.	1	1		
14/14	Тема 6: В/п модуль .Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	1		
15/15	Тема 7: В/п модуль Число и цифра 5.	1	1		
16/16	Тема 8: Числа от 1 до 5.Состав числа 5.	1	1		
17/17	Тема 9: В/п модуль .Закрепление изученного.«Странички для любознательных.»	1		1	
18/18	Тема 10: Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	1		
19	Тема 11: Ломаная линия.	1		1	
20	Тема 12: Числа от 1 до 5. Закрепление.		1		
21	Тема 13: Знаки «>», «<», «=».	1	1		
22	Тема 14: Равенство. Неравенство.	1	1		
23	Тема 15: Многоугольник.	1	1		
24	Тема 16: Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	1	1		
25	Тема 17: Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1	1		
26	Тема 18: Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	1	1		
27	Тема 19: Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	1	1		
28	Тема 20: . Число 10.	1	1		
29	Тема 21: Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».	1		1	
30	Тема 22: . Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах».	1		1	
31	Тема 23: Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1	1		
32	Тема 24: Вычерчивание отрезков заданной длины.	1	1		
33	Тема 25: Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...».	1	1		
34	Тема 26: Число 0.	1	1		
35	Тема 27: Сложение и вычитание с числом 0.	1	1		
36	Тема 28: Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	1		
Раздел III. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Сложение и вычитание (59)		59ч	50	9	
37	Тема 1: . Конкретный смысл и названия	1	1		

	действий сложение и вычитание.				
38	Тема 2: Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$.	1	1		
39	Тема 3: Сложение и вычитание вида $\square + 1+1, \square - 1-1$.	1	1		
40	Тема 4: Сложение и вычитание вида, $\square + 2, \square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.	1	1		
41	Тема 5: Слагаемые. Сумма.	1	1		
42	Тема 6: Задача.	1	1		
43	Тема 7: Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схеме.	1		1	
44	Тема 8: Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1	1		
45	Тема 9: Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	1		
46	Тема 10: Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц).	1	1		
47	Тема 11: Упражнение в решении задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц).	1	1		
48	Тема 12: Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2. Повторение пройденного.	1	1		
49	Тема 13: Повторение пройденного. Решение задач.	1	1		
50	Тема 14: Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$.	1	1		
51	Тема 15: Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$. Закрепление изученного.	1	1		
52	Тема 16: Повторение изученного. Сравнение длин отрезков.	1		1	
53	Тема 17: Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1	1		
54	Тема 18: Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	1		
55	Тема 19: Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 3.	1	1		
56	Тема 20: Решение задач.	1	1		
57	Тема 21: Решение задач. Закрепление вычислительных навыков.	1	1		
58	Тема 22: Повторение пройденного. «Странички для любознательных».	1		1	
59	Тема 23: Закрепление изученного материала. Решение задач.	1	1		
60	Тема 24: Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились	1	1		
61	Тема 25: Повторение таблицы сложения и вычитания.	1	1		
62	Тема 26: Закрепление изученного.	1	1		

	Вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$.				
63	Тема 27: Упражнение в вычислениях вида $\square \pm 1, 2, 3$.	1	1		
64	Тема 28: «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1		1	
65	Тема 29: Повторение пройденного. Вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$.	1	1		
66	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	1	1		
67	Тема 30: Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	1		
68	Тема 31: Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	1		
69	Тема 32: Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (закрепление).	1	1		
70	Тема 33: Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$.	1	1		
71	Тема 34: На сколько больше? На сколько меньше?	1	1		
72	Тема 35: Решение задач на разностное сравнение чисел.	1		1	
73	Тема 36: Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1	1		
74	Тема 37: Таблицы сложения и вычитания с числом 4 (закрепление). Решение задач.	1	1		
75	Тема 38: Переместительное свойство сложения.	1	1		
76	Тема 39: Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.	1	1		
77	Тема 40: Таблицы для случаев $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	1	1		
78	Тема 41: Состав чисел в пределах 10.				
79	Тема 42: Состав чисел в пределах 10(закрепление). Решение задач.	1	1		
80	Тема 43: Закрепление изученного. Решение задач.	1	1		
81	Тема 44: Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		1	
82	Тема 45: Закрепление изученного. Проверка знаний.	1	1		
83	Тема 46: Связь между суммой и слагаемыми.	1	1		
84	Тема 47: Связь между суммой и слагаемыми (закрепление).	1	1		
85	Тема 48: Решение задач.	1	1		
86	Тема 49: Уменьшаемое, вычитаемое,				

	разность Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$.	1	1		
87	Тема 50: Закрепление приема вычислений вида $6 - \square$, $7 - \square$. Решение задач.	1	1		
88	Тема 51: Вычитание в случаях вида $8 - \square$, $9 - \square$.	1	1		
89	Тема 52: Закрепление приема вычислений вида $8 - \square$, $9 - \square$. Решение задач.	1	1		
90	Тема 53: Вычитание вида $10 - \square$.	1	1		
91	Тема 54: Закрепление изученного. Решение задач.	1	1		
92	Тема 55: Единица массы — килограмм.	1		1	
93	Тема 56: Единица вместимости- литр.	1		1	
94	Тема 57: Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	1		
95	Тема 58: Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1		1	
Раздел IV. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Нумерация (14 ч)		14ч	12	2	
96	Тема 1: Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.	1	1		
97	Тема 2: Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	1	1		
98	Тема 3: Запись и чтение чисел второго десятка.	1	1		
99	Тема 4: Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.	1		1	
100	Тема 5: Случаи сложения и вычитания вида: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	1	1		
101	Тема 6: Случаи сложения и вычитания вида: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$ (закрепление).	1	1		
102	Тема 7: Закрепление пройденного. «Странички для любознательных».	1	1		
103	Тема 8: Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	1		
104	Тема 9: Проверочная работа по теме «нумерация чисел от 11 до 20».			1	
105	Тема 10: Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1	1		
106	Тема 11: Закрепление вычислительных навыков.	1	1		
107	Тема 12: Подготовка к решению составных задач.	1	1		

108	Тема 13: Текстовые задачи в два действия.	1	1		
109	Тема 14: План решения задачи в 2 действия.	1	1		
Раздел V. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Табличное сложение и вычитание (23 ч= 15 ч + 8 ч в/п модуль)		23	20	3	
110	Тема 1: Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	1		
111	Тема 2: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 2$, $\square + 3$.	1	1		
112	Тема 3: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 4$.	1	1		
113	Тема 4: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 5$.	1	1		
114	Тема 5: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 6$.	1	1		
115	Тема 6: переходом через десяток вида: $\square + 7$.	1	1		
116	Тема 7: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 8$, $\square + 9$.	1	1		
117	Тема 8: Таблица сложения в пределах 20 с переходом через десяток.	1	1		
118	Тема 9: Таблица сложения в пределах 20 с переходом через десяток (закрепление).	1	1		
119/ 19	Тема 10: В/п модуль. Закрепление пройденного. «Странички для любознательных».	1	1		
120	Тема 11: Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		1	
121	Тема 12: Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	1	1		
122	Тема 13: Вычитание вида: $11 - \square$.	1	1		
123	Тема 14: Вычитание вида: $12 - \square$.	1	1		
124/20	Тема 15: Вычитание вида: $13 - \square$.	1	1		
125/21	Тема 16: Вычитание вида: $14 - \square$.	1	1		
126/22	Тема 17: Вычитание вида: $15 - \square$.	1	1		
127/23	Тема 18: Вычитание вида: $16 - \square$.	1	1		
128/24	Тема 19: В/п модуль Вычитание вида: $17 - \square$, $18 - \square$.	1	1		
129/25	Тема 20: Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	1		
130	Тема 21: «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1		1	
131	В/п модуль Тема 22: Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1	1		

132/ 26	Тема 23: В/п модуль «Математика для любознательных» Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1		1	
	Итого:	132	112	20	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. И доп. На 2011 г., / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с.

Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» - М.:Просвещение, 2014. – 124 с.

Канчурина Р.Г. Математика. 1-4 классы: диагностический контроль. Волгоград:Учитель, 2011. – 95 с.

Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс. М.: Просвещение, 2011.- 80 с.

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений с прил. На электрон. Носителе. В 2 ч. М.: Просвещение, 2016 г.

Моро М.И., Волкова С.И.. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2016 г.

С. И. Волкова. Математика 1 класс. Проверочные работы.М.: Просвещение, 2016 г.

Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 3 / [С.В. Анащенкова, М. В. Бойкина, Л. А. Виноградская и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой.— М. : Просвещение, 2012. – 273 с.

Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 1 класс. – М.: ВАКО, 2013.-464 с.

Буденая И.О., Илюшин Л. С. Математика. Поурочные разработки. М.: Просвещение, 2016 г.

Бантова М. А., Бельтюкова М. А., Степанова С. В. Математика. Методические рекомендации 1 класс. М.: Просвещение, 2016 г.

Волкова С. И. Контрольные работы по математике 1-4 классы. М.: Просвещение, 2016 г.

Волкова С. И. Математика. Устные упражнения 1 класс. М.: Просвещение, 2016 г.

Печатные пособия

Таблицы по математике « Сказочный счёт» Н.В. Петкевич

Карточки с заданиями по математике для 1-4 классов

Технические средства обучения

Акустическая система

Интерактивная доска.

Компьютер мобильный педагога Notebook.

Проектор.

Демонстрационные пособия

Счётный материал, предназначенный для демонстрации счёта от 0 до 10, от 1 до 20.

Наглядные пособия для изучения состава чисел

Электронные пособия

Электронное приложение к учебнику М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. 1 класс

CD Академия младшего школьника. 1-4 класс

CD Математика. 1-4 классы. Тесты.

ЭОР «Наглядная школа»

Интернет ресурсы:

1. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
2. <http://www.n-shkola.ru/> - Журнал «Начальная школа»
3. www.k-uroku.ru - Учительский портал